

各指定都市等の方向性

資料3-2

	札幌市	仙台市	さいたま市
推進計画／答申	推進計画未策定	推進計画未策定 (令和7年度末に推進計画を策定予定)	推進計画未策定
休日部活動の方向性		・完全移行を目指す	
平日部活動の方向性			
将来像			
方向性 (その他)			

	相模原市	新潟市	静岡市
推進計画／答申	答申(令和7年4月11日、 令和7年度中に推進計画を策定予定)	推進計画(令和6年12月)	推進計画未策定
休日部活動の 方向性		・令和8年4月からは、休日の部活動は行わない。	・当初は、令和8年度夏に全ての学校で平日・休日ともに部活動を終了し、シズカツを全市展開することとしていたが、方針を見直し、令和7年1月に平日・休日ともに令和9年9月に「(仮称)しずおか地域クラブ活動」へ移行(転換)することを公表。 (参考)シズカツとは 近隣2～5校程度を一つのエリアとするエリア制クラブ活動(市の事業で、指導者は市民コーチや教員等)
平日部活動の 方向性		・学校判断。実施する場合は最長16:45まで。	・平日・休日ともに令和9年9月に「(仮称)しずおか地域クラブ活動」へ移行(転換)。
将来像			全市民が、豊かなスポーツ・文化芸術活動に親しむことができる基盤構築。 公共施設・市民・民間団体と共創し、市内全域に多様な活動を創出。
方向性 (その他)		【受け皿団体リストの作成】 ・地域運動活動・文化活動の団体リストを作成し、生徒の選択肢を可視化する。	【指導者の確保】 ・従来のように1人の指導者が全てを担うシステムではなく、役割を定義したうえで、子どもたちを主役にしながら、伴走・支援できる人材をつなげていく。学生から高齢者まで地域人材をネットワーク化し、分業制も視野に入れることで、指導者確保(市民参画)の方策となると考える。
		【施設の有効活用】 ・令和8年度から、平日は17時以降、休日は終日、学校施設を地域に開放する。	

	浜松市	名古屋市	大阪市
推進計画／答申	推進計画(令和5年5月)	推進計画(令和6年3月)	推進計画未策定
休日部活動の方向性	<ul style="list-style-type: none"> 令和8年9月を目標に地域クラブ活動への移行が進められるように、令和8年8月までを改革推進期間とし、地域の実情に応じてできるところから地域移行を進めていく。(令和8年9月以降、休日のクラブ活動を地域クラブ活動に随時移行) 	<ul style="list-style-type: none"> 令和6年10月から、部活動の活動基準を段階的に見直し、令和7年10月からは大会参加等を除いた休日の部活動は行わない。 令和7年10月以降の休日の活動は、部活動との連続性はなくなる。地域の大小さまざまな任意団体・事業者等により、部活動と異なる「地域団体の多様な任意活動(地域クラブ活動)」が生徒に提供されて自由に選択ができるよう、活動環境の整備を進める。 	
平日部活動の方向性		<ul style="list-style-type: none"> 活動時間の見直しを行いながら、平日の部活動は継続。 	
将来像	<ul style="list-style-type: none"> 持続可能で、スポーツ文化芸術活動に継続して親しむことができる環境を実現する。 		
方向性(その他)	【実施体制】 <ul style="list-style-type: none"> 学校教育部や市民部(文化振興担当)、地域スポーツ・文化芸術団体、学校、保護者等の関係者からなる地域クラブ活動協議会を令和5年度に設置し、持続可能で、スポーツ・文化芸術活動に継続して親しむことができる環境を実現する、具体的な方策を検討する。 	【運営団体・実施主体】 <ul style="list-style-type: none"> 地域クラブ活動の実施主体となる団体等の充実に向けた調査。 地域クラブ活動の内容を多数掲載し、生徒が申込みできるプラットフォーム(特設ウェブサイト)の構築。 	
	【運営団体・実施主体】 <ul style="list-style-type: none"> 生徒が安心して活動できる環境を整備することが重要であり、運営団体・実施主体となる団体の整備充実や保護者・学校・地域の連携が必要不可欠である。地域の実情を把握した上で、既存の環境を生かしつつ、競技・大会志向で特定の種目や分野に継続的に専念する活動だけではなく、生徒の志向や体力等の状況に適したスポーツ・文化芸術等に親しむ多様な活動を支援する。 	【施設の有効活用】 <ul style="list-style-type: none"> 地域クラブ活動の実施主体となる団体等に中学校施設を開放する制度の設計。 	
	【指導者確保(人材バンク等)】 <ul style="list-style-type: none"> 地域において、専門性や資質・能力を有する指導者を確保するため、学校運営協議会から意見を聴取する。 地域クラブ活動とのマッチングシステムの導入を検討するほか、人材バンク等の仕組みづくりを進める。 		
	【指導者の質の保障】 <ul style="list-style-type: none"> 指導者については、人材バンクを通じた登録制とし、登録基準等について検討する。 質の保障という観点から、それを補完する研修等の実施について検討する。 生徒からの相談窓口を設置する。 		
	【施設の有効活用】 <ul style="list-style-type: none"> 学校施設の利用に関しては、地域移行に協力しようとするスポーツ・文化芸術団体等が優先的に利用できるものとする。 利用の際に発生する事務負担等、直接、教師等に負担がかからないよう、キーレス等の環境整備を進めるとともに、利用実態に則した学校施設の環境整備を進める。 活動を行う団体等が、学校施設、社会教育施設をはじめとするスポーツ施設や文化施設等を利用する場合の経費等の負担軽減や利用しやすい環境づくりについての支援策を検討する。 		
	【経済的に困窮する生徒への支援】 <ul style="list-style-type: none"> 経済的に困窮する家庭の生徒の地域クラブ活動への参加費用の支援等の取組を進める。 学校部活動の地域移行などの変革期において、地域の生徒たちを応援するため、企業や地元出身のスポーツ選手や文化人などから協力が得られることも期待できるため、今後のジュニアスポーツの支援体制づくりと並行し、基金や協力資金の受け入れ方について検討する。 		

	堺市	神戸市	岡山市
推進計画／答申	推進計画未策定	推進計画未策定	推進計画(令和5年3月)
休日部活動の方向性		<p>・令和8年9月より平日・休日ともに、生徒が地域の方々とともに活動する「神戸の地域クラブ活動(KOBE◆KATSU(コベカツ))」※を開始予定(令和6年12月公表)。令和7年9月より一部でコベカツを先行実施。</p> <p>※KOBE◆KATSU(コベカツ)とは</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域のスポーツ団体をはじめとした幅広い団体が主体となり、中学校の施設を活用し、スポーツや文化活動など、子どもたちに活動の場を提供。 ・活動団体は登録制とし。教育委員会が公募し、審査を行った上で登録。 ・「KOBE◆KATSU」の各クラブの運営に必要な最低限の費用は原則として各家庭にご負担いただく予定。 	<ul style="list-style-type: none"> ・11年度の休日部活動の完全地域移行を目指す。 ・国の提言及びガイドラインの内容を踏まえ、まずは休日の部活動から段階的に地域移行する。
平日部活動の方向性		<ul style="list-style-type: none"> ・令和8年9月より平日も完全移行を目指す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・平日の地域移行も視野に入れ、できるところから取り組む。
将来像		<ul style="list-style-type: none"> ・神戸総合型地域スポーツクラブをはじめとした地域の幅広い団体が主体となり、中学校の施設を活用し、スポーツや文化活動など、子供たちに活動の場を提供する。 ・子供たちは学校の枠を越えて、自身が「やりたいこと」を選んで活動する。 ・子供たちが活動の主役となり、大人が一方向的に勝利至上を押し付けない。 	<p>地域移行の目標は「子どもが、スポーツ・文化芸術活動に親しみ、様々な体験をする機会を確保するため、地域全体で継続的に支える仕組みを創出する。」</p>
方向性(その他)		<p>【団体登録制度の整備】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動団体は登録制とし、要件を満たす団体を公募し、教育委員会事務局が審査を行った上で登録する。 	<p>【段階的移行】</p> <p>長年培われてきた「教師・生徒・保護者の関係性」や「部活動の教育的意義」を承継させつつ、関係者の理解を得ながら段階的に移行をしていくことが望ましいことから、当面は、学校部活動をベースに学校と地域が緩やかに連携していく形で取り組む。</p>
		<p>【費用負担の在り方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「KOBE◆KATSU」は会費制とし、各クラブの運営に必要な最低限の費用は原則として受益者(各家庭)が負担する。 	<p>【学校、保護者等への理解促進】</p> <p>令和4年12月以降順次、中学校、モデル校、保護者、PTA、小学校等への説明・周知を実施する。</p>
			<p>【運営組織の整備】</p> <p>令和5～7年度において、地域移行や移行後の運営面の中核を担う運営組織の検討・整備を実施する。</p> <p><具体的な役割></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇指導者の発掘、確保、情報集約 ◇学校の相談受付、学校への指導者配置 ◇指導者の資質・能力向上のための研修会開催 ◇指導者への報酬、交通費等の支払い ◇生徒や指導者の傷害保険加入事務 ◇活動用具等の維持管理 ◇事務局の管理運営等

	広島市	北九州市	福岡市
推進計画／答申	推進計画未策定	推進計画未策定 (令和7年度中に推進計画を策定予定)	推進計画未策定
休日部活動の 方向性		・令和8年度までに段階的に休日の活動を縮小、9年度には休日部活動を廃止(地域クラブ等へ完全移行)	
平日部活動の 方向性		・令和8年度までに平日の活動時間を短縮。	
将来像			
方向性 (その他)		【施設の有効活用】 「地域クラブ活動」による学校施設利用のあり方を検討	
		【エリア制】 拠点校型(エリア型)部活動を導入し、北九州市立中学校の部活動数及び規模を適正化する。 ・複数校で部活動を運営する等、拠点校型(エリア型)部活動に整備 ・拠点校型(エリア型)部活動に整備しつつ、地域移行・地域連携を模索 ・令和6年度にモデルとして実証を行い、3年を目途に全市へ拡充	
		【指導者確保(人材バンク)】 ・登録型「人材バンク」を整備 ・学校部活動や地域クラブ活動等に対応 ・指導者の量を確保するとともに、質も担保	
		【団体登録制度の整備】 ・「地域クラブ活動」に該当する団体の登録制度を整備 ・受け皿となる団体を確保するとともに、質も担保	

熊本市	
推進計画／答申	推進計画(令和7年3月)
休日部活動の方向性	・学校部活動は継続
平日部活動の方向性	・学校部活動は継続
将来像	<p>教職員や地域人材で指導を希望する者が指導することを前提に、学校部活動は今後も継続。令和9年度からの「新しい学校部活動」の開始を目指し、拠点校や地域人材を活用した「チャレンジクラブ」等を進める。</p> <p>【基本方針】</p> <p>I こどもたちのスポーツ・文化芸術活動の充実を図る</p> <p>II 学校部活動の教育的意義や役割を保持する</p> <p>III 指導者の確保を含む運営体制の充実を図る</p> <p>IV 持続可能な運営費用を確保し、全ての指導者に適正な対価を支払う</p>
方向性 (その他)	<p>【多様な志向を持つ生徒への対応】</p> <p>生徒、保護者の多様なニーズに応えるため、親しみごとや楽しむことを中心とした「チャレンジクラブ(仮称)」やこれまでになかった活動等の創設を可とする。各学校や地域の実情に応じ、生徒たちが主体的に活動するなど、多様な活動を体験できる場をつくる。</p>
	<p>【エリア制】</p> <p>学校間によるベアリングを推進し、合同部活動等をモデル事業から実施する。その後、成果や課題の検証を行い、地域、学校の実情に応じて全市へ展開する。また、部活動数の適正化も行う。</p>
	<p>【指導者確保(人材バンク)】</p> <p>学校部活動の持続可能な運営体制の構築を図るために、地域人材の登用や指導者の研修・育成等を行う人材バンクを設置する。</p>
	<p>【費用負担の在り方】</p> <p>放課後児童健全育成事業(児童育成クラブ)等の諸制度を参考として、公費負担と受益者負担の在り方を整理するとともに、経済的に厳しい家庭や多子世帯等でも参加できるように支援体制を構築する。</p>

京都府	
推進計画(令和6年3月)	
<p>休日における「学校部活動の新しい活動スタイルの進捗状況等を検証し、更なる部活動改革を推進する。(令和8年度以降)</p>	
<p>地域における新たなスポーツ・文化芸術環境の構築について、まずは、休日における構築を着実に進めた上で、次のステップとして平日の構築に取り組むことを基本とする。</p>	
<p>令和8年度以降、子どもたちにふさわしいスポーツ・文化芸術活動を着実に増加させることを目指す。</p>	
<p>【多様な志向を持つ生徒への対応】</p> <p>生徒が、学校部活動以外にも地域クラブ活動を選択できるようガイドブックを作成する(令和8年度以降)</p>	
<p>【施設の有効活用】</p> <p>開放型地域クラブ以外の府立学校施設を活用したスポーツ教室等の実態を踏まえ、学校部活動の新しい活動スタイルの受け皿として中学生を支援する。(令和7年度以降)</p>	
<p>【指導者確保(人材バンク)】</p> <p>各関係団体や学校が指導者を発掘する手立てとして、人材バンクを設置・活用するための準備を進める。</p>	
<p>【府立高等学校附属中学校における新しい活動スタイルへの移行】</p> <p>府立高等学校附属中学校における休日の学校部活動の地域連携・地域移行を目指す。</p>	