

## 社会科（地図）

社会科（地図）について、以下の観点に基づき、発行社ごとに教科書を調査・研究した。

### 選定の観点

- 1 学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- 2 習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- 3 生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- 4 生徒が我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を身に付けられるとともに、歴史的  
分野や公民的分野の学習においても幅広く活用しやすいよう工夫・配慮がなされていること。
- 5 資料が新しく適切に配置・表現されているとともに、生徒が地理情報の収集や処理などの地理  
的技能を身に付ける際に活用しやすいよう工夫・配慮がなされていること。
- 6 生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、  
基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立  
った内容が積極的に取り上げられていること。
- 7 系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現  
代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携につい  
ても工夫・配慮がなされていること。
- 8 表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点か  
ら、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がな  
されていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされて  
いること。

## 社会科（地図）

### 調査研究の結果の概要

#### ■東京書籍「新編 新しい社会 地図」

巻頭の「この地図帳の活用方法」で、3ページにわたって地図や一般図の見方などを解説し、基本資料やテーマ資料の具体的な活用例が示されるなど、生徒にとって地図帳の活用方法が理解しやすいように工夫されている。

世界の各州や日本の各地方ごとに設けられた資料には、課題発見や課題解決に必要な情報を収集する際に役立つ主題図や写真が数多く掲載されており、多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。随所に設定されているキャラクターの吹き出しには、言語や気候、資源、国内総生産等の資料を読み取る視点に加え、さらに深く考察するためのヒントや探究課題等が明示されており、生徒が思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫されている。

現代的な諸課題に加え、地理・歴史・公民3分野の教科書を補完する図版、解説付き写真等が数多く掲載されるなど、分野のつながりを通じた発展的な学習に活用できる工夫が見られる。また、関連資料が掲載されるページを示し、複数資料から学習の広がりを持たせる「ジャンプ」コーナーなど、生徒が発展的な学習に取り組みやすい点で優れている。

地形と水系から地域の歴史と地理の関わりを読み解く地図が示されるなど、歴史的分野との関連が図られている。人口・貧困問題や紛争・難民問題等の現代的な諸課題も取り上げられるなど、公民的分野との関連も図られている。さらに、関連資料の具体的な活用場面が「歴史・公民マーク」で明示されているなど、生徒にとって使いやすく、優れている。

人々の暮らしの様子や国・都市の様子を捉える写真等の資料において、最新のものが使われ、現代社会の姿を適切に捉えることができるように工夫されている。また、近畿地方のページに見られるように、京都市・奈良市・神戸市の主な文化財と観光地が比較できるよう構成されるなど、生徒がそれぞれの都市の特色を読み取りやすいよう工夫されている。

#### ■帝国書院「中学校社会科地図」

「地図で発見！」のコーナーで提示される学習課題は、地図で読み取る視点として緯度や経度といった指定された条件を読み取って位置を確認するような課題であったり、統計と関連付けて地図を活用して地域を調べることにつながる課題といったように、基礎的な技能が幅広く身に付けられるような工夫がなされており、優れている。

世界の各州や日本の各地方ごとに設けられた資料には、課題を追究する学習に役立つように、自然・産業・宗教等の多様な内容が掲載されている。また、「世界の生活・文化」や日本の地域的特色に関するページでは、課題解決に向けた具体的な学習課題が明示されるなど、生徒が多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。

巻頭で、7ページにわたって「地図で考える持続可能な社会」の特集ページを掲載し、人口問題、資源・エネルギー問題、環境問題など、多様なテーマから探究的な学習に活用できる工夫が見られる。

「日本の自然災害・防災」のページで、日本の自然災害の現状や防災に関する取組等の関連資料が掲載され、日本の各地方では、「防災」マークが付いた関連資料が多数掲載されており、各地方の自然災害やその対策について模式図をもとに理解が深められるよう工夫されるなど、生徒が日本

7 地方の学習を通して、防災について系統的に学びを深められるよう工夫されており、優れている。

地域全体や地域間の結びつきを広域的に捉えやすいように、地図の配置や掲載サイズを工夫している。鳥瞰図が多数掲載されており、イラストを交えてわかりやすく表現しているため、生徒にとって必要な情報が読み取りやすい。主な資料図の縮尺を統一することで、資料図同士の比較が行いやすく、地域の特色やその考察が見だしやすいなど、生徒にとって使いやすい。地形の特色が読み取りやすいように立体的に視認できるよう配色が工夫されている点においても優れている。

※詳細の結果・データは、観点別資料及び観点別・視点別評価資料に記載。

選定の観点		選定の視点		東京書籍	帝国書院
1	学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。	1	基礎的・基本的な学習内容の定着に向けた工夫	○	◎
		2	活用できる一般図・主題図・統計・写真・資料の充実	○	○
		3	地図帳の使い方の提示	○	○
2	習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。	1	習得した知識及び技能の活用を促す工夫	○	○
		2	課題を追究したり解決したりする学習や言語活動の充実の工夫	○	○
		3	思考力、判断力、表現力等の育成に向けた工夫	○	◎
3	生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮がなされていること。	1	探究意欲を高め、主体的・対話的に学ぶための工夫	○	◎
		2	発展的な学習活動につながる工夫	◎	◎
		3	ICT機器を活用するなど、個別最適な学びと協働的な学びを展開するための工夫	○	◎
4	生徒が我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を身に付けられるとともに、歴史的分野や公民的分野の学習においても幅広く活用しやすいよう工夫・配慮がなされていること。	1	我が国の国土や世界の諸地域に関する地理的認識を養うための工夫	○	◎
		2	防災学習を深めるための工夫	○	◎
		3	歴史的分野や公民的分野における活用の工夫	◎	○
5	資料が新しく適切に配置・表現されているとともに、生徒が地理情報の収集や処理などの地理的スキルを身に付ける際に活用しやすいよう工夫・配慮がなされていること。	1	地図や資料の新しさや詳しさ、見やすさや分かりやすさの工夫	○	◎
		2	地図を見る視点の提示	◎	○
6	生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。	1	人権教育の推進	○	○
		2	道徳教育の推進	○	○
7	系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。	1	単元構成の系統性・発展性	○	○
		2	他教科や教育課題等との関連	○	○
		3	他校種との接続	○	○
		4	家庭・地域との連携	○	○
8	表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。	1	文字や写真、図表等の適切さ、正確性、使いやすさ	○	◎
		2	ユニバーサルデザインの視点	○	○
		3	装丁や編集の適切さ、堅牢性の工夫	○	○
		4	用紙、インク等の環境面への配慮	○	○

## 【社会（地図）】観点別資料

### 【選定の観点1】

学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。

発行者名	2 東書	4 6 帝国
	<p>○見開き2ページをまとまりとして掲載されている地図や、「土地利用」、「気温と降水量」、「人口密度」などの主題図を読み取る際の視点や関連付けて考察する際の視点が、キャラクターの吹き出しによって示されており、生徒が地図を活用する基本的な技能が身に付けられるよう工夫されている。</p> <p>○世界の各州や日本の各地方には、基本資料とテーマ資料として、地域を概観することができる一般図、地域の特徴を掴むための自然・人口・産業・宗教等の様々な主題図が配置されている。また、地理的な面からでなく、文化財や世界的な諸課題等、歴史的・公的な視点から地域を概観できる資料が提示されるなど、生徒が多面的な知識を身に付けられるよう工夫されている。</p> <p>○巻頭の「この地図帳の活用方法」で、3ページにわたって解説している。地図や一般図の見方などを解説し、基本資料やテーマ資料の具体的な活用例が示されるなど、生徒にとって地図帳の活用方法が理解しやすいように工夫されている。</p>	<p>○見開き2ページの中で「地図で発見！」のコーナーを設けて、「人口密度」の主題図より人口が集中している地域を読み取ったり、統計を基にしたグラフ資料と関連付けて考察するといった具体的な学習課題が示され、生徒が地図や地図と関連付けられた資料を活用する際の基本的な技能が身に付けられるように工夫されている。提示される学習課題は、地図で読み取る視点として緯度や経度といった指定された条件を読み取って位置を確認するような課題であったり、統計と関連付けて地図を活用して地域を調べることにつながる課題といったように、基礎的な技能が幅広く身に付けられるような工夫がなされており、優れている。</p> <p>○世界の各州や日本の各地方には、基本資料とテーマ資料として、地域を概観するための一般図、地域の特徴を掴むための自然・人口・産業・宗教等の様々な主題図が配置されている。また、世界の各州には、自然環境や生活・文化、産業等をイラストで示す鳥瞰図が設けられるとともに、それらと「日本との結びつき」を示す資料も掲載されるなど、生徒が多面的な知識を身に付けられるよう工夫されている。</p> <p>○巻頭に、地図帳の使い方を4ページにわたって解説している。地図帳の凡例が見やすく分類されて示されるとともに、地図の種類や構成、地図中の記号やマークの意味、色や点、線が示す意味などが紹介されており、生徒にとって基本的な地図帳の見方や使い方が理解しやすいように工夫されている。</p>

### 【選定の観点2-1】

習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。

発行者名	2 東書	4 6 帝国
	<p>○各所に設定されている「ジャンプ」マークには、適宜、関連資料の掲載ページが参照として示されており、生徒が複数の資料を比較したり、関連性を読み取ったりしながら、地域の特色をより深く捉えられるよう工夫されている。</p>	<p>○随所に設定されている「地図で発見！」の問いに、資料から読み取ったり考えたりしたことを説明する活動が設定されており、生徒が学習した内容を活用しながら、地域の特色をより深く捉えられるよう工夫されている。</p>

【選定の観点2-2】

習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。

発行者名	
2 東書	46 帝国
<p>○世界の各州や日本の各地方ごとに設けられた資料には、課題発見や課題解決に必要な情報を収集する際に役立つ主題図や写真が数多く掲載されており、温泉地と地熱発電の関係等、生徒が課題の解決に向けて、多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。</p> <p>○随所に設定されているキャラクターの吹き出しには、言語や気候、資源、国内総生産等の資料を読み取る視点に加え、さらに深く考察するためのヒントや探究課題等が明示されており、生徒が思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫されている。</p>	<p>○世界の各州や日本の各地方ごとに設けられた資料には、課題を追究する学習に役立つように、自然・産業・宗教等の多様な内容が掲載されている。また、「世界の生活・文化」や日本の地域的特色に関するページでは、課題解決に向けた具体的な学習課題が明示されるなど、生徒が多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。</p> <p>○「地図で発見！」の問いが「主題学習」の問いと関連付けられるなど（例：p.26「アジア州の資料（1）」p.46「アフリカ州」とp.163「世界の日本と人口」の問いの関連性など）学習課題が系統立てて設定されていることや、特集ページとして「地図で考える持続可能な社会」を巻頭に掲載し、世界に見られる地球的課題と日本の姿を比較して考察する活動等が設定されるなど、生徒が地理的な見方・考え方を働かせながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫されている点で優れている。</p>

【選定の観点3-1】

生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。

発行者名	
2 東書	46 帝国
<p>○随所に設定されているキャラクターの吹き出しには、資料を読み取るためのポイントやさらに深く考察するためのヒントが示されている。また、巻頭で、「現代社会の課題を解決するために『SDGs』を知ろう！」としてSDGsが特集されているとともに、環境、貧困問題等の現代的な諸課題が印象的な写真と共に紹介されるなど、生徒の関心を高めながら、探究意欲が高まるよう工夫されている。</p> <p>○現代的な諸課題に加え、地理・歴史・公民3分野の教科書を補完する図版、解説付き写真等が数多く掲載されるなど、分野のつながりを通じた発展的な学習に活用できる工夫が見られる。また、関連資料が掲載されるページを示し、複数資料から学習の広がりをもたせる「ジャンプ」コーナーなど、生徒が発展的な学習に取り組みやすい点で優れている。</p>	<p>○随所に設定されている「地図で発見！」の問いには、資料から読み取ったり、考えたりしたことを説明する活動が設定されており、それを活用して生徒が主体的・対話的な学習に取り組めるよう工夫されている。また、巻頭で、7ページにわたって「地図で考える持続可能な社会」の特集ページを掲載し、人口問題、資源・エネルギー問題、環境問題など、多様なテーマから探究的な学習に活用できる工夫が見られる。さらに、日本に起こりやすい自然災害やそれに対する対策について分かりやすく解説するなど、生徒が問題意識をもちやすいテーマに関する資料が充実している点で優れている。</p> <p>○環境に関する資料図を扱うコーナーでは、環境、人口、資源・エネルギー等の幅広い分野で世界と日本を比較しながら深く問題を捉えられるよう、関連資料が豊富に取り扱われている。また、SDGsの17のゴールと関係が深いページにマークが記載されるなど、生徒が持続可能な社会の姿を考え、発展的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。</p>

【選定の観点3-2】

生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。

発行者名	
2 東書	46 帝国
<p>○見開き2ページをまとまりとして、掲載されている地図や主題図などの資料を読み取り、考察する際の学習課題が、キャラクターの吹き出しによって示されており、デジタルコンテンツと関連付けながら、生徒が自ら調べ、考察するといった学習活動を個別に進めることができるよう工夫されている。</p>	<p>○見開き2ページをまとまりとして、「主題学習」や「地図で発見」で掲載されている地図や主題図などの資料を読み取り、考察する際の学習課題が示されており、デジタルコンテンツと関連付けながら、生徒が自ら調べ、考察するといった学習活動を個別に進めることができるよう工夫されている。また、「説明しよう」「話し合ってみよう」といった協働的な学びを意識して学習課題が工夫されており、優れている。</p>

【選定の観点4】

生徒が我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を身に付けられるとともに、歴史的分野や公民的分野の学習においても幅広く活用しやすいよう工夫・配慮がなされていること。

発行者名	
2 東書	46 帝国
<p>○日本の東西南北の端に位置する島や排他的経済水域と共に、日本固有の領土である竹島、尖閣諸島、北方領土について写真を取り入れながら解説されるなど、生徒が日本の領域の特色や領土をめぐる問題について理解を深められるよう工夫されている。また、日本全体・世界全体のテーマ資料には、日本と世界との比較や関わりを示す資料が掲載されており、生徒が日本と世界の結び付きを意識しながら、学習を進められるよう工夫されている。</p> <p>○「日本の自然環境（自然災害）」のページで、日本の自然災害の現状や傾向が分かる資料や実際のハザードマップ、平成30年7月豪雨による浸水推定図など、防災・安全に関する資料が掲載されるなど、生徒が防災・減災に対する意識や態度を高められるよう工夫されている。</p> <p>○「大阪・京都・奈良の歴史と治水」「東京の歴史と治水」で、地形と水系から地域の歴史と地理の関わりを読み解く地図が示されるなど、歴史的分野との関連が図られている。人口・貧困問題や紛争・難民問題等の現代的な諸課題も取り上げられるなど、公民的分野との関連も図られている。さらに、関連資料の具体的な活用場面が「歴史・公民マーク」で明示されているなど、生徒にとって使いやすく、優れている。</p>	<p>○「日本の領土とそのまわりの国々」のページでは、領土・領海・領空・接続水域等の概要の模式図が掲載されているとともに、日本の東西南北の端に位置する島の写真と概要、排他的経済水域が示されている。また、「日本列島」のページでは、日本固有の領土である竹島、尖閣諸島、北方領土が写真付きで解説が設けられている。さらに、世界地図の中に同緯度・同経度・同縮尺の日本地図が掲載され、世界の国々と日本の大きさ比べや緯度や経度による位置関係が常に比較できるとともに、世界の各州と日本との結び付きを示す資料が配置されるなど、生徒が世界と日本とを結び付けながら、地理的認識を身に付けられるよう工夫されており、優れている。</p> <p>○「日本の自然災害・防災」のページで、日本の自然災害の現状や防災に関する取組等の関連資料が掲載されている。また、日本の各地方では、「防災」マークが付いた関連資料が多数掲載されており、各地方の自然災害やその対策について模式図を基に理解が深められるよう工夫されるなど、生徒が日本7地方の学習を通して、防災について系統的に学びを深められるよう工夫されており、優れている。</p> <p>○日本や世界の一般図に、重要な歴史地名・事項や「おもなできごと」が示されている。また、巻末の「日本の統計」には、都道府県ごとの「65歳以上の割合」や「合計特殊出生率」の資料が掲載されるなど、生徒が歴史的分野や公民的分野でも活用できるよう工夫されている。</p>

【選定の観点5】

資料が新しく適切に配置・表現されているとともに、生徒が地理情報の収集や処理などの地理的スキルを身に付ける際に活用しやすいよう工夫・配慮がなされていること。

発行者名	
2 東書	46 帝国
<p>○人々の暮らしの様子や国・都市の様子を捉える写真等の資料において、最新のものが使われ、現代社会の姿を適切に捉えることができるように工夫されている。また、近畿地方のページに見られるように、京都市・奈良市・神戸市の主な文化財と観光地が比較できるよう構成されるなど、生徒がそれぞれの都市の特色を読み取りやすいよう工夫されている。地図帳のサイズでは、A4版が採用されており、大きめの地図や資料を掲載することによって、各地域の地形や主な国・都市の情報が読み取りやすいように工夫されている。</p> <p>○随所に設定された問いについて、イラストキャラクターを用いて、1枚の図を見て取り組める問い、2枚以上の図を見て取り組む問い、図を基に調べたり考えたりする問い、と問いの質の違いを分かりやすく示して、生徒が地理情報を深く読み取るスキルが身に付けられるよう工夫されており、優れている。</p>	<p>○写真等の資料において、自然環境に関わる資料が充実し、自然環境と社会的事象のつながりに着目した学習活動が進められるように工夫されている。また、近畿地方のページに見られるように、大阪市・京都市・奈良市の中心部を同縮尺で掲載することで、生徒が都市の広がりや大きさなどを比較しながら、読み取り、特色を捉えることができるよう工夫されている他、地域の産業や特産物が「絵記号」で多数掲載され、土地利用の表現も分かりやすく配慮されるなど、生徒が地理情報を収集・整理しやすいよう工夫されている。さらに、「等高線段彩表現」を用いて、生徒が地図から情報を読み取る際に、各地域の地形の特色を立体的に視認しやすいように工夫されており、優れている。</p> <p>○随所に設定されている「地図で発見！」の問いに、資料から読み取ったり考えたりしたことを説明する活動が設定されており、生徒が学習した内容を活用しながら、地域の特色をより深く捉えられるよう工夫されている。</p>

【選定の観点6】

生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。

発行者名	
2 東書	46 帝国
<p>○世界の紛争や難民問題に関する資料、原子爆弾の投下に関する資料等が用意されており、現代社会的な視点と歴史的な視点から、生徒が平和や人権の大切さ、生命の尊重などについて考えを深められるよう工夫されている。</p> <p>○東北地方の祭り、日本の伝統工芸品、特色ある街並みなどの伝統と文化に関する資料が掲載されており、生徒が伝統や文化の尊重、郷土を愛する態度など道徳的価値について深く考えられるよう工夫されている。</p>	<p>○世界の生活や文化に関する資料、世界の諸地域の文化や風習等の多様な姿を写す資料等が用意されており、また、都道府県名等を手話で表すコーナーが設けられているなど、生徒が人権や多文化共生、生命の尊重等について考えを深められるよう工夫されている。</p> <p>○日本の各地域の世界遺産と史跡、食文化等が掲載されており、生徒が伝統や文化の尊重、郷土を愛する態度など道徳的価値について深く考えられるよう工夫されている。</p>

【選定の観点7】

系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。

発行者名	
2 東書	46 帝国
<p>○世界の各州や日本の各地方のページでは、一般図、基本資料、テーマ資料の順で構成されており、巻末の統計資料と併せて、生徒が系統的に各地域の特色を捉えていくことができる構成となっている。</p> <p>○世界全体、日本全体、世界や日本の地域ごと、統計、索引でインデックスが色分けされており、生徒にとって他教科の学習の際にも活用しやすい。また、巻頭ページにSDGsの17のゴールについて説明があり、SDGsとの関連を含め、現代的な諸課題を捉えるためのきっかけとなっている。</p> <p>○巻頭には世界の国や首都を示した世界地図、巻末には日本の都道府県と県庁所在地を示した日本地図が掲載されるなど、生徒が小学校での学習内容を振り返りながら、学習を進められるよう工夫されている。</p>	<p>○世界の各州は、「一般図」→「鳥瞰図（ながめてみよう）」→「資料図」、また、日本の地方は、「一般図（地方別地図）」→「一般図（拡大図）」→「資料図」という配列で構成されており、生徒が系統的に各地域の特色を捉えていくことができるよう工夫されている。</p> <p>○特集ページとして「地図で考える持続可能な社会」を巻頭に掲載し、他教科や社会科の他分野で扱う持続可能な社会の姿と関連付けて考える際にも活用できるように工夫されている。</p> <p>○巻頭の「地図帳の使い方」では、小学校で学習した地図帳の使い方等が示されており、生徒が小学校で身に付けた技能を活用できるよう工夫されている。</p>

【選定の観点8】

表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

発行者名	
2 東書	46 帝国
<p>○写真や資料が豊富に掲載されている。また、日本の一般図の地名などには、全てユニバーサルデザインフォントで振り仮名が付されるなど、文字の書体や大きさも鮮明で、生徒にとって読みやすく視覚的効果が高まるよう工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。</p> <p>○造本が堅牢で、十分な耐久性を備えている。</p> <p>○再生紙と植物油インキが使用されており、グリーンプリンティング認定工場で印刷されている。</p>	<p>○地域全体や地域間の結び付きを広域的に捉えやすいように、地図の配置や掲載サイズを工夫している。鳥瞰図が多数掲載されており、イラストを交えて分かりやすく表現しているため、生徒にとって必要な情報が読み取りやすい。主な資料図の縮尺を統一することで、資料図同士の比較が行いやすく、地域の特色やその考察が見いだしやすいなど、生徒にとって使いやすい。地形の特色が読み取りやすいように立体的に視認できるよう配色が工夫されている点においても優れている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用されている。</p> <p>○造本が堅牢で、十分な耐久性を備えている。</p> <p>○環境に優しい再生紙と植物油インキが使用されている。</p>