

令和6年度に京都市立高等学校において使用する教科書採択
各教科選定の考え方

教科書選定にあたっての考え方

教科名 国語

- 知識技能の習得が可能となるような基本的な教材から、思考力・判断力・表現力を養うことのできる応用的な教材まで幅広く収録されていること。最新の論理的・文学的な文章やコラムが豊富であり、図や挿絵等の充実によって学習を楽しむ態度を涵養しうるような学習の手引きとなる工夫がなされており、教科書の内容から他の書籍や文献へとつながる多角的な視点により知識を整理しやすいものであること。また、高等教育での学びにつながる教材が多く収録されており、卒業後にも活用することのできる資質・能力を育成できる内容を含むものであること。
- 読解教材と言語活動の組み合わせによって異なるものの見方や考え方に出会い、言葉による見方・考え方を働かせながら自身の考えを広げたり深めたりできるものであること。そしてそれにより、言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ、自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養うことのできるものであること。
- 様々な分野の教材が収録されており、教科等横断の観点からも生徒の言語活動を充実させることができるものであること。また、学ぶことと社会とのつながりを意識できる教材であり、生徒自身の興味を喚起し自己のキャリア形成の方向性と関連づけることができるものであること。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 地理歴史

- 基本的事項を明確に整理しその叙述が明解であるとともに、重要事項を網羅しながら、地理的・歴史的事象についてその背景も含めて理解しやすく記述されていること。また、史資料・図版・グラフ等が豊富であり、調査や諸資料から地理や歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能をよりよく身につける工夫がなされていること。
- 地理的・歴史的事象について、社会的事象の地理的・歴史的な見方・考え方を働かせて、概念などを活用し、地理や歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を涵養する工夫がなされていること。
- 生徒が授業・家庭学習を通じて、探究的な活動の中で自ら問いを立て課題を主体的に追究したり、解決したりする活動に取り組む際に活用できるものであり、また、協働的な学習の促進への配慮がなされるなど、主体的・対話的で深い学びの実現に資するものであること。
- 自己の属する国や地域の理解の上に、他国、他地域との協調関係を築いていく態度や国際社会に主体的に生きる日本人としての資質や道徳性、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を自身のことと捉え、主体的に追究、解決しようとする意欲を喚起する工夫がなされていること。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 _____ 公 民 _____

- 生徒が現代の諸課題に対する理解を深めることができるよう、基本的事項をおさえながら分かりやすい記述がされており、また、選択・判断の手掛かりとなる資料・図版・グラフ等が豊富に掲載され、これらの諸資料から適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けやすい構成となっていること。
- 現代の諸課題について、自ら問いをたて、人間と社会の在り方についての見方・考え方を働かせながら、課題を追求したり、解決したりする活動に取り組む際に活用でき、協働的な学習を促進できる内容となっているなど、思考力・判断力・表現力等を育む、主体的・対話的で深い学びの実現への配慮がなされていること。
- 地理歴史科や家庭科をはじめとする、他教科等との横断的な学びを計画しやすい話題の掲載や構成の工夫がみられ、現代の諸課題について多様な視点から多面的・多角的に考察し深い理解につなげることができる内容となっていることや、公職選挙法改正に関わる選挙権年齢の引き下げ・民法の成年年齢の引き下げ等の様々な制度の変化に対応し、人間としての在り方生き方についての自覚や国民主権を担うため良識ある主権者としての必要な能力と態度を身に付ける内容となっていること。
- グローバル化する国際社会に生きる中で、世界情勢の変化にも対応しつつ多様な価値観を身に付けるとともに道徳性の涵養を目指した学習活動の充実に寄与する視点をふまえていること。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 _____ 数 学 _____

- 基礎から知識・技能の習熟を図り、思考力・判断力・表現力等の育成と伸長のために、適切な例題・問題が設けられている教科書であること。また、記述式の解答作成に適した解説が充実しており、それらの学習を通して主体的・対話的で深い学びへとつなげていくことができる教科書であること。
- 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成するために、主体的・対話的で深い学びに取り組む態度を養うことに適した教科書であること。その観点から、基礎的な考え方を身につけやすいような問題が提示されつつ、発展的な内容を学習できる記述がなされていること。また、知的好奇心を喚起する内容が盛り込まれており、生徒の創造的思考力・表現力を伸ばすものであること。
- 各分野における指導内容が系統的にまとめられており、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培うことができる教科書であること。また多様な生徒の学力伸長に対応するため、基礎から発展までの重要な例題及び演習問題が含まれている教科書であること。さらに、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を推進することに適した内容が充実していること。
- 最新の時事的な内容にも配慮しつつ基本的事項を網羅し、豊富な解説と資料や図表・グラフ等により視覚的にも見やすく、生徒の多様な学び方への配慮があり、学習意欲を喚起するものであること。多様な学力の生徒にも配慮した記述がなされ、身近な例や数学が社会でどのように使われているのかの具体的な説明などがされており、社会参画に向けて主体的に学習に取り組むことができる内容であること。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 _____ 理 科 _____

- 学習内容が系統的にまとめてあり、基礎的・基本的な知識及び技能に関する事項を重点的に扱いながらも発展的な内容の記述も分かりやすく記載してあること。
- 見通しをもって観察、実験を行うことができ、得られた結果を分析したり、まとめたりする思考力・判断力・表現力等を段階的に培えるように構成されていること。
- 身近な科学的事象に関する探究的内容が記載されており、生徒が主体的かつ意欲的に自然科学への理解を深め、科学技術が社会にどのような影響を与えているのかを考えることができること。
- 私たちの生活の中にある自然現象についての扱いがあり、生命の尊重や自然環境の保全に寄与する態度を育て、道徳性を養うことができること。
- 科学に関する最新研究や科学史、エネルギーや防災教育についての記載があり、これらを用いた言語活動が効果的に行えるように構成されていること。
- 探究的な学習に関する項目があり、その中で、探究の過程全体を生徒が主体的に遂行できるような仕掛けがあることによって、生徒が常に知的好奇心をもって身の回りの自然の事物・現象に関わるようになることや、その中で得た気づきから課題を設定できるという生涯にわたって学び続ける力が育てられること。
- 専門学科を持つ学校が多くある京都市立高等学校の取組に適した、それぞれの学校で独自の特色を生かすことができ、教科を横断した学習活動が可能である内容が記載されていること。

以上、これらの観点を踏まえて、図・グラフ・写真などが多用されていて、自然現象や自然の中にある原理について視覚的に想像しやすい教科書を選定する。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 保健体育

- 基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るため、体育、保健学習の見方・考え方を働かせるために工夫・配慮がされていること及び、運動や健康についての自他の課題を発見し、道徳教育を踏まえ合理的な解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝える力を養う思考力・判断力・表現力を育成できるように工夫・配慮がされていること。また、言語に関する能力の育成を図る上で必要な言語環境を整え、生徒の言語活動を充実させるように配慮されていること。
- 主体的・対話的で深い学びにつながる観点で工夫・配慮がされていること、また、知識と技能の観点が合わさることも工夫・配慮すること。保健体育の授業を通して、健康を保持増進し、生涯にわたって豊かなスポーツライフを実現する資質・能力を育成することで卒業後までの学習の配慮がなされていること。
- 健康の保持増進に必要な事柄について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとするように工夫・配慮がされていること。また、心身の機能の発達と心の健康の単元などにより学びに向かう力、人間性等にも工夫・配慮されていること。心の健康や疾病の予防に関する健康課題の解決に関わる内容や心肺蘇生法の技能に関する内容が工夫・配慮されていること。
- 学校教育目標の実現を目指し、カリキュラム・マネジメントの視点から科目体育におけるスポーツとの多様な関り方を横断的に科目保健の指導に連携するために、する・みる・知る・調べるなどの活動を体系的・継続的に協働することができるような工夫・配慮がされていること。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 _____ 芸術（音楽）_____

- 生徒一人一人が音楽的な見方・考え方を働かせ、意欲的に学習に取り組めるよう、歌唱や器楽の音楽表現のために必要な「知識及び技能」の習得に関する資料や図解などが充実しており解説がわかりやすいこと。
- 多様な音楽ジャンルから歌唱・器楽・創作・鑑賞の各教材がバランスよく配列されていること。そして、それらの教材を通して、基礎的・基本的な「知識及び技能」の確実な習得と「思考力、判断力、表現力等」の育成を図るため、音楽を形づくっている要素や要素同士の関連が明確に示されていること。
- 主体的・対話的で深い学びへつなげられるよう、活動のポイントが多分に示され、生徒の興味関心に合わせたアプローチが可能となるよう工夫されていること。
- 生涯にわたって音楽を愛好する心情を育み、感性を高め、また、生徒が音や音楽と生活や社会との関わりを実感できるよう、多様な教材が掲載され、音楽の多様性について理解しやすく配慮されていること。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 芸術（美術）

- 思考力、判断力、表現力等を育成する意図が明確に示され、得られた知識や情報をもとに発想力を高め美術表現へ発展させようとする工夫がみられること。基礎的・基本的な知識及び技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。美術の幅広い創造活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、美的体験を重ね、生活や社会の中の美術や美術文化と幅広く関わる資質・能力を育成するために適切な教科書であること。
- 生徒が主体的・対話的に学ぶことができるよう、能動的・体験的な活動など探究意欲を高めるための工夫・配慮がなされ、さらに学んだことを活用して発展的な学習に取り組みやすいよう工夫・配慮がなされていること。生徒が習得した知識及び技能を活用しながら、話し合い活動や表現活動等の言語活動に取り組み、多面的・多角的に考察しながら、思考力、判断力、表現力等をつけられるよう工夫・配慮がなされていること。
- 表記、表現、写真、図表等が適切かつ正確であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から、文字フォント、色の使用、紙面の構成等において見やすく読みやすいよう工夫・配慮がなされていること。また、環境への配慮がなされた素材で製作されていること。表現及び鑑賞の活動が相互に関連付けられているとともに、対象や事象を形、色彩、材料、光などの性質や働き、全体のイメージ等で捉え、生徒が強く表したいことを豊かに発想したり、構想したり、感性や想像力を高めたりしながら、美術の創造活動に取り組み、美術を愛好する心情、心豊かな生活や社会を想像していく態度等を養えるよう工夫・配慮がなされていること。
- 生涯、美術を愛好・制作・鑑賞できる資質を養え、かつ過去・現在・未来の美術の動向を想像するに足る内容を有すること。系統的・発展的に学習しやすい題材構成であることに加え、他教科等の学習内容との関連や現代的な教育諸課題との関連が想起しやすく、また他校種との接続や家庭・地域との連携についても工夫・配慮されていること。
- 生徒が人権の重要性を学び、人間としての生き方について考察できるための工夫・配慮がなされ、基本的人権の尊重の精神及び道徳性を身に付けられるよう、人権教育や道徳教育の視点に立った内容が積極的に取り上げられていること。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 芸術（工芸）

○思考力、判断力、表現力等を育成する意図が明確に示され、得られた知識や情報をもとに発想力を高め工芸表現へ発展させようとする工夫がみられる。基礎的・基本的な知識及び技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。工芸の幅広い創造活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、美的体験を重ね、生活や社会の中の工芸や工芸文化と幅広く関わる資質・能力を育成するのに適切であること。

○簡潔にまとめられており、重要なポイントがバランスよく配列されている。制作への導入のための知識や技法がわかりやすく記載されている。学習意欲・創作意欲を持てるよう図版や解説、参考例が多岐にわたり内容が工夫されている。思考力、判断力、表現力等を育成し、表現活動の充実を図るための配慮がされていること。見やすく、技術解説部分がわかりやすいこと、参考作品の制作意図がわかりやすいことで、主体的に取り組みやすい教科書であること。多くの図版を掲載し、工芸に関心を持ち、日々の生活を心豊かにする工夫や愛好する心情が育まれるように工夫されている教科書であること。感性を高め、創造的な表現の発露となり得るように教材が工夫されていること。工芸の基礎・基本を学ぶことができ、図版が美しく理解しやすいものであること。発想し創造する楽しさを体験し、喜びと感動を体感できること。

○表現活動の楽しさや工芸鑑賞のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりできるように工夫・配慮されていること。探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につなげられるよう配慮されていること。探究活動を充実させ、創造的思考力を伸ばせる教科書であること。卒業後も生涯、工芸を愛好・制作・鑑賞できる資質を養え、かつ過去・現在・未来の工芸の動向を想像するに足る内容を有するものであること。生涯にわたり工芸を愛好する心情と感性を高め育むことができること。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 芸術（書道）

○適切な図版が選定されており、解説が工夫されるなど、書道の名跡や名品を鑑賞する技能を育成できるように配慮されていること。古典作品が豊富かつ充実しており、臨書学習において基礎的な表現力を育成・定着できるように構成されていること。説明の文字が小さすぎず、行間にも余裕があり、図面が大きく鮮明で、広い視点から理解しやすいものであること。

○古典臨書から創作までの幅広い活動が紹介しており、表現技法や鑑賞について要点がわかりやすい内容になっていること。漢字仮名交じり書の図版や解説もわかりやすく、鑑賞や創作学習において生徒が主体的に取り組みやすい教科書であること。

○生涯を通して芸術に関心が持てるように、書写から芸術科書道への導入がわかりやすく解説されていること。書への見方・考え方や、生活や社会の中における書を学び、伝統と文化への知識が得られ、未来を生き抜くための思考力・判断力・表現力等の能力の育成に資するもので、学びに向かう力を深化させるものであること。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 外国語（英語）

○ 生きた知識・技能の習得が可能な教材であること

生徒が将来にわたって、英語に親しみ、英語を通じて自身のものの見方を深められるよう、生徒にとって身近な言語材料が使われていることや、題材が生徒の知的好奇心を刺激し、社会や自然に対する積極的な興味を喚起するものであること、多様性尊重の精神が涵養される教材であることなどが求められる。また、中学での既習語彙や文法事項を踏まえながら発展学習を展開し、4技能5領域（読むこと・聞くこと・書くこと・話すこと（発表）・話すこと（やり取り））の伸長を狙った活動が充実している教材であることが求められる。

○ 思考力・判断力・表現力をつける教材であること

読解や聴解を通じた英語での思考力や判断力、それに基づく筆記や口頭での表現力を高めるための様々な活動が準備され、文章や図表から正しい情報を正確に読み解き、論理的に思考・吟味して活用する力を育む教材であることが求められる。

○ 主体的に学習に取り組む姿勢を促す教材であること

生涯にわたって学び続ける力を習得できるよう、自ら学ぶ意欲を引き出す工夫がされていること、問題解決的な学習を促し、考えや意見を英語で発信・提案する素材が用意されていること、英語を学ぶことで習得したものの見方や考え方を今後社会・世界の中で生かそうとする態度を育むことができること、探究能力を伸長する工夫がされていることが求められる。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 家 庭

- 生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、「知識及び技能」、「思考力・判断力・表現力等」、「学びに向かう力人間性等」の育成に向けて適切な内容であること。また、主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を身に付けられるような資料や図版等が豊富であること。
- 家庭や地域社会など幅広い視野を取り入れた実習・体験や探究活動の事例が多く記載されており学習意欲が喚起されるものであること。生活を充実向上させるとともに、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業を推進する上で適した内容であり、自ら行動し、生きていく力を身につけることができる内容であること。
- 他者と協働しながら、グローバルな視点、多様な考え方を理解し、SDGsの課題に主体的に関わり持続可能な社会を築いていくために、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして解決策を構想し、実践を評価・改善して、新たな課題の解決に向かう問題解決的な学習活動を重視した内容であること。またキャリア教育や道德教育の充実につながるよう配慮されていること。
- 民法の改正により成年年齢が18歳に引き下げられたことを踏まえて、消費生活に関わる様々な仕組みを理解し、自立した消費者としての視点をもつことができる内容であること。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 _____ 情報 _____

○基礎的・基本的な知識及び技能の内容の確実な習得を図るために、図表などの参考資料が多く使用され、正確な知識へ導けるとともに、要点をしぼった解説で、丁寧に説明されていること。

論理的な思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るためにPDCAサイクルなどを用いて、必然的な思考と蓋然的な思考を意識した構成であり、明確な線引きができない問題や課題を提示し、自分なりに線引きをしたり答えを出そうとしたりさせることができるような工夫がされていること。

そして、正確に情報を伝達することができるような工夫がされていること。

○多様な他者と共に生き、学び合い、広い視野と豊かな感性を働かせる人材の育成に向け、人間性の涵養を目指した学習活動の充実に寄与するものであること。

主体的・対話的で深い学びを実践する探究活動により、粘り強く課題設定や課題解決する力を養い、生徒の自学自習力の促進を図れるものであること。

○加速度的に深化するグローバル社会に柔軟に適応する力を育成するため、学科分野の枠組みを超え、協働しながら課題解決能力・実践力を養えるものであること。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 _____ 理 数 _____

- 様々な事象に関わり、数学的な見方・考え方や理科の見方・考え方などを働かせ、数学的活動や観察、実験などを通して、探究するために必要な資質能力を育成できること。数学、理科の小教科それぞれのつながりを意識することで、個々の教科単独では触れられなかった融合された領域を扱うことで、新たな気付き、学びへと働きかけること。
- 高等教育での専門の学びがより深化し横断的に他分野と接続する素地を育成するため、数学と理科の親和性を表現したものであること。観察・実験等の体験を通じた学習をワークショップ等で提案し、その過程から得られた知見を科学的に分析する方法を提案することで、事象を冷静に判断する力を涵養するなど、主体的・対話的で深い学びの実現に資すること。
- 理数の教科書での学びが永く生活に根付き、楽しみの中で学習を継続できるような態度を育むこと。理数が持つ広範な学びをつなぎ合わせることができるとともに、深掘りをしたと感じた学習テーマに対しPDCAサイクル等を道具として活用し、生徒自身が選択したテーマに愛着をもたせ、飽くなき探究へと導くような態度を育むこと。

教科書選定にあたっての考え方

教科名 _____ 商 業 _____

- 特性等により様々な困りを抱えた生徒が、商業的な「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」を涵養するために、限られた時間の中で効率よく学ぶことができること。さらには、生徒の学びが促進されるよう基礎・基本が簡潔明瞭にまとめてあり、問題がバランスよく配列されていること。
- 商業を学ぶことの楽しさを感じ、学ぶことの意味考え、主体的に学びに向かっていくことを実現できる教科書であること。視覚的に扱いやすく、補助教材が充実していることなど生徒が自学自習を進めることに適した内容であること。
- 高等学校で新しく学ぶ専門教科として生徒の興味関心を引き、学び直しのきっかけに資すること。ビジネスマナーやマーケティングなどの身近な内容から、会計や関連法規の内容について、体系的な見方・考え方を養うような内容であり、生涯にわたって商業的な見方・考え方を持つことの大切さを認識できる内容であること。

令和6年度京都市立高等学校の採択教科書数について

第1部					
教科	科目	採択数/目録数	教科	科目	採択数/目録数
国語	現代の国語	6/17	保健体育	保健体育	2/4
	言語文化	5/17		小計	2/4
	論理国語	3/13	芸術	音楽Ⅰ	2/4
	文学国語	4/11		音楽Ⅱ	2/4
	国語表現	0/2		音楽Ⅲ	0/2
	古典探究	5/22		美術Ⅰ	3/3
小計	23/82	美術Ⅱ	2/2		
地理歴史	地理総合	3/7	美術Ⅲ	0/2	
	地理探究	2/3	工芸Ⅰ	1/1	
	歴史総合	5/12	工芸Ⅱ	1/1	
	日本史探究	4/7	書道Ⅰ	5/5	
	世界史探究	2/7	書道Ⅱ	2/4	
	地図	3/7	書道Ⅲ	0/3	
小計	19/43	小計	18/31		
公民	公共	6/12	外国語	英語コミュニケーションⅠ	8/24
	倫理	3/5		英語コミュニケーションⅡ	8/24
	政治・経済	4/6		英語コミュニケーションⅢ	6/22
	小計	13/23		論理・表現Ⅰ	5/18
数学	数学Ⅰ	7/19		論理・表現Ⅱ	4/17
	数学Ⅱ	6/19		論理・表現Ⅲ	4/13
	数学Ⅲ	5/14	小計	35/118	
	数学A	6/19	家庭	家庭基礎	4/10
	数学B	6/16		家庭総合	1/6
	数学C	5/13		小計	5/16
小計	35/100	情報	情報Ⅰ	6/13	
理科	科学と人間生活		1/5	情報Ⅱ	0/3
	物理基礎		4/10	小計	6/16
	物理	5/9	理数	理数探究基礎	1/2
	化学基礎	5/12		小計	1/2
	化学	2/8	工業	工業(専)	34/75
	生物基礎	6/11		小計	34/75
	生物	2/5	商業	商業(専)	2/47
	地学基礎	5/5		小計	2/47
	地学	1/1		家庭(専)	3/10
	小計	31/66	家庭(専)	3/10	

第2部					
教科	科目	採択数/目録数	教科	科目	採択数/目録数
国語	国語総合	1/5	保健体育	保健体育	2/2
	国語表現	1/4		小計	2/2
	現代文A	1/3	芸術	音楽Ⅰ	1/1
	現代文B	0/4		音楽Ⅱ	1/1
	古典A	1/5		美術Ⅰ	1/2
	古典B	0/6		美術Ⅱ	1/3
	小計	4/27		美術Ⅲ	0/3
地理歴史	世界史A	1/9	外国語	工芸Ⅰ	1/1
	世界史B	0/7		工芸Ⅱ	1/1
	日本史A	1/7		書道Ⅰ	0/2
	日本史B	0/7		書道Ⅱ	1/2
	地理A	1/6		書道Ⅲ	0/2
	地理B	0/3		小計	7/18
	地図	1/8		コミュニケーション英語Ⅰ	2/3
小計	4/47	コミュニケーション英語Ⅱ	1/9		
公民	現代社会	1/9	コミュニケーション英語Ⅲ	0/11	
	倫理	0/6	英語表現Ⅰ	0/5	
	政治・経済	0/8	英語表現Ⅱ	0/6	
	小計	1/23	英語会話	1/5	
数学	数学Ⅰ	1/11	家庭	小計	4/39
	数学Ⅱ	1/16		家庭基礎	1/4
	数学Ⅲ	0/13		家庭総合	1/2
	数学A	1/14		家庭(専)	2/8
	数学B	1/14		小計	4/14
	数学活用	0/2	工業	工業(専)	20/71
	小計	4/70		小計	20/71
理科	科学と人間生活	1/4	商業	商業(専)	1/24
	物理基礎	1/11		小計	1/24
	物理	0/6			
	化学基礎	1/10			
	化学	0/6			
	生物基礎	1/10			
	生物	0/5			
	地学基礎	1/6			
	地学	0/1			
	小計	5/59			