

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 国語科

- (1) 学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- (2) 習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- (3) 生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- (4) 国語で正確に理解し、適切に表現する資質・能力を身に付けることができるよう、3領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の指導事項がバランスよく配列され、生徒が言葉による見方・考え方を働かせながら、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の考えを形成するための言語活動が適切に取り上げられていること。
- (5) 自分の思いや考えを伝え合おうとする態度を育てるため、実際に話したり、聞いたり、書いたり、読んだりする活動が重視されているとともに、生徒が言葉のもつ価値や特質を認識したり、言語感覚を豊かにしたりする中で、我が国の言語文化や国語を尊重してその能力の向上を図ろうとする態度を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- (6) 生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- (7) 系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- (8) 表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 国語科（書写）

- （１）学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- （２）習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- （３）生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ＩＣＴ機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- （４）生徒が我が国の伝統的な文字文化を継承し、日常生活や社会における書写の役割に気付き、多様な文字文化を大切にしようとする態度を身に付けられるような教材や活動が適切に取り上げられていること。
- （５）毛筆学習の成果を硬筆学習に生かすことができるとともに、教材内容や構成等が国語の学習とも関連付けられるなどの工夫・配慮がなされていること。
- （６）生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- （７）系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- （８）表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 社会科（地理的分野）

- （１）学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- （２）習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- （３）生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ＩＣＴ機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- （４）グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者として、生徒が公民として必要な資質・能力の基礎を身に付けられるよう、地理的な見方・考え方を働かせながら、課題を追究したり解決したりしようとする活動が適切に取り上げられていること。
- （５）生徒が主権者として、持続可能な社会づくりに向かう社会参画意識の涵養やよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を身に付けられるとともに、我が国の国土と郷土に対する愛情、伝統と文化の尊重、異なる文化をもった人々と共に生きていくため、多様な文化を理解し尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深められるよう、我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を養うことに資する教材や活動が適切に取り上げられていること。
- （６）生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- （７）系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- （８）表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 社会科（歴史的分野）

- （1）学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- （2）習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- （3）生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- （4）グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者として、生徒が我が国の歴史の大きな流れを各時代の特色を踏まえ理解し、我が国の歴史に対する愛情を深めるとともに、公民として必要な資質・能力の基礎を身に付けられるよう、歴史的な見方・考え方を働かせながら、課題を追究したり解決したりしようとする活動が適切に取り上げられていること。
- （5）生徒が主権者として、持続可能な社会づくりに向かう社会参画意識の涵養やよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を身に付けられるとともに、我が国の歴史と郷土に対する愛情、国民としての自覚、国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる伝統と文化を尊重しようとするものの大切さについての自覚などを深められるよう、また、広い視野を持ち、異なる文化をもった人々と共に生きていくため、多様な文化を理解し尊重する態度や国際協調の精神を養うことに資する教材や活動が適切に取り上げられていること。
- （6）生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- （7）系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- （8）表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 社会科（公民的分野）

- （１）学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- （２）習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- （３）生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ＩＣＴ機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- （４）グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者として、生徒が公民として必要な資質・能力の基礎を身に付けられるよう、現代社会の見方・考え方を働かせながら、課題を追究したり解決したりしようとする活動が適切に取り上げられていること。
- （５）生徒が主権者として、持続可能な社会づくりに向かう社会参画意識の涵養やよりよい社会の実現を視野に現代社会に見られる課題を主体的に解決しようとする態度を身に付けられるとともに、国民主権を担う公民として、我が国と郷土を愛し、伝統と文化を尊重し、その平和と繁栄を図ることや、異なる文化をもった人々と共に生きていくため、多様な文化を理解し尊重すること、また、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深めることに資する教材や活動が適切に取り上げられていること。
- （６）生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- （７）系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- （８）表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 社会科（地図）

- （１）学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- （２）習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- （３）生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ＩＣＴ機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- （４）生徒が我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を身に付けられるとともに、歴史的分野や公民的分野の学習においても幅広く活用しやすいよう工夫・配慮がなされていること。
- （５）資料が新しく適切に配置・表現されているとともに、生徒が地理情報の収集や処理などの地理的スキルを身に付ける際に活用しやすいよう工夫・配慮がなされていること。
- （６）生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- （７）系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- （８）表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 数学科

- (1) 学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- (2) 習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- (3) 生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- (4) 日常生活や社会の事象を数理的に捉えて、数学的な問題を見出し、数学的に処理したり、また、数学の事象について、統合的・発展的に考え、問題を解決する活動とともに、生徒が数学的な見方・考え方を働かせながら、数学的な活動の楽しさや数学のよさを実感できる活動が適切に取り上げられていること。
- (5) 生徒が数量や図形等に関する基礎的な概念や原理・法則の理解を深めるとともに、必要なデータを収集し、その傾向を分析することを通して課題を解決したり、意思決定をしたりする活動や、数学的な表現を用いて論理的に考察したり、その過程を振り返って考えを深めたりすることで、統計的に問題解決できるような活動が適切に取り上げられていること。
- (6) 生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- (7) 系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- (8) 表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 理科

- (1) 学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- (2) 習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- (3) 生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- (4) 自然の事物・現象について、生徒が質的・量的な関係や時間的・空間的な関係等の科学的な視点で捉え、比較したり、関連付けたりするなど、理科の見方・考え方を働かせながら、科学的に探究しようとする態度や生命を尊重し環境の保全に寄与しようとする態度を身に付けられるとともに、見通しをもって粘り強く科学的に探究する活動が適切に取り上げられていること。
- (5) 日常生活と関連付けながら、生徒が自然を敬い、自然事象に進んで関わり、科学することの面白さや有用性に気付くとともに、観察・実験を通して身の回りの安全や環境を意識し、生涯を通じて理科を学ぶ意欲が持てるよう工夫・配慮がなされていること。
- (6) 生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- (7) 系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- (8) 表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 音楽科（一般）

- （１）学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- （２）習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- （３）生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ＩＣＴ機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- （４）日常生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を身に付けられるよう、表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、生徒が音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、日常生活や社会、伝統や文化等と関連付けるなど、音楽的な見方・考え方を働かせた活動が適切に取り上げられていること。
- （５）表現及び鑑賞の活動が相互に関連付けられ、音楽を形づくっている要素を要として、生徒が音楽の多様性を理解したり、創意工夫しながら音楽を表現すること及び音楽のよさや美しさを味わうことを通して、和楽器を含めた我が国や郷土の伝統音楽や諸外国の音楽文化に親しみ、音楽を愛好する心情、豊かな情操等を育めるよう工夫・配慮がなされていること。
- （６）生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- （７）系統的・発展的に学習しやすい題材構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- （８）表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 音楽科（器楽）

- （１）学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- （２）習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- （３）生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ＩＣＴ機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- （４）日常生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を身に付けられるよう、我が国及び諸外国における弦楽器、管楽器、打楽器等を用いた様々な楽曲が古典から現代にわたって、適切な分量でバランスよく取り上げられていること。
- （５）多様な音楽のよさや美しさを味わうことを通して、生徒が我が国や諸外国の音楽文化の豊かさに気づき、それらを尊重する態度を身に付けられるとともに、和楽器を含めた伝統音楽への関心を高められるよう工夫・配慮がなされていること。
- （６）生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- （７）系統的・発展的に学習しやすい題材構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- （８）表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 美術科

- （１）学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- （２）習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- （３）生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ＩＣＴ機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- （４）日常生活や社会の中の美術の働きや美術文化と豊かに関わる資質・能力を身に付けられるよう、生徒が対象や事象を造形的な視点で捉え、表現及び鑑賞の幅広い活動を通して自分なりの意味や価値をつくるなど、造形的な見方・考え方を働かせた活動が適切に取り上げられていること。
- （５）表現及び鑑賞の活動が相互に関連付けられているとともに、対象や事象を形、色彩、材料、光などの性質や働き、全体のイメージ等で捉え、生徒が強く表したいことを豊かに発想したり、構想したり、感性や想像力を高めたりしながら、美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情、伝統と文化を尊重しそのよさを継承・発展しようとする態度、豊かな情操等を養えるよう工夫・配慮がなされていること。
- （６）生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- （７）系統的・発展的に学習しやすい題材構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- （８）表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 保健体育科

- (1) 学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- (2) 習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- (3) 生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- (4) 心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を身に付けられるよう、生徒が体育分野と保健分野の双方の見方・考え方を働かせながら、課題を発見し、合理的に解決に向けた活動が適切に取り上げられていること。
- (5) 日常生活に関連が深い教材や健康に関する課題を発見・解決する活動とともに、生徒が自他の健康に関心を持ち、運動やスポーツの多様性について知ることができる活動に取り組みやすいよう多様な学習方法が取り上げられていること。
- (6) 生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- (7) 系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- (8) 表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 技術・家庭科（技術分野）

- （１）学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- （２）習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- （３）生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ＩＣＴ機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- （４）持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を身に付けられるよう、生徒が技術の仕組みや役割、進展等を科学的に理解したり、日常生活や社会における技術に関わる問題を見出し解決策を構想したり、実践を評価・改善したりできるよう、技術の見方・考え方を働かせた活動が適切に取り上げられていること。
- （５）安全面・衛生面に対して十分留意して活動できるよう配慮されているとともに、４分野の内容が適切な分量でバランスよく取り上げられていること。
- （６）生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- （７）系統的・発展的に学習しやすい題材構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- （８）表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 技術・家庭科（家庭分野）

- （１）学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- （２）習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が問題発見・解決的な学習、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- （３）生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、ＩＣＴ機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- （４）よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を身に付けられるよう、生徒が生活の営みに係る見方・考え方を働かせながら、生活に関する実践的・体験的な活動を通して、生活における問題を見出し解決策を構想したり、実践を評価・改善したりする活動が適切に取り上げられていること。
- （５）よりよい生活を営むための課題と実践がバランスよく取り上げられるとともに、家族や家庭、衣食住、消費や環境等にかかる生活事象について、生徒が協力・協働、健康・快適、安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、自立した消費者としての素養を高められるよう工夫・配慮がなされていること。
- （６）生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- （７）系統的・発展的に学習しやすい題材構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- （８）表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

中学校及び義務教育学校（後期課程）使用教科書の採択に関わる「選定の観点」について

令和6年度 外国語科

- (1) 学習課題や目標の明示、適切なまとめや振り返り活動の設定など、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能の内容を確実に習得できるよう工夫・配慮がなされていること。
- (2) 適切な場面設定のもと、習得した知識及び技能を活用しながら、生徒が5領域（聞くこと、読むこと、話すこと（やり取り）、話すこと（発表）、書くこと）における言語活動を通して思考力、判断力、表現力等を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- (3) 具体的な課題等が設定され、コミュニケーションの目的、場面、状況などを意識し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、生徒が主体的・対話的に学ぶことができるとともに、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- (4) 国際社会において相手の立場を尊重するため、外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせながら、生徒が5領域（聞くこと、読むこと、話すこと（やり取り）、話すこと（発表）、書くこと）において、その場で考え判断しながら相手と話すなどの対話的な活動や、複数領域を統合的に活用して行う言語活動が適切に取り上げられていること。
- (5) 外国語を用いて何ができるようになるのかを意識した学習に取り組めるよう、外国語の使用を基本とした実際のコミュニケーション場面を想定した授業や活動に取り組みやすいとともに、日常的・社会的な話題に関するコミュニケーションにおいて、自分の考えや気持ちを積極的に表現しようとする態度を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- (6) 生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。
- (7) 系統的・発展的に学習しやすい単元構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- (8) 表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

令和6年度 特別の教科 道徳

- (1) 発達段階に即した学習のねらい・目標や適切な振り返り活動の設定など、生徒が道徳的な成長を実感でき、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を身に付けられるよう工夫・配慮がなされていること。
- (2) 道徳的価値について広い視野から多面的・多角的に考えられるよう、生徒が主体的・対話的に学習に取り組むための言語活動や問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等の多様な指導方法が工夫され、「考え・議論する道徳」の学習活動が展開しやすいこと。
- (3) 教材に応じて、読み物資料に加え、多様で適切な挿絵や写真等が豊富に用いられるとともに、生徒が特定の見方や考え方に偏ることなく、多様な見方や考え方ができるよう工夫・配慮がなされていること。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- (4) 生命の尊厳、社会参画、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題等を題材とし、生徒が物事に対して多様な考えをもつことができたり、感動を覚えたりするよう工夫・配慮がなされていること。
- (5) 生徒が人権の重要性を学び、また、道徳的な問題において、悩みや葛藤等の心の揺れ、人間関係の理解等の課題も含め、深く考え、人間としての生き方について考察できるなど、基本的人権の尊重の精神及びよりよく生きる喜びや勇気をもてるよう、工夫・配慮がなされていること。
- (6) 系統的・発展的に学習しやすい教材構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮がなされていること。
- (7) 表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。