

京都市小学校教科書選定委員会 答申

体育科（保健）について、以下の観点に基づき、発行社ごとに教科書を調査・研究した。

選定の観点

- 1 基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- 2 習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。
- 3 児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。
- 4 心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進する資質・能力の育成に向け、保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習活動が展開しやすいこと。
- 5 健康で安全な生活を送ることができるよう、生活や健康について興味・関心を高め、適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫・配慮されていること。
- 6 単元構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- 7 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- 8 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

体育科（保健）

調査研究の結果の概要

■東京書籍「新しい保健」

単元の終わりにステップ4「まとめる・生かす」を掲載することで、学習した内容を振り返りながら確認することができるよう工夫されている。

また、同じくステップ4「まとめる・生かす」では、学習を実生活で生かせるような活動が設けられており、次時にいざなうような言葉が付されているなど工夫されている。

各単元の「資料」には学習内容に関連するスキルをはじめ、「さまざまな自然災害」や「新型コロナウイルス感染症」など現代的な諸課題に関する情報等が掲載されており、発展的な学習に繋がるよう工夫されている。

データやイラスト、写真、実験結果など、様々な情報から調べたり話したりする活動を通して、学習を自分事として捉えることができるなど、健康の保持増進に向けた実感を伴った理解を深められるよう工夫されている。

毎時間の始めに設定されている学習課題を考える活動の「気づく・見つける」が学習課題を自分事として捉えやすい構成となっているほか、日常生活の振り返りを書くメモ欄が設定されているなど、探究意欲の向上につながる工夫がなされている。

単元冒頭と本文ページ内に他学年・他教科とのつながりが明記されており、教科等横断的な指導や学習内容について系統性のある指導が進めやすい工夫がなされている。

■大日本図書「たのしい保健」

各単元の終末に学習した知識・技能が定着できるよう「〇年のまとめ」が掲載されており、「ふり返ろう」や「明日へつなげよう」の項目に沿って、学習した内容を振り返りながら自分の理解度を確認することができるよう工夫されている。

毎時間の「活かそう」では、保健の見方・考え方を働かせて、学習したことを実生活に生かす活動が設けられるなど工夫されている。

「もっと知りたい！」では、学習内容に関連するスキルをはじめ、「インターネットや犯罪被害」や「新型コロナウイルス感染症と暮らしの変化」など現代的な諸課題に関する情報等が掲載されており、発展的な学習に繋がるよう工夫されている。

授業で学んだことを基に家庭や地域で継続して取り組みたい活動にはマークが付されており、心身の健康の保持増進について幅広く考えられるよう工夫されている。

学習前の学習課題に迫るための活動はゲーム要素を含む内容となっており、児童にとって取り組みやすく探究意欲を高める配慮がなされている。

各ページに他学年・他教科とのつながりを示すマークが記載されており、教科等横断的な指導や学習内容について系統性のある指導が進めやすい工夫がなされている。

■大修館書店「小学校保健」

毎時間の最後に「まとめ 生かそう 伝えよう」を設定し、学習内容を振り返り、自分の考えや意見などを書き留めることができるほか、単元末の「学習をふり返ってみよう」においても、これまでの学習内容を再確認できるよう工夫されている。また、授業内容の次のページには資料「もっと学びを広げよう！深めよう！」が構成されているなど、発展的な知識もすぐに確認することができるよう工夫されており、優れている。さらに、同資料「もっと学びを広げよう！深めよう！」のページにおいては、学習で学んだことを児童が実生活に生かすことができるよう工夫されている。

適所に設定されている「資料」では、学習をさらに広げ、深めたいときに活用できる情報が掲載されており、発展的な学習につながるよう工夫されている。

各章のとびらページでは、著名人を取り上げ、キャラクターとの対話を通して学習内容に興味・関心を持って学べるような構成となっており、生涯にわたって心身の健康を保持・増進する意識を高めるよう工夫されている。

毎時間の始めに学習課題を考える活動として「課題をつかもう」が設定されており、学習課題を自分事として捉えることで探究意欲を高めることにつながるよう工夫されている。

体育の学習との関連を示す「体育の窓」など他学年・他教科とのつながりを示すマークが適所に記載されており、教科等横断的な指導や系統性のある指導が進めやすいよう工夫されている。

■文教社「わたしたちの保健」

単元ごとに「わたしの〇〇せん言」のページが設定されており、学習した内容を振り返り、これからの自分の課題を考えることができるよう工夫されている。

獲得した知識をさらに発展させる内容で構成されている場面が随所に見られるなど、実生活に生かせるような工夫がなされている。

「もっと考えよう課」のコラムが適所に掲載されており、学んだことをさらに発展的に深めることができるよう工夫されている。

キャラクター同士の会話により学習活動の展開例が示されることで、児童自身の日常生活と学習内容を関連付けやすく、さらに、活動を通して健康の保持増進に向けた実感を伴った理解を深められるよう工夫されている。

資料を多用し、学習課題に迫りやすくはなるが、自身を振り返るメモ欄や記述欄が少なく、学習課題を自分事と捉え探究意欲につなげるための工夫が弱い。

体ほぐしの運動等の体育科運動領域との関連は丁寧に記載されているが、他教科や他学年との関連を示す表示が少なく、教科等横断的な学習に使づらい。

■光文書院「小学保健」

各単元末の「学習のまとめ」において、これまでに学習した内容を振り返りながら確認することができるよう工夫されている。

「学んだことを実生活に生かす」、「学校や地域での取組を調べて学ぶ」など、身近な場면을意識しながら習得した知識を活用して学習することができる活動が設定されており、工夫されている。

単元の適所に設定されている「発展」や単元末の「さらに広げよう、深めよう」では、学習内容に関連した資料が掲載されており、自律的な活動や思考の拡大を促すなど、発展的な学習につながるよう工夫されている。

巻頭の「わたしと健康」では、健康の大切さに関する著名人のコラムが大きく掲載されており、生涯にわたって心身の健康を保持・増進する意識を高めるよう工夫されている。

毎時間の始めに学習課題を自分事として捉えることができるよう、日常生活を振り返ることにつながるイラストが掲載されているほか、「見つけよう」では学習課題を考える活動が設定されているなど、探究意欲を高める工夫がなされている。

本文ページに他学年・他教科とのつながりを示すマークが記載されており、教科等横断的な指導や学習内容について系統性のある指導ができるよう工夫されている。

■Gakken「みんなの保健」

記述欄が多く設定されており、学習内容をその都度確実に確認することができるほか、単元ごとの関連を意識しながら学んだことをチェック方式で振り返るページが設けられており、優れている。

各単元の終わりに「ふり返る・伝える・つなぐ」のページが掲載されており、学習した知識を生かすだけでなく「誰かに伝えたい、話したい」と思ったことを書き込むことができるため、相手意識を持って、自分の考えを表出することができるようになっており、優れている。

「もっと知りたい、調べたい」には学習内容に関連した情報が掲載され、それらの情報を基にした友達との話し合い活動や、調べたり考えを深めたりする活動例が示されており、発展的な学習につながるよう工夫されている。

巻末「学びがつながる みらいへつながる」では、これまでの学習を振り返ってこれからの生活に生かせることや生かし方を確認することが設定されているなど、生涯にわたって心身の健康を保持・増進する資質・能力を育むよう工夫されている。

単元の冒頭には学習の流れが明記されているほか、毎時間の始めには学習課題を自分事として捉えることができるよう、日常生活を振り返り、学習課題を考える活動の「ふり返る」が設定されているなど、探究意欲を高める工夫がなされている。

単元冒頭と本文ページ内に他学年・他教科とのつながりが明記されており、カリキュラム・マネジメントの視点にも配慮されているほか、系統的に学習ができるなどの工夫がなされている。

※詳細の結果・データは、観点別資料及び観点別・視点別評価資料に記載。

体育科(保健)

観点別・視点別評価

「◎」優れている 「○」標準的 「△」やや劣る

選定の観点		選定の視点	東京書籍	大日本図書	大修館	文教社	光文書院	Gakken
1	基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。	1 学習課題と目標の明示	○	○	○	○	○	○
		2 基礎的・基本的な学習内容の定着	○	○	○	○	○	○
		3 振り返りの工夫	○	○	◎	○	○	◎
2	習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。	1 言語活動の充実	○	○	○	○	○	○
		2 習得した知識の活用	○	○	○	○	○	◎
		3 問題解決的な学習活動の展開の工夫	◎	○	○	△	○	○
3	児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。	1 探究意欲を高め、主体的・対話的に学ぶための工夫	○	○	○	○	○	○
		2 発展的な学習活動を促すための工夫	○	○	○	○	○	○
		3 ICT機器を活用するなど、個別最適な学びと協働的な学びを展開するための工夫	○	○	○	○	○	○
4	心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進する資質・能力の育成に向け、保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習活動が展開しやすいこと。	1 見方・考え方を働かせた学習活動の展開	○	○	○	○	○	○
		2 共感的理解に繋がる内容	○	○	○	○	○	○
		3 実験・実習の取扱い	○	○	○	○	○	○
5	健康で安全な生活を送ることができるよう、生活や健康について興味・関心を高め、適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫・配慮されていること。	1 探究意欲を高める学習内容の充実	○	○	○	△	○	○
		2 適切な意思決定や行動選択に繋がる学習展開	○	○	○	○	○	○
6	単元構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。	1 単元構成の系統性・発展性	○	○	○	△	○	○
		2 他教科や教育課題等との関連	○	○	○	○	○	○
		3 他校種との接続	○	○	△	△	○	◎
		4 家庭・地域との連携	○	○	△	○	○	○
7	基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。	1 人権教育の推進	○	○	○	○	○	○
		2 道徳教育の推進	○	○	○	○	○	○
8	表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。	1 文章や写真、図表等の適切さ、正確性、使いやすさの工夫	○	○	○	○	○	○
		2 ユニバーサルデザインの視点	○	○	○	○	○	○
		3 装丁や編集の適切さ、堅牢性の工夫	○	○	○	○	○	○
		4 用紙、インク等の環境面への配慮	○	○	○	○	○	○

【体育（保健）】観点別資料

【選定の観点1】

基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。

発行者名					
2 東京書籍	4 大日本図書	50 大修館	207 文教社	208 光文書院	224 Gakken
○単元冒頭に単元の流れや目標が明示されているほか、各時間の学習課題や進め方が明確であるため、見通しを持ちながら学習が進められるよう工夫されている。 ○単元全体を通して、基礎的・基本的な知識は本文で簡潔にまとめられているほか、特に大事な用語や文章については太字で目立つように表現されているため、大切な内容が目にとまりやすくなる工夫がなされている。 ○単元の終わりにステップ4「まとめる・生かす」を掲載し、学習した内容を振り返りながら確認することができるよう工夫されている。	○単元の冒頭に単元の流れや目標が明示されているほか、児童の興味が高まるイラストを掲載することで、見通しを持ちながら学習が進められるよう工夫されている。 ○様々な場面で、新型コロナウイルスや薬の正しい使い方など現代的な健康課題についての資料が掲載されており、様々な健康課題に対して基礎的・基本的な知識・技能の習得を図ることができるよう工夫されている。 ○各単元の終末に学習した知識・技能が定着できるよう「○年のまとめ」が掲載されており、「ふり返ろう」や「明日へつなげよう」の項目に沿って、学習した内容を振り返りながら自分の理解度を確認することができるよう工夫されている。	○単元の冒頭に児童の身近な生活の中から健康課題に目を向けさせる発問「課題をつかもう」が設定されており、保健の見方・考え方を働かせながら学習の見通しを持って学ぶことができるよう工夫されている。 ○重要な言葉が太字で表現されているほか、「解説」として語句の詳しい意味を掲載することで、知識・技能の確実な習得を図るための工夫がなされている。 ○毎時間の最後に「まとめ 生かそう 伝えよう」を設定し、学習内容を振り返り、自分の考えや意見などを書き留めることができるほか、単元末の「学習をふり返ってみよう」においても、これまでの学習内容を再確認できるよう工夫されている。また、授業内容の次のページには資料「もっと学びを広げよう！深めよう！」が構成されているなど、発展的な知識もすぐに確認することができるよう工夫されており、優れている。	○各単元の学習内容を「Mission」として示し、その「Mission」を決するための手順として「Stage」を段階的に提示しており、見通しを持って基礎的・基本的な知識・技能の内容を習得できるよう工夫されている。 ○各単元のまとめとなる基礎的・基本的事項が「学習のまとめ」として掲載されており、特に大事な用語や文章については太字で目立つように表現されているため、大切な内容が目にとまりやすくなる工夫がなされている。 ○単元ごとに「わたしの○○せん言」のページが設定されており、学習した内容を振り返り、これからの自分の課題を考えることができるよう工夫されている。	○各単元のまとめとなる基礎的・基本的事項には文頭に★マークが付いているほか、特に大事な用語や文章については太字で目立つように表現されているため、大切な内容が目にとまりやすくなる工夫がなされている。 ○各単元末に「学習のまとめ」が掲載されており、自己の生活と関連付けながら学習内容の定着度合いを確認することができるよう工夫されている。 ○各単元末の「学習のまとめ」において、これまでに学習した内容を振り返りながら確認することができるよう工夫されている。	○各単元の冒頭に学習の進め方が提示されており、児童が見通しを持って学習に取り組むことができるよう工夫されている。 ○実験や体ほぐしの運動、呼吸法、けがの手当てなどの実習については、イラストを用いて手順やポイントを分かりやすく提示されており、実践的な学習ができるよう工夫されている。 ○教科書への記述欄が多く設定されており、学習内容をその都度確実に確認することができるよう、よく工夫されている。また、単元ごとの関連を意識しながら学んだことをチェック方式で振り返るページが設けられており、優れている。

【選定の観点2】

習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。

発行者名					
2 東京書籍	4 大日本図書	50 大修館	207 文教社	208 光文書院	224 Gakken
○全体を通して、思考した内容を記述し、対話や発表を通して他者に伝える構成となっており、言語活動の充実が図れるよう工夫されている。 ○ステップ4「まとめる・生かす」では、学習を実生活で生かせるような活動が設けられており、次時にいざなうような言葉が付されているなど工夫されている。 ○単元の冒頭に、学習内容に関連した身近な生活場面を想起させる写真やイラストが大きく掲載されており、自らの生活を振り返りながら学習課題に気付く工夫がなされている。さらに、各単元の様々な場面で、「理由」や「気付いたこと」を記述する欄が設けられているため、自分の考えや気持ちなどを教科書に残すことができるほか、それを基に相手にも伝えられるような学習展開となっており、優れている。	○1時間の学習の流れとして「見つける」「考えて、やってみる」「まとめる」「広げる、深める」の4段階で構成されており、習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいよう工夫されている。 ○毎時間の「活かそう」では、保健の見方・考え方を働かせて、学習したことを実生活に生かす活動が設けられるなど工夫されている。 ○巻頭に「折込みカード」が設けられており、活動のヒントを見ながら、自分の生活や身の回りを振り返って主体的に課題を見つけ、解決に向けて試行錯誤し、思考を深めていくことができるよう工夫されている。	○1時間の学習の流れとして、「課題をつかもう」「考えよう」「話し合おう」「まとめ」などが設定されているなど、言語活動の充実が図れるよう工夫されている。 ○イラスト資料「もっと学びを広げよう！深めよう！」のページが設けられており、学習で学んだことを児童が実生活に生かすことができるよう工夫されている。 ○「考えよう」、「話し合おう」、「調べよう」、「やってみよう」の4つの活動が設けられ、資料を活用しながら課題解決に向かうことができるよう工夫されている。	○各単元の終わりに「○○宣言」のページが設けられており、学習した知識を生かして、実生活と照らし合わせて考えることができ、また友達からの応援メッセージを書く欄が設けられているため、言語活動の充実が図れるよう工夫されている。 ○獲得した知識をさらに発展させる内容で構成されている場面が随所に見られるなど、実生活に生かせるような工夫がなされている。 ○全体を通して、児童が、自分の生活や身の回りを振り返ることができる欄が少なく、主体的に課題を見つけて解決に向けて試行錯誤し、思考を深めていくことができるような工夫が弱い。	○1時間の学習の手順として示されている「考えよう」「調べよう」「話し合おう」という流れを基に話し合うことで、言語活動の充実が図れるよう工夫されている。 ○「学んだことを実生活に生かす」、「学校や地域での取組を調べて学ぶ」など、身近な場면을意識しながら習得した知識を活用して学習することができる活動が設定されており、工夫されている。 ○「見つけよう」で学習した健康課題を、「学んだことを生かそう」で自分の生活を振り返りながら自分事として捉えて見直すなど実生活と関連付けながら考える活動が設定されており、工夫されている。	○各単元の中に、身に付けた知識を基に自己の課題を見つけ、その解決に向けた学習として「自ら取り組む学習」と「対話的な学習」の流れが構成されており、工夫されている。 ○各単元の終わりに「ふり返る・伝える・つなぐ」のページが掲載されており、学習した知識を生かすだけでなく「誰かに伝えたい、話したい」と思ったことを書き込むことができるため、相手意識を持って、自分の考えを表出することができるようになっており、優れている。 ○1時間の学習の流れが「学習の進め方を確認」、「導入課題：振り返ろう、予想しよう」、「学習課題の確認」、「学習課題①・②・③」という形で設定されており、主体的に問題解決を図る工夫がなされている。

【選定の観点3】

児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。また、ICT機器の活用も含め、個別最適な学びと協働的な学びを展開しやすいよう工夫・配慮されていること。

発行者名					
2 東京書籍	4 大日本図書	50 大修館	207 文教社	208 光文書院	224 Gakken
○ステップ1「気づく・見つける」では、ページ全体に広がる写真やイラストにより児童の日常生活に関わる課題を重視した資料を掲載することで、児童の探究意欲を高め、主体的・対話的な学びにつながるよう工夫されている。 ○各単元の「資料」には学習内容に関連するスキルをはじめ、「さまざまな自然災害」や「新型コロナウイルス感染症」など現代的な諸課題に関する情報等が掲載されており、発展的な学習につながるよう工夫されている。 ○デジタルコンテンツが利用できる二次元コードが適所に掲載されており、紙面だけでは理解しにくい場合の個別最適な学びが展開できるよう工夫されている。また、ステップ2「調べる・解決する」やステップ3「深める・伝える」では、ほかの人の意見を聞いて考えたことや分かったことを書く活動が設定されるなど協働的な学びが展開できるよう工夫されている。	○各学習項目の初めに「つかもう」を設け、折込みで隠して学習に取り組むことができるほか、適所に学習ゲームが設定されており、二次元コードを読み取ることで端末上に操作できるようになるなど、主体的・対話的な学びができるよう工夫されている。 ○「もっと知りたい!」では、学習内容に関連するスキルをはじめ、「インターネットや犯罪被害」や「新型コロナウイルス感染症と暮らしの変化」など現代的な諸課題に関する情報等が掲載されており、発展的な学習につながるよう工夫されている。 ○デジタルコンテンツが利用できる二次元コードが適所に掲載されており、学習内容に関する動画やウェブサイトを見ることができ、個別最適な学びを展開しやすいよう工夫されている。また、単元全体を通して、書籍や新聞などを手掛かりに思考を広げ、仲間との協働や家庭や地域の方との対話など協働的な学びを展開しやすいよう工夫されている。	○各章の導入となるとびらのページには、健康や安全について著名人とキャラクターとの対話形式で取り上げられており、児童が興味・関心を持ちながら探究意欲を高め、主体的・対話的な学びにつながるよう工夫されている。 ○適所に設定されている「資料」では、学習をさらに広げ、深めたいときに活用できる情報が掲載されており、発展的な学習につながるよう工夫されている。 ○毎時間の「ほけんクイズにトライ!」の二次元コードには、クイズ形式で学びを振り返ることができる、個別最適な学びを展開しやすいよう工夫されている。また、単元全体を通して、友達と話し合い、互いの考えを共有したり、思考を広げたりする対話的な活動を設定するなど、協働的な学びが展開できるよう工夫されている。	○課題を自分事として捉えて解決策を考え、自分の生活を振り返ってチェックする欄を設けるなど、児童の興味を引き、主体的・対話的な学びにつながるよう工夫されている。 ○「もっと考えよう課」のコラムが適所に掲載されており、学んだことをさらに発展的に深めることができるよう工夫されている。 ○単元の適所に「発展」や動画が見られる二次元コードなどが掲載されており、学んだことを活用した発展的な学習や個別最適な学びを展開しやすいよう工夫されている。また、stage3「調べよう」「話し合おう」では、学習したことを対話的に学ぶ活動が設定されるなど工夫されている。	○単元冒頭の「見つけよう」では、児童の日常生活に関わる課題をイラストで掲載するなど、児童が探究意欲を高める工夫がなされているほか、適所に設定されているデジタルコンテンツにおいて、日常生活に関連する健康や安全に関する資料等により詳しく学ぶためのウェブサイトが掲載するなど、主体的・対話的な学びにつながるよう配慮されている。 ○単元の適所に設定されている「発展」や単元末の「さらに広げよう、深めよう」では、学習内容に関連した資料が掲載されており、自律的な活動や思考の拡大を促すなど、発展的な学習につながるよう工夫されている。 ○理解を促し、学習効果や効率を高めるようなデジタルコンテンツが豊富に用意され、個別最適な学びを展開しやすいよう工夫されている。	○単元の適所に設定されている「ほけんのはこ」では、学習を深めるためのグラフや図、Q&A、科学的な理解につながる関連資料が充実しており、児童の興味を引き、主体的・対話的な学びにつながるよう工夫されている。 ○「もっと知りたい、調べたい」には学習内容に関連した情報が掲載され、それらの情報を基にした友達との話し合い活動や、調べたり考えを深めたりする活動例が示されており、発展的な学習につながるよう工夫されている。 ○デジタルコンテンツが利用できる二次元コードが適所に掲載されており、端末上で119番通報のシミュレーションができるなど、個別最適な学びを展開しやすいよう工夫されている。また、けがの手当ての実習において、友達と協働して学びに取り組めるよう促しており、工夫されている。

【選定の観点4】

心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進する資質・能力の育成に向け、保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習活動が展開しやすいこと。

発行者名					
2 東京書籍	4 大日本図書	50 大修館	207 文教社	208 光文書院	224 Gakken
○適所に掲載されたキャラクターのセリフの中で示された疑問が提示されており、保健の見方・考え方を働かせやすくするよう工夫されている。 ○データやイラスト、写真、実験結果など、様々な情報から調べたり話したりする活動を通して、学習を自分事として捉えることができるなど、健康の保持増進に向けた実感を伴った理解を深められるよう工夫されている。 ○不安や悩みがあるときの対処法や簡単なけがの手当てなどについて「実習」のページを設け、写真やイラストを用いて分かりやすく表すなど、課題解決に向けて学習しやすいよう工夫されている。	○毎時間の終わりに習得した知識を活用して深める場面が設定されており、学んだことを基に保健の見方や考え方を働かせた学習活動が展開できるよう工夫されている。 ○授業で学んだことを基に家庭や地域で継続して取り組みたい活動にはマークが付されており、心身の健康の保持増進について幅広く考えられるよう工夫されている。 ○地域の方にあいさつすることや家庭で家事の手伝いをするなどについて写真やイラストを用いて分かりやすく表すなど、課題解決に向けて学習しやすいよう工夫されている。	○巻頭の「生活の中の保健をさがそう！」では、健康に関するニュースや新聞記事が掲載されており、身の回りの事柄に目を向けながら保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付けられるよう工夫されている。 ○各章のとびらページでは、著名人を取り上げ、キャラクターとの対話を通して学習内容に興味・関心を持って学べるような構成となっており、生涯にわたって心身の健康を保持・増進する意識を高めるよう工夫されている。 ○不安や悩みへの対処の仕方としての呼吸法や体ほぐしの運動、いろいろなけがの手当てなどについて「実習」として取り上げ、写真やイラストを用いて分かりやすく表すなど、課題解決に向けて学習しやすいよう工夫されている。	○単元の冒頭に動機付けのページを設け、学習の見通しを持って「ここが大事」でまとめをおさえることができるよう、保健の見方・考え方を働かせ、課題解決に向けた学習活動が展開できる工夫がなされている。 ○キャラクター同士の会話により学習活動の展開例が示されることで、児童自身の日常生活と学習内容を関連付けやすく、さらに、活動を通して健康の保持増進に向けた実感を伴った理解を深められるよう工夫されている。 ○簡単なけがの手当てについては「実習」として取り上げ、写真やイラストを用いて分かりやすく表すなど、課題解決に向けて学習しやすいよう工夫されている。	○単元の冒頭に、学習内容が身近に感じられるようにこれから学習する内容をストーリー形式で表し、見方・考え方を働かせて調べたり、話し合ったりする活動へとつながるよう工夫されている。 ○巻頭の「わたしと健康」では、健康の大切さに関する著名人のコラムが大きく掲載されており、生涯にわたって心身の健康を保持・増進する意識を高めるよう工夫されている。 ○不安や悩みがあるときの対処法や簡単なけがの手当てなどについて「やってみよう」という実習を設け、写真やイラストを用いて分かりやすく表すなど、課題解決に向けて学習しやすいよう工夫されている。	○単元導入時に、単元全体の見通しを持つことができるよう学習の目標を掲載し、併せて学習項目ごとにキャラクターのセリフを疑問形で示すことで、課題解決に向けて保健の見方・考え方を働かせるヒントとなるよう工夫されている。 ○巻末「学びがつながる みらいへつながる」では、これまでの学習を振り返ってこれからの生活に生かせることや生かし方を確認することが設定されているなど、生涯にわたって心身の健康を保持・増進する資質・能力を育むよう工夫されている。 ○体ほぐしの運動や呼吸法、けがの手当てなどの実習を取り上げ、実践的な学習となるよう工夫されている。

【選定の観点5】

健康で安全な生活を送ることができるよう、生活や健康について興味・関心を高め、適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫・配慮されていること。

発行者名					
2 東京書籍	4 大日本図書	50 大修館	207 文教社	208 光文書院	224 Gakken
○毎時間の始めに設定されている学習課題を考える活動の「気づく・見つける」が学習課題を自分事として捉えやすい構成となっているほか、日常生活の振り返りを書くメモ欄が設定されているなど、探究意欲の向上につながる工夫がなされている。 ○1時間の授業の後半に設定されている「深める・伝える」と「まとめる・生かす」において、自分の考えをまとめたり、学習した内容を振り返らせることを通して、習得した知識・技能を基に適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫されている。	○学習前の学習課題に迫るための活動はゲーム要素を含む内容となっており、児童にとって取り組みやすく探究意欲を高める配慮がなされている。 ○「活かそう」では、学習したことを生かして、友達へのアドバイスや自分自身の生活で気を付けることなどを書く活動が設定されている。また、単元最後の「まとめ」では、学習した内容を振り返ること、今後の適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫されている。	○毎時間の始めに学習課題を考える活動として「課題をつかもう」が設定されており、学習課題を自分事として捉えることで探究意欲を高めることにつながるよう工夫されている。 ○毎時間の終わりにある「まとめ生かそう 伝えよう」では、学習したことを生かし、友達へのアドバイスや自分の生活で気を付けることなどを書く活動が設定されている。また、単元最後には学習内容を振り返る活動が設定されるなど、今後の適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫されている。	○資料を多用し、学習課題に迫りやすくはなるが、自身を振り返るメモ欄や記述欄が少なく、学習課題を自分事と捉え探究意欲につなげるための工夫が弱い。 ○単元の最後には、学習内容を踏まえ、今後の生活において取り組みたいことをその理由とともに記載する「わたしの〇〇宣言」が設定されているなど、学習したことを基に適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫されている。	○毎時間の始めに学習課題を自分事として捉えることができるよう、日常生活を振り返ることにつながるイラストが掲載されているほか、「見つけよう」では学習課題を考える活動が設定されているなど、探究意欲を高める工夫がなされている。 ○毎時間の終わりにある「学んだことを活かそう」では、学習した内容を生かし、友達へのアドバイスやこれから自分の生活で気を付けることなどを記述するよう促しており、適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫されている。	○単元の冒頭には学習の流れが明記されているほか、毎時間の始めには学習課題を自分事として捉えることができるよう、日常生活を振り返り、学習課題を考える活動の「ふり返る」が設定されているなど、探究意欲を高める工夫がなされている。 ○毎時間の終わりにある「学びを生かす」では、学習した内容を生かし、友達へのアドバイスや自分が考えるより良い生活の在り様とまとめる活動などが設定されており、学習内容を深めるとともに、これからの行動を高めていくための適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫されている。

【選定の観点6】

単元構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。

発行者名					
2 東京書籍	4 大日本図書	50 大修館	207 文教社	208 光文書院	224 Gakken
○単元冒頭と本文ページ内に他学年・他教科とのつながりが明記されており、教科等横断的な指導や学習内容について系統性のある指導が進めやすい工夫がなされている。 ○「共生社会」、「キャリア教育」、「防犯・防災教育」などが適所に取り上げられており、現代的な課題について理解を深められるよう工夫されている。 ○巻末に小学校保健を振り返り、中学校での意欲を持たせる二次元コードを掲載するなどの工夫がされている。 ○裏表紙に「すべての子どもが輝く未来へ」として、保護者へのメッセージが掲載されているほか、5年生の「犯罪被害の防止」の単元において、地域の取組を紹介するとともに、「安全マップを作ろう」で家や地域の人たちと点検したことを基に安全マップを作することを促しており、家庭や地域との連携が意識できるよう工夫されている。	○各ページに他学年・他教科とのつながりを示すマークが記載されており、教科等横断的な指導や学習内容について系統性のある指導が進めやすい工夫がなされている。 ○「SDGs」に関する内容が適所に取り上げられており、現代的な課題について理解を深められるよう工夫されている。 ○6年生の最後に中学校生活に向けた目標を書く欄が設けられているほか、中学校の学習内容が発展教材の中で取り上げられており、中学校とのつながりを意識させるよう工夫されている。 ○家庭や地域で取り組むことを促す活動にはマークが付いており、各単元の終わりに、家庭や地域との連携が意識できるよう工夫されている。	○体育の学習との関連を示す「体育の窓」など他学年・他教科とのつながりを示すマークが適所に記載されており、教科等横断的な指導や学習内容について系統性のある指導が進めやすい工夫がなされている。 ○「感染症」、「がん教育」、「情報化」などが適所に取り上げられており、現代的な課題について理解を深める工夫がなされている。 ○中学校との円滑な接続に向けた記載がない。 ○裏表紙に「保護者の皆様へ」として、保護者へのメッセージが掲載されているが、家庭・地域との連携に関する記載は見あたらない。	○体ほぐしの運動等の体育科運動領域との関連は丁寧に記載されているが、他教科や他学年との関連を示す表示が少なく、教科等横断的な学習に使いつらい。 ○「運動、食事、休養・睡眠のバランス」や「感染症」などが適所に取り上げられており、現代的な課題について理解を深める工夫がなされている。 ○中学校との円滑な接続に向けた記載がない。 ○防災に関する発展資料に「自助・共助・公助」に触れており、家庭や地域に目を向ける工夫がなされている。	○本文ページに他学年・他教科とのつながりを示すマークが記載されており、教科等横断的な指導や学習内容について系統性のある指導ができるよう工夫されている。 ○「基本的な生活習慣」や「感染症」などが適所に取り上げられており、現代的な課題について理解を深める工夫がなされている。 ○「発展」のコーナーでは、中学校で学ぶ内容が明記されており、中学校とのつながりを意識させるよう工夫されている。 ○裏表紙に「保護者の皆様へ」として、保護者へのメッセージが掲載されているほか、家庭や地域とのつながりのある活動が用意されており、連携するための工夫がされている。	○単元冒頭と本文ページ内に他学年・他教科とのつながりが明記されており、カリキュラム・マネジメントの視点にも配慮されている。また、随所に「つなぐ」が設けられ、系統的に学習ができるなど工夫されている。 ○「情報教育」、「感染症」、「がん教育」などが適所に取り上げられており、現代的な課題について理解を深められるよう工夫されている。 ○「発展」のページでは、校種間のつながりを意識して中学校で学ぶ内容が具体的に明記されており、児童が中学校での学習内容をイメージしながら発展的な学習に取り組みやすく工夫されており、優れている。 ○家庭や地域で取り組むことを促す活動には「おうちで」「ちいきで」マークが付いており、家庭・地域との連携にするための工夫がされている。

【選定の観点 7】

基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。

発行者名					
2 東京書籍	4 大日本図書	50 大修館	207 文教社	208 光文書院	224 Gakken
○個性豊かなキャラクターが登場し、イラストや写真で性別・国籍・障がいの有無等に関わらず尊重し合う姿が表現されている。また、各職業のイラスト・写真や表現も性別の固定観念を生まないよう配慮されている。 ○5年生の「心の健康」の単元において、道徳教育に関連する場面の活動が取り入れられるほか、関連する道徳の内容項目が明示されているなど工夫がなされている。	○イラストに年齢・性別・国籍・障がいの有無等に関わらず共生する姿が描かれており、共生社会の実現に向けて工夫されている。 ○5年生の「心の健康」の単元において、自分や友達の良いところを伝え合い、自他を大切にする心の育成につながる活動が設定されている。また、4年生の「体の発育・発達」の単元では、学習内容に関連させながら日本の伝統行事を掲載するなど、道徳教育との接続を意識した工夫がなされている。	○写真やイラストが、国籍や障がいの有無などによる差別や偏見につながることの無いよう配慮がなされているなど、共生社会の実現に向けた工夫がなされている。 ○各単元の始めにオリンピック・パラリンピックの選手や著名人を紹介して豊かな情操と道徳心を培うことができるよう工夫されているほか、道徳教育との関連が各ページに明示されているなど工夫がなされている。	○各ページのイラストの登場人物については、固定的な性別や役割分担解消への配慮がされているなど、人権教育の視点からの工夫がなされている。 ○アスリートからのメッセージとして、健康的な生活の大切さや諦めずに努力し続けることの素晴らしさなど、豊かな情操と道徳心を培うことができるよう掲載されているなど、道徳教育との接続を意識した工夫がなされている。	○イラストに年齢・性別・国籍・障がいの有無等に関わらず共生する姿が描かれており、共生社会実現の視点からの工夫がなされている。 ○「心の健康」の単元で、自他の気持ちを大切にしたコミュニケーションを紹介するとともに、関連する道徳の学習内容についてもイラストを多用して分かりやすく紹介するなど、道徳教育との接続を意識した工夫がなされている。	○写真やイラストには年齢・国籍・障がいの有無等に関わらず共生することの大切さを示すことにも配慮されているほか、ユニバーサルデザインや共生社会の考え方を分かりやすく紹介するなど、工夫がなされている。 ○5年生の「心の健康」の単元で、友達の力を借りて自分の良いところを見つける活動を提案しているほか、いじめを取り上げたり、各単元と関連する道徳の内容項目を明示されるなど、道徳教育との接続を意識した工夫がなされている。

【選定の観点8】

表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

発行者名					
2 東京書籍	4 大日本図書	50 大修館	207 文教社	208 光文書院	224 Gakken
○A4版で、字間・行間とも適切で読みやすく、レイアウトにも配慮されている。また、キーワードには太字を使用して強調しており、見やすくなるよう配慮されている。 ○特別支援教育に関する校閲を受け、色覚特性に適應するよう配慮がされているほか、UDフォントを採用することで、全ての児童にとって読みやすいよう配慮されている。 ○書き込みがしやすく、軽量で丈夫な用紙が使用されており、児童の身体的負担の軽減にも配慮されている。 ○再生紙・植物油インクを使用し、グリーンプリンティング工場で印刷するなど、環境にも配慮されている。	○A4版で、字間・行間とも適切で読みやすく、レイアウトにも配慮されている。また、文字が大きく表示されており、見やすくなるよう配慮されている。 ○UDフォントを採用しているほか、特別支援やCUDについての監修も受けており、イラストや文字の配色がやわらかく、見やすいよう配慮されている。 ○製本時に針などを使用しない製本で、奥までしっかり開くことができ、写真や図版などを綺麗に見ることができるよう配慮されている。 ○環境に配慮した紙と植物油インクを使用している。	○A4版で、字間・行間とも適切で読みやすく、写真やイラストなどを多く活用するなど見やすくなるよう配慮されている。 ○UDフォントを採用しているほか、特別支援やCUDについての監修を受けており、読みやすいよう配慮されている。 ○軽量で書きやすさに優れた用紙を使用している。児童の身体的負担の軽減にも配慮されている。 ○環境に配慮した紙と植物油インクが使用されている。	○A4版で、写真・イラスト・グラフが大きく掲載されており、見やすくなるよう配慮されている。 ○CUDに配慮されている。 ○堅牢な造本となっている。 ○森林認証紙や環境に配慮したインキが使用されている。	○A4版で、字間・行間とも適切で読みやすく、レイアウトにも配慮されている。また、キーワードには太字を使用して強調しており、見やすくなるよう配慮されている。 ○特別支援や色覚についての編集・協力を受けており、やさしい印象のイラストを多く掲載し、見やすさも配慮がなされている。 ○製本は、針金を使用しない方法が採用され、堅牢に仕上げられており、適切な造りである。 ○環境に配慮した紙と植物油インクが使用されている。	○A4版で、字間・行間とも適切で読みやすく、レイアウトにも配慮されている。また、キーワードには共聴のため太字を使用し、記述欄に罫線が設けられているなど見やすさなどに配慮されている。 ○UDフォントを採用しているほか、特別支援についての監修を受けており、CUDにも配慮されている。 ○製本時に針などを使用しない製本方法を採用し、表紙には防水効果があるものを使用することで、強度を高める堅牢な造りとなるよう配慮されている。 ○環境に配慮した紙と植物油インクが使用されている。

※UDフォント：ユニバーサル・デザインフォント、CUD：カラー・ユニバーサル・デザイン