

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 国語科

- (1) 基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- (2) 習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。
- (3) 児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。
- (4) 国語で正確に理解し、適切に表現する資質・能力の育成に向け、伝え合う力、思考力や想像力及び言語感覚を養う教材が適切に配列されるとともに、実生活との関連を重視した言葉による見方・考え方を働かせた活動が展開しやすいこと。
- (5) 我が国の言語文化、言葉の特徴や使い方、情報の扱い方に関する事項について、教材や活動が適切に取り上げられていること。
- (6) 単元構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- (7) 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- (8) 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 国語科（書写）

- （１）基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- （２）習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。
- （３）児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。
- （４）毛筆学習の成果が硬筆書写に生かされるように、教材内容や構成が工夫されていること。
- （５）単元構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- （６）基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- （７）表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 社会科

- （１）基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- （２）習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。
- （３）児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。
- （４）グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎の育成に向け、社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動が展開しやすいこと。
- （５）持続可能な社会の担い手として社会やくらしの問題に目を向け、社会の形成に参画する力を育てるとともに、伝統と文化を尊重し、我が国と郷土に対する愛情を育むことに資する教材や活動が適切に取り上げられていること。
- （６）単元構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- （７）基本的人権の尊重及び道德性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道德教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- （８）表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 地図

- （１）基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- （２）習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。
- （３）児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。
- （４）全図と部分図の関連及び基礎的・初歩的指導について配慮されていること。
- （５）資料が新しく適切に表現されているとともに必要に応じて選択、活用しやすいよう工夫されていること。
- （６）単元構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- （７）基本的人権の尊重及び道德性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道德教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- （８）表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 算数科

- （１）基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- （２）習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。
- （３）児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。
- （４）数学的に考える資質・能力の育成に向け、身に付けた知識や技能を活用する場面を取り入れるなど数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動が展開しやすいこと。
- （５）単元構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- （６）基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- （７）表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 理科

- （１）基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- （２）習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。
- （３）児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。
- （４）自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を育成する活動が展開しやすいこと。
- （５）単元構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- （６）基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- （７）表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 生活科

- （１）基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- （２）習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。
- （３）児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。
- （４）具体的な活動や体験を通して、自立し、生活を豊かにしていくための資質・能力の育成に向け、身近な生活に関わる見方・考え方を生かした学習活動が展開しやすいこと。
- （５）生活上必要な習慣や技能を育てることなどが適切に配慮されるとともに、地域の伝統行事等を通じた四季の変化や自分と身近な人々、社会及び動物や植物等の自然との関わりに関する教材や活動が適切に取り上げられていること。
- （６）単元構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また就学前の体験との関連や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- （７）基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- （８）表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 音楽科

- （１）基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- （２）習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。
- （３）児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。
- （４）表現及び鑑賞の活動を通して、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力の育成に向け、音楽的な見方・考え方を働かせた学習活動が展開しやすいこと。
- （５）表現及び鑑賞領域と〔共通事項〕との関連が図られるとともに、我が国や郷土、諸外国の音楽文化や和楽器を含めた伝統音楽への関心を育む活動や教材が適切に取り上げられていること。
- （６）題材構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- （７）基本的人権の尊重及び道德性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道德教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- （８）表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 図画工作科

- （１）基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- （２）習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。
- （３）児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。
- （４）表現及び鑑賞の活動を通して、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力の育成に向け、造形的な見方・考え方を働かせた学習活動が展開しやすいこと。
- （５）表現と鑑賞の関連が図られ、〔共通事項〕を意識した指導計画が作成できるよう工夫・配慮されていること。
- （６）題材構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- （７）基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- （８）表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 家庭科

- （１）基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- （２）習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。
- （３）児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。
- （４）生活をよりよくしようと工夫する資質・能力の育成に向け、生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、自分の生活における課題を解決し、より豊かにすることを追究する活動が展開しやすいこと。
- （５）児童の家庭生活への関心を高め、実践的・体験的な学習活動を通して、衣食住等の生活の営みや我が国の伝統的な食文化を大切にする意欲や態度、また、自立した消費者としての素養を育めるよう工夫・配慮されていること。
- （６）題材構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- （７）基本的人権の尊重及び道德性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道德教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- （８）表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 体育科（保健）

- （１）基礎的・基本的な知識・技能の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- （２）習得した知識・技能を活用した問題発見・解決的な学習や豊かな言語活動が展開しやすいなど、思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫・配慮されていること。
- （３）児童が主体的・対話的に学ぶことができるよう、探究意欲を高める工夫・配慮がなされ、さらに、学んだことを活用した発展的な学習が展開しやすいこと。
- （４）心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進する資質・能力の育成に向け、保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習活動が展開しやすいこと。
- （５）健康で安全な生活を送ることができるよう、生活や健康について興味・関心を高め、適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫・配慮されていること。
- （６）単元構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等や現代的な教育諸課題との関連、また他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- （７）基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- （８）表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 外国語科

- （１）基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得を図る工夫・配慮がされていること。
- （２）適切な場面設定のもと、既習事項等を活用しながら、言語活動を行うための思考力・判断力・表現力等を育成する工夫・配慮がされていること。
- （３）相手や他者の理解に配慮するなど、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う工夫がされていること。
- （４）５領域別の目標と学習内容を効果的に関連付ける工夫がされていること。
- （５）外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、日本語と日本文化の豊かさに気付く教材や活動が適切に取り上げられていること。
- （６）単元構成の系統性・発展性に加え、カリキュラム・マネジメントの視点から他教科等との関連、また他校種等との接続について配慮がされていること。
- （７）基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点に立った内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- （８）表記や表現について、文章や挿絵、写真等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。また、再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。

小学校及び義務教育学校（前期課程）使用教科書の
採択に関わる「選定の観点」について

令和元年度 特別の教科 道徳

- （１）道徳的な判断力，心情，実践意欲と態度の育成を図るため，児童の発達段階に即し，学習のねらい（目標）や振り返り活動等が適切に設定されるなど，児童の道徳的な成長を促し，実感できるよう工夫・配慮されていること。
- （２）言語活動や問題解決的な学習，道徳的行為に関する体験的な学習等，児童が主体的・対話的に道徳的価値について，広い視野から多面的・多角的に学べるよう多様な指導方法が工夫され，「考え・議論する道徳」の学習活動が展開しやすいこと。
- （３）教材に応じて，読み物資料に加え，多様で適切な挿絵や写真等が豊富に用いられるとともに，特定の見方や考え方に偏ることなく，多様な見方や考え方ができるよう工夫・配慮されていること。
- （４）生命の尊厳，社会参画，自然，伝統と文化，先人の伝記，スポーツ，情報化への対応等の現代的な課題等を題材とし，児童が物事に対して多様な考えをもつことができたり，感動を覚えたりするよう工夫・配慮されていること。
- （５）教材の系統性・発展性に加え，カリキュラム・マネジメントの視点から，他教科等や現代的な教育諸課題との関連，また，他校種との接続や家庭・地域との連携について工夫・配慮されていること。
- （６）基本的人権の尊重の視点に立った内容が積極的に取り上げられ，悩みや葛藤等の心の揺れ，人間関係の理解等の課題も含め，児童が深く考えることができ，よりよく生きる喜びや勇気を与えられるよう工夫・配慮されていること。
- （７）表記や表現について，文章や挿絵，写真等が適切かつ正確で使いやすいことに加え，ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ，見えやすい色の使用及び紙面の構成等について配慮がなされており，造本についても装丁や編集が適切なものであること。また，再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮がなされていること。