

教育委員会

2018年7月 1日

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1、22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本  
教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己  
評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

(名前・住所)

教育委員会

2018年7月 12日

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1、22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本  
教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己  
評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)  
*徳目の達成度の自己評価は、子どもの内心*  
(名前・住所)

教育委員会

2018年7月 12日

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1、22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本  
教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己  
評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

*子どもが社会に出でて(何を大切にするのか)一つの考え方(答があるように  
はしてほしくなり*  
(名前・住所)

教育委員会

2018年7月 13日

教育長 *佐田 正香* 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

*憲法に守らるべき教育を実現せよ*  
1、22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本  
教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己  
評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)  
*憲法を守る教育をして下さい。*  
(名前・住所)

教育委員会

2018年7月13日

教育長 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) ① 他の教科書のおしゃべりをやめて下さい。

(名前・住所)

教育委員会

2018年7月 日

教育長 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。
- (ひとこと)

(名前・住所)

京都府 教育委員会

2018年7月18日

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

日本教科書の道徳教科書は資料といふ  
おかしいものが多いため、採択しないでください

(名前・住所)

教育委員会

2018年7月 日

教育長 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

(名前・住所)

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

戻す義を進める為に時代遅れの思想  
を未来ある子供達に傳けないでください。  
明るく、自由な発想で生き生きとした勉強  
が出来ますように望みます。

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 特定教義: 历史的に培つたる思想を  
守りながら公教育に入れていく行為はまちがっています。  
日本の最高法規の憲法をしっかりと守らなければなりません。  
(名前・住所) 教科書をつかって下さい。

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

新しい生活習慣のぞめう

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

(名前・住所) [REDACTED]

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

*道徳を教行オレ、成績をつけろなどとは、やめて下さい。*

(名前・住所) [REDACTED]

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

*自己評価する意味がわからぬ*

(名前・住所) [REDACTED]

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

*手足の血液循环でなく子持ち率から  
自由に考える力を身につけられる  
(名前・住所) 教育斗志書を!*

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

道徳を評価（ひかね）めぐらしきをもとむ

下書きのこととよべり。

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

道徳を教科化して評価することそのものに  
反対します。

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

道徳教育に、答えるひとつとう事ではなく、その場で場で  
受けたし、押しつけよう解説を教えるよう日本教科書は  
おかしいと思います。子どもには、自由な発想で話したい。  
(名前・住所) 学び成長してもらいたいです。

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

「日本教科書」はせうたいやめて下さい。子どもの  
心をつぶさないで。

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

道徳の評価はやめて下さ  
り下さない。

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

自由な討論はいいかなと思う  
けれど、教科化、自己評価は

(名前・住所) おかしいと思います。

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

道徳の評価はやめて下さ  
り下さい。

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

「日本教科書」は特にへかたよりか  
強く、受け入れかたいです。

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

価値観を押しつけるようなことはやめて  
ほしいです。

(名前・住所) [REDACTED]

教育委員会

2018年7月19日

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

(名前・住所) [REDACTED]

教育委員会

2018年7月 日

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

思春期の子どものじは“多様性”を認めないと  
あらゆる「同じもの」の既存の範囲にとどめられてしまう

(名前・住所) [REDACTED]

教育委員会

2018年7月19日

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

(名前・住所) [REDACTED]

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

*道徳で子供の未来をしおうないで!*

(名前・住所)

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

*特定の価値観を押し付ける教科書を採択する反対です*

(名前・住所)

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) *一つの尺度で人間の価値観を測るような道徳教科書には反対です*

(名前・住所)

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

(名前・住所)

教育委員会

2018年7月26日

教育長 在田正志様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

(名前・住所)

教育委員会

2018年7月26日

教育長 在田正志様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

(名前・住所)

教育委員会

2018年7月26日

教育長 在田正志様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと) 戦争する国にもかわせない!

(名前・住所)

教育委員会

2018年7月26日

教育長 在田正志様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

(名前・住所)

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1、22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

(名前・住所)

教育委員会

2013年7月19日

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 評価 (はいぱかし) のでよい  
ですか?

(名前・住所)

教育委員会

2013年7月 日

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと) 道徳の教科化は大好き  
ひとりたのめんにかこれ自分で評価できるなん?  
かうほかどす!

(名前・住所)

教育委員会

2013年7月19日

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 道徳を「評価」しないでください!

(名前・住所)

教育委員会

2013年7月 日

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)  
子どもたちに強制的ないようにお願いします。

(名前・住所)

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

(名前・住所) [REDACTED]

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

子どもの内心の自由を守る教育をよろしく  
お願ひします。

(名前・住所) [REDACTED]

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

(名前・住所) [REDACTED]

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと) 子どもの心を又脅し、又教師にも負担を強いる道徳教育をやめに又ねます！  
(名前・住所) [REDACTED]

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己

評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとつこと) 子どもたちや、自分たちの周りも、自由に考えることで  
いいのかと尋ねます。特定の価値観を押し付けるようなヒントを  
及ぼすのです。

(名前・住所)

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己

評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとつこと)

(名前・住所)

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとつこと) 内心の自由を尊重する教科書  
評価されざる下さり

(名前・住所)

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとつこと) 道徳は内面の問題だけではありません。  
徳目を学ぶのではなく、社会のあり方に目を向けて  
考え方を重視します。

(名前・住所)

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 子供の為に丁寧な教育をして下さい

(名前・住所)

教育委員会 2018年7月26日

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 内心の自由を侵害するような教科書は採択しないで下さい。  
(名前・住所)

教育委員会 2018年7月26日

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと) 特定の価値観を押し付けたりする教科書は採択しないで下さい。

(名前・住所)

教育委員会

2018年7月27日

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 道徳といふことを養うために  
「自己評価」と言及しているけれどどうか?  
(名前・住所) 個々の人格を育てるのに教科書には  
やさしくあるといい。

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 道徳の教科化そのものに反対です。上記出版社の教科書は絶対採択してはならないのです。  
(名前・住所)

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)  
個人の社会の関係をもつて、より豊かな  
豊かな社会を見出されることが、基本的人権を大切に  
(名前・住所)

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

道徳的トキモノな教科書を採択して

(名前・住所)

くわい。

教育長 在田正秀様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

(名前・住所)

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

#### 1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本

教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 子どもも道徳を評価するという、教科化は、おかしい。画一化した考え方を押しつけることに反対です。憲法に基く個人の尊厳、基本的人権に対する教育を望みます。

(名前・住所)

教育長 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

#### 1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本

教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 道徳を子どもの評価の対象に  
おかしく反対します。

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

#### 1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

道徳を教科化することはおかしい。内面化して外側化されることは危険を感じる。又色々な

(名前・住所) 教科書を買いました。特に日本教科書が現実社会へ接続のいいこのおもしろい

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

#### 1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

道徳は数値で評価して身につくものではありません。  
そんなものを導入するより平和教育を中心立てばいい

(名前・住所) (日本が起きて戦争をして  
学ぶ、平和の尊さを知るなど)

京都市教育委員会

2018年7月 日

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外國人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を探択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 日本人としての自覚を手づけよ  
日本の労働者が遅りないから外國から  
労働者を集めないと政策と矛盾してませんか?  
(名前・住所)

京都市教育委員会

2018年7月 日

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外國人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を探択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 絶対に日本教科書は採択しないで  
下さい。  
(名前・住所)

京都市教育委員会

2018年7月 27日

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外國人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を探択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 道徳い 数字で評価されません  
特に子どもたちは自身に評価されません 日本  
教科書も、あかつぎ、教育出版も手作り  
(名前・住所) V(2018.7.27)

京都市教育委員会

2018年7月 27日

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外國人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を探択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 日本教科書を採択しないで下さい  
多様な文化背景の児童へ自分たち  
(名前・住所) この教科書は多様な文化へ  
日本だけじゃなくて

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を探択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

日本教科書は愛されれます

(名前・住所)



教育委員会

2018年7月 日

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を探択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

子供の自由をうばう教育反対

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

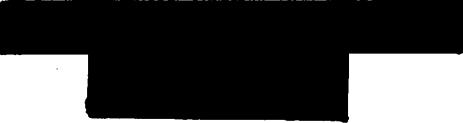
「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を探択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

日本教科書はあまりにもひどすぎます。  
私も達へ心をいってはなりません。

(名前・住所)



教育委員会

2018年7月 日

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を探択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 「徳目」って何のものでないのでは  
ないでしょうか？

(名前・住所)



教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

日本教科書を採択しないで下さい。

(名前・住所)

教育委員会 2018年7月 日

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

(名前・住所)

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

道徳を教材にするなんて  
もってのほかです

(名前・住所)

教育委員会 2018年7月 日

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 内心の自由を平価することには反対です

(名前・住所)

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと) 道徳を評価するときは反対です。

(名前・住所)

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと) 内への自由を評価することはないと  
絶対反対です。

(名前・住所)

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

(名前・住所)

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと) 子供たちが平和の中で生き生き生きられる教育か  
やられると感じます。

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。  
(ひとこと)

子供たちが平和の中で生き生き生きられる教育か  
やられると感じます。

(名前・住所)

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本  
教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己  
評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)  
子どもの内に自由を評価ある方に  
大反対です。  
(名前・住所) [REDACTED]

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本  
教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己  
評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 公正・公平な教科書を原則の原則  
を守らない日本教科書は採択しないこと  
(名前・住所) [REDACTED]

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本  
教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己  
評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)  
営業活動による日本教科書を採択しないで下さい  
(名前・住所) [REDACTED]

教育長

様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本  
教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己  
評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)  
内に自由を評価することには  
(名前・住所) [REDACTED] 反対

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

価値観を押し付けられて下さりません。

(名前・住所)

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価せる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価せる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

内心の自由を評価することに反対します。

(名前・住所)

教育長 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価せる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価せる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 独立・道徳を守るために行動します!

(名前・住所)

教育長 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価せる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価せる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価せる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

個人尊厳を守ります。

(名前・住所)

教育委員会 2018年7月 日

教育長 樣

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持つて国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

- 1、22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

### (ひとつ)

(名前・住所)

教育委員會 2018年7月 日

## 教育長 樣

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本  
教科書を探さないでください。同様に、徳目の達成度を自己  
評価させる廣済堂あかつき、教育出版は探さないでください。

(ひとこと)

(名前・住所)

京都市 教育委員会

2018年7月19日

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

- 1、22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

(名前・住所)

教育委員會

2018年7月 日

教育長

樣

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けている。以下、要望します。

- 1、22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき 教育出版は採択しないでください。

ひとこと

(名前・住所)

（と）直感的直覺の（よそ直感的直覺の草部）  
（住所）

教育長 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 一歩大歩を本腰期にゆく時代の流れ  
を踏えつつもこれまでやめてしまふ

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

多様性のある教育を進めます。

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

日本人に特化した授業内容はおかしい  
国籍関係なく人間性を考える場では?

(名前・住所)

教育長 在田 正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度について態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

**道徳は、学校で評価されるものでは  
(名前・住所) ないと思う。**

教育委員会 2018年7月 日

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) **愛國心は学校で評価するものではなく、  
自然に心から育つものである。**

(名前・住所)

京都市 教育委員会 2018年7月31日

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) **子どもたちが心の中に評価したりおもひたりする事で、  
よりは適切な教科書を採択するように要望します。**

(名前・住所)

教育委員会 2018年7月 2日

教育長 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って國を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動にまで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) **個人の尊重、豊かな人間性の育成について、  
内心で評価する事などは、あってはいけません。**

(名前・住所)

教育委員会 2016年7月3日

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持つて国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

子ども達の人权を尊重して下さい

(名前・住所) [REDACTED]

教育委員会 2016年7月3日

教育長 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持つて国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

子供たちは自由に考え、答える权利をもつべきです  
教科書も同じく

(名前・住所) [REDACTED]

教育委員会 2016年7月3日

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持つて国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

採択しないで

(名前・住所) [REDACTED]

教育委員会 2016年7月3日

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持つて国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつき、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

道徳の教科化 そのものにも  
異和感があります。

(名前・住所) 前の教育用語の下に

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと)

一つの価値観をもつつかないで、多様さ  
の多くの一人一人の尊厳をえぐくせんかへ  
(名前・住所) [REDACTED]

教育長 在田正秀 様

中学校道徳教科書の採択に、教員や市民の声を尊重し、  
特定の価値観を押し付ける教科書は採択しないでください

「道徳」では、子どもたちの「学習状況や道徳性に係る成長の様子」を数値ではなく文章で評価することになっています。しかし、文科省が定めた22の徳目の達成度を段階別に自己評価させる教科書が3社あります。そのうちの1社は態度や行動まで自己評価させています。子どもたちに特定の価値観を押し付け、内心を侵害するものです。また、22の徳目の中には「日本人としての自覚を持って国を愛し・・・」という徳目がありますが、外国人の生徒はその達成度をどう自己評価すればいいのでしょうか。外国につながる生徒への配慮が欠けています。以下、要望します。

1. 22の「徳目」の達成度を態度、行動まで自己評価させる日本教科書を採択しないでください。同様に、徳目の達成度を自己評価させる廣済堂あかつぎ、教育出版は採択しないでください。

(ひとこと) 子どもたちの内への自由を  
こわさずよいで下さい。  
(名前・住所) [REDACTED]