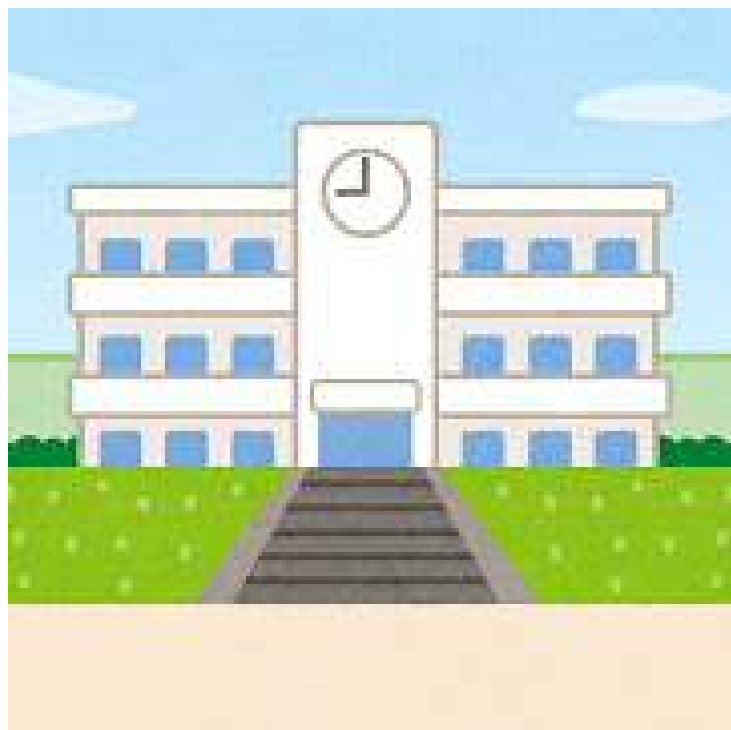


京北地域小中一貫教育校 教育構想素案

京都市立京北第一小学校
京都市立京北第二小学校
京都市立京北第三小学校
京都市立周山中学校
京都市教育委員会





ゴミ0の取組(京北第一小)



読書週間(京北第二小)



朝会の様子(京北第三小)

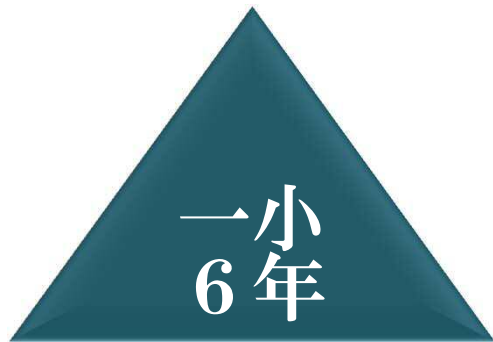
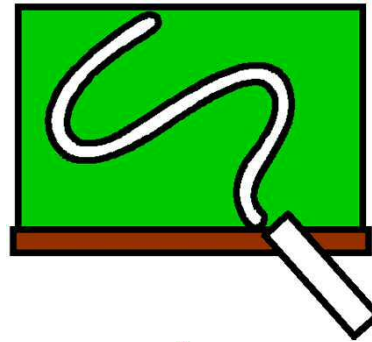
京北の子どもたち

- あいさつがしっかりできる。
- 素直でまじめに努力する。
- 学級の友だちとの結びつきが深い。
- 様々な学習の場で活躍している。
- 学年をまたがって仲良く遊んでいる。

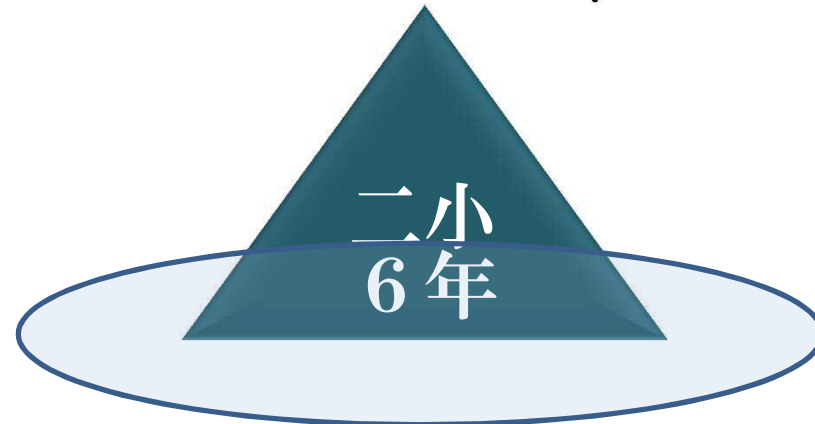
- 男女比が偏ってしまう。
- 学習で多様なグループ活動ができにくい。
- 多様な意見にふれあう機会が少ない。
- 人間関係が固定化しがち、同級生同士で刺激を与え合う機会が少ない。

同じ学年の子どもたちが集まって、共に学び考える一つの授業をつくっていく。

共に学ぶ



一小
6年



二小
6年



三小
6年

周山中学校で

クラス分け・グループ分け
の体験

例えば…… クラス替えを通して

新たな気持ちでスタートと気持ちの切り替え

クラス替えが「新たな仲間づくり」や「新たな学び合い」
「新たな自分の発見」を生み、人間関係を広げていく。



今後の教育活動の大きな軸

ICT機器の活用

Active Learning
アクティブラーニング

基礎基本の学力

授業交流を行い、今後より大切にされる授業方法を取り入れていく。

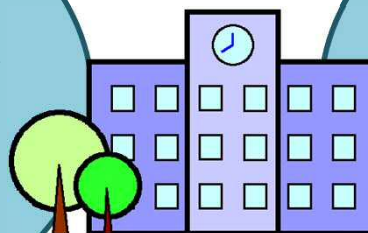
■ 探究的なプロセスで問題解決に向かう深い学び

■ 他者との協働や外界との相互作用による対話的な学び

■ 見通しをもち粘り強く取り組み次につなげる主体的な学び

楽しさ実感！

明日もまた
通いたい
学校



楽しさが学ぶ意欲に！

これからも
続けたい
学び





様々な形態での
学習が可能

～一斉学習からグループ討議へ～

～体育科を通じた集団演技, チームプレー～



一斉学習からグループ討議, 集団演技, チームプレーの学習など, 様々な形態での学習を行っていく。



～9年生が1年生に読書指導～



～1年生が9年生に卒業のお祝いを渡す～

小中一貫教育校ならではの縦割り合同活動に取り組んでいく。



～全校合同体育学習～

小中一貫教育校へ向けた“今から”の取組の充実

本年度「サマースクール」として
これまでの取組を一層深める

○5年生（7月29日実施）
砂川小学校5年生との交流
※6月の交流に引き続き実施
（京都府警警察学校）

○5・6年生（8月22日実施）
京都市たんけん隊
※京都の歴史に触れる「銀閣寺見学」
日本の鉄道史に触れる「京都鉄道博物館」

○6年生・中学校生徒会（8月9日実施）
リーダー研修会
※生徒会のメンバーから中学校生活を学ぶ

3つの小学校の子どもたちが混
じったグループで学習する。

周山中学校オープンスクールで
クラス分けを通じた授業を体験。

教科を選択（英語科・数学科・理科）し、（1月11日実施）
合同授業を受ける。

小中一貫教育校へ向けた“今から”の取組の充実

本年度からの新たな合同学習

1・2年生合同社会見学（10月5日実施）

※京都水族館の見学

一緒に感動体験

今後教科学習へと発展

授業等の交流促進

※3年生「社会科」昔の道具調べ合同学習

「国語科」漢字の学習合同学習（2月1日）

※6年生 京北第一小に集まりクラス分け

「理科」「音楽」の学習を実施（10月21日実施）

学びの交流・広がり

今後周山中での授業交流へと発展

子どもの感想より～合同学習を終えて～

みんなたくさん発表していろいろな見方があっておもしろかったです。粉はかたまりがたくさんありました。予想はずれてしまったけれど、みんなで楽しくできました。……

子どもの感想より～合同学習を終えて～

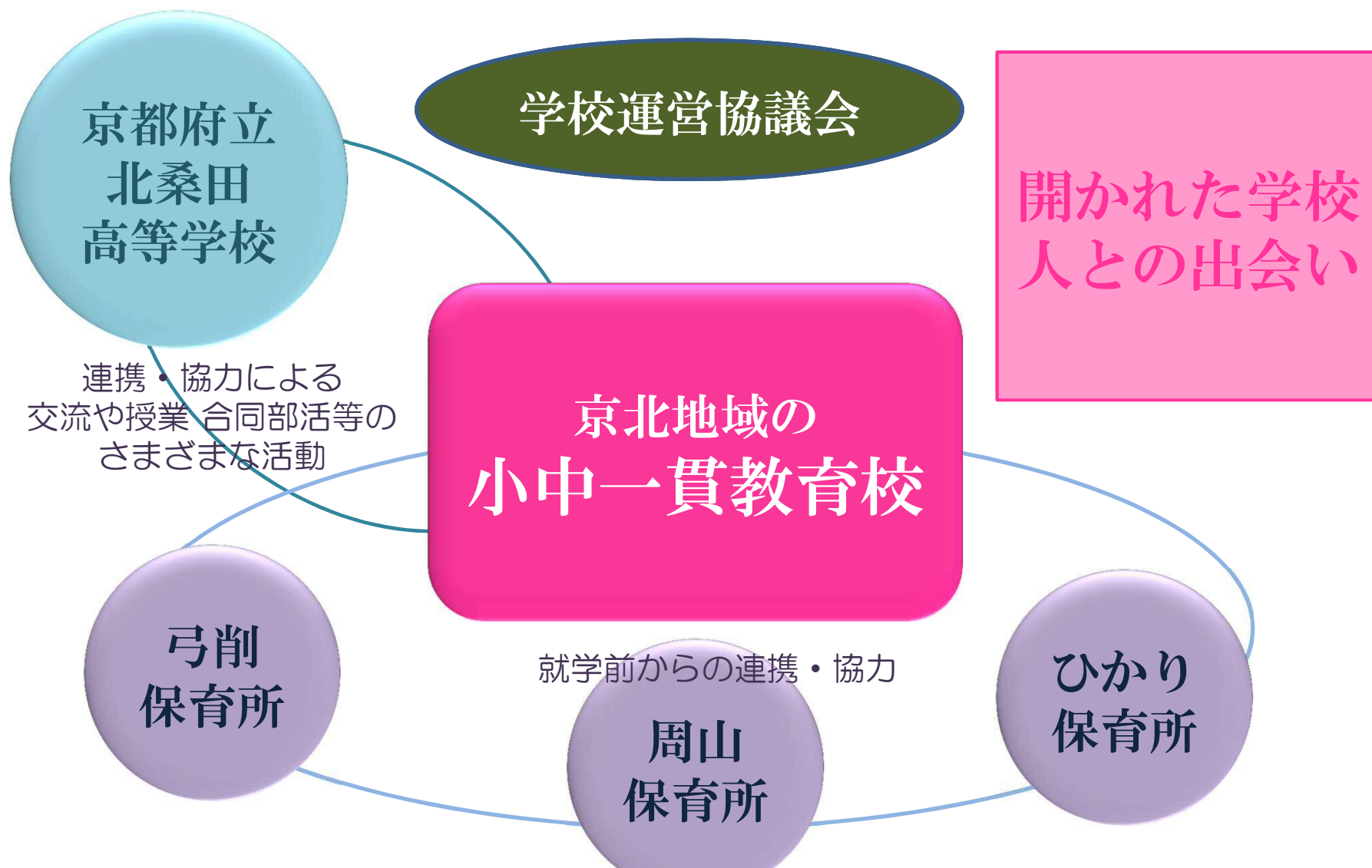
この合同学習を受けて、ぼくら二小の六年生10人だけなら、理科の結果や気付いたことを言えるけれども、三校合同でやると、新しい発想があるので、より勉強が楽しくなるなと思いました。

また、いつもと違う友達と授業を受けるので、楽しく活動することが出来ました。・・・

子どもの感想より～合同学習を終えて～

いつもの授業とは違い、少しきんちょうもありました。行ったときはまだ20分休みだったので一小の人や二小の人と話をして待っていました。チャイムが鳴って、一小の人のあいさつから三時間目の授業が始まりました。まず予想を立てました。いつもとはちがう人で考えも深まりました。実験もみんなで協力し、成功させることが出来ました。・・・

京北地域小中一貫教育校の目指すもの



保育所や京都府立北桑田高等学校とも連携を行い、「開かれた学校として様々な人との出会い」を大切にする。

人との出会い

自己の未来を
創る礎となる
力を培う

地域・社会・世界

保護者PTA
地域の人々

京北
キャリア
教育
の推進

大学
企業
団体

連携・協力による
新たな学び

こんな授業で・こんな活動で

1年
生活科
きせつと
あそぼう

9年
生き方探究
チャレンジ
体験

弓削
保育所

周山
保育所

ひかり
保育所

お兄さんやお姉さんはすごいな！

学校ってどんなところかな？

保育所が
共に生きる学びの場に



京北の町に美しい音楽がひびく

高等学校

部活動・吹奏楽部

中学校

部活動・音楽部

小学校

京北・まちの音楽隊

保育所





小学校

中学校

高等学校

交通安全
子ども自転車
全国大会

自転車教室
自転車
キャンプ

部活動・自転車競技部

保育所

自転車の
まち
京北



自転車をツールにして
発達段階に応じた取組を！

キッズバイク 全国大会





現在の取組をさらに充実・発展させながら，次の小中一貫教育校の教育活動につなげていく。



教育理念

京北地域から
未来を担い
グローバル社会を
切り拓く
子どもを育成

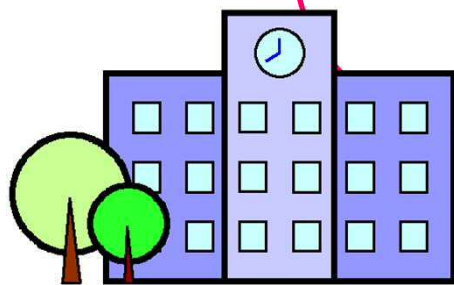
小中一貫教育校として
京北地域ならではの
特色ある教育を実現

「京北から」
の教育
「世界から」
の教育

京北だから
こそその教育

9年間の
小中一貫教育
施設一体型

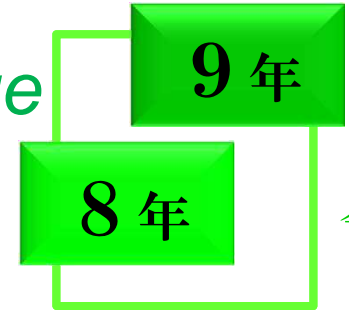
義務教育9年間の
一貫した教育方針の下
施設一体型の学舎で
「確かな学力」 (知)
「豊かな心」 (徳)
「健やかな体」 (体)
を育成



④ × ③ × ②
という新たな
ステージで
取り組む。

JUMP!

3rd
stage

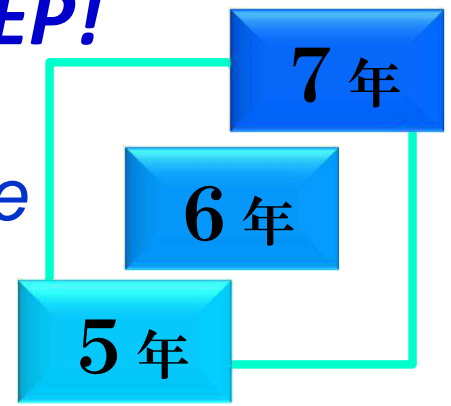


将来の夢の実現に向け
自ら考え 判断し 行動する

今を知り 未来を見つめて
行動する

STEP!

2nd
stage

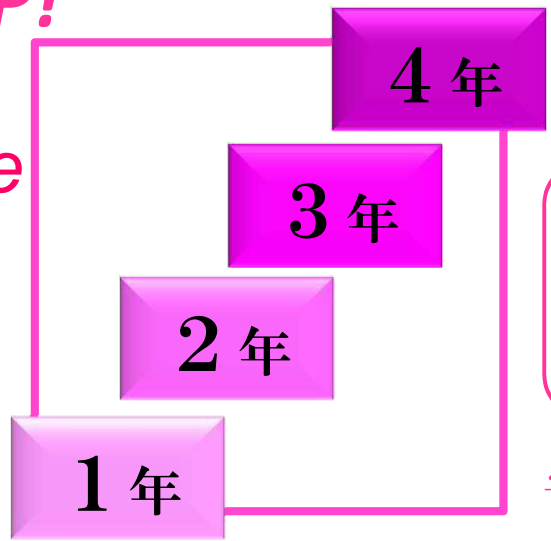


基礎 基本の充実・向上・発展
世界をひろげる 可能性をひろげる

学びを広げる・深める・高める

HOP!

1st
stage



「学びの基礎 基本」
「基本的な生活習慣」
「集団生活のきまり」
を身に付ける

学びの基礎を身に付ける

施設一体型
小中一貫教育校

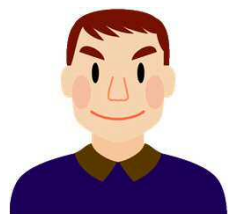


特色ある取組

小学校の教員と
中学校の教員が
協働で取り組む

9年間の

小中一貫教育



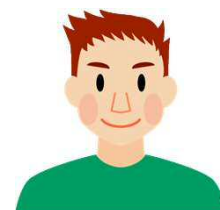
5年

6年

7年



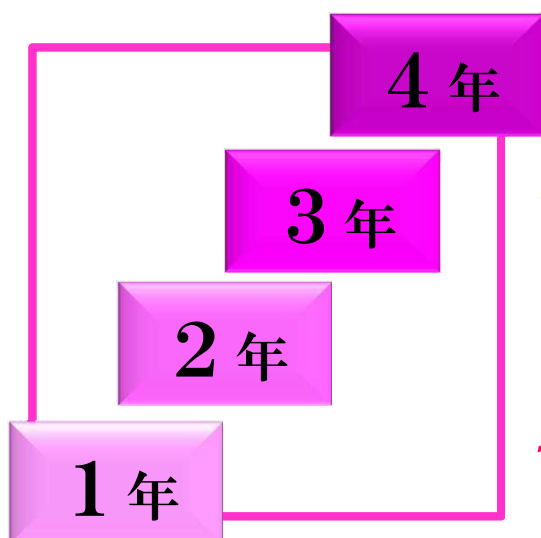
3
2nd stage



8年

9年

2
3rd stage



4
1st stage

小学校の高学年から
中学校の教員による**一部教科担任制**を
小学校担任教員が
連携・協力して取り組む

一人一人の状況に応じて
9年間の継続的な指導・支援
育成学級・LD等通級指導教室

特色ある取組

これからの
国際化社会・情報化社会に
生きる力



- 小学校1年生から英語に親しむ
- 表現力や対話力を培う授業
- 論理的思考力やコミュニケーション能力を高める授業
- 積極的に人とかかわる人間関係形成力を培う授業



国際理解を深め
国際社会へとつながる学習



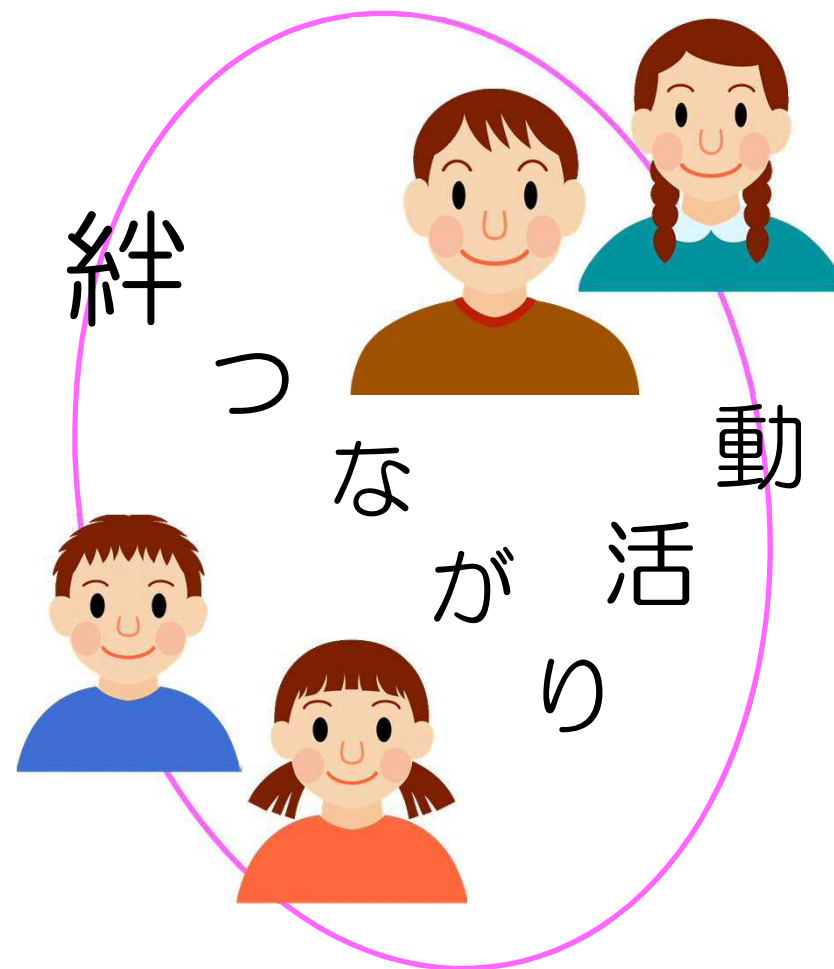
グローバル社会で活躍する
人材を育てる



ピア・サポート

9 学年が同じ学舎に集う
施設一体型・小中一貫教育校
京北地域ならではの
異年齢集団による縦割り活動

- 自己有用感や仲間意識を高める
- この活動を活かして積極的に
地域の取組や諸行事に参画し
地域とのかかわりをより深める



合同
合唱

合同
競技
体育大会

給食
清掃
当番活動

協働
学習
授業・学習

児童会
生徒会
特別活動

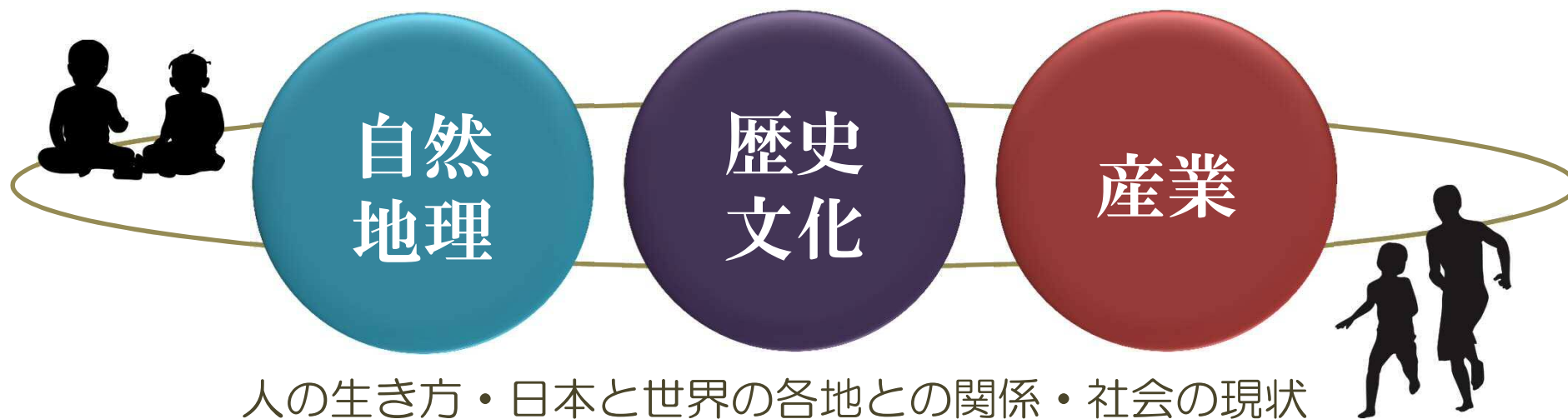
部活動
クラブ

地域
交流

京北ふるさと未来科〈仮称〉

生活科・総合的な学習の時間から

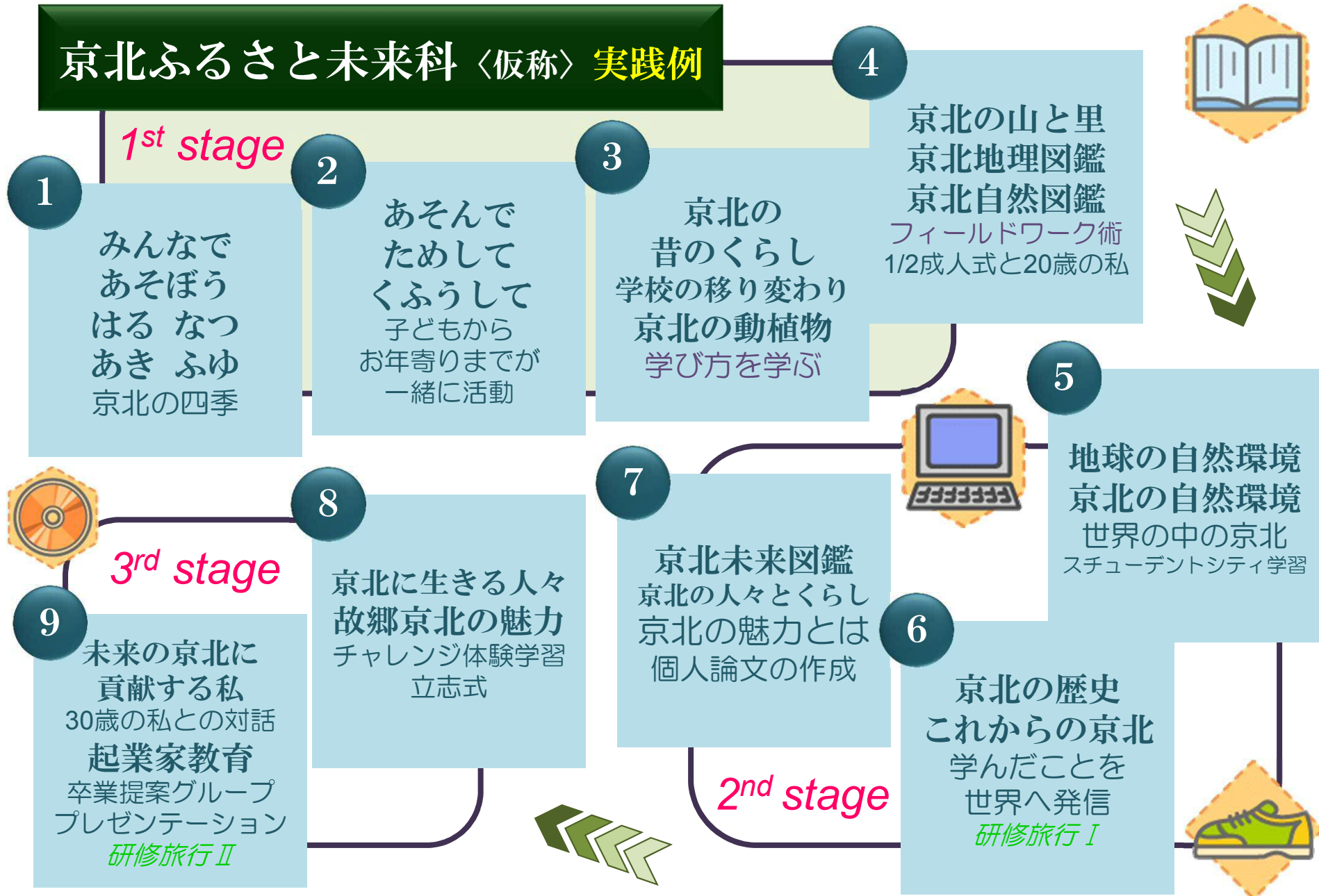
京北各地域(周山 細野 宇津 山国 黒田 弓削)の



「京北の発展する未来の姿を構想する子」
「京北地域の活性化に貢献する子」を目指し、京北ふるさと未来科(仮称)を創設する。

特色ある取組

京北ふるさと未来科〈仮称〉実践例



京北里山食育学習 〈仮称〉



9 学年全員に自校調理給食を実施
季節を味わう行事献立
京北産食材を用いた地産地消の献立

4 小中学校の
これまでの取組に
なっていて

保護者・地域の人々
と連携・協力して

食に対する正しい知識



地域に根ざした
野菜栽培の活動

実践例

収穫した野菜の
調理や販売



食文化への理解と感謝



京北自然体験・環境教育

京北の豊かな自然環境を活かした学習の推進
4小中学校で実践されている活動の継承発展
体験を体験に終わらせない、意味を考える話し合い活動の重視

実践例

- 川遊び 鮎つかみ
- 芋ほり



実践例

- 山岳における体験的な活動
- 登山技術習得の学習

実践例

- 天体観測
- 星ふるる里・京北





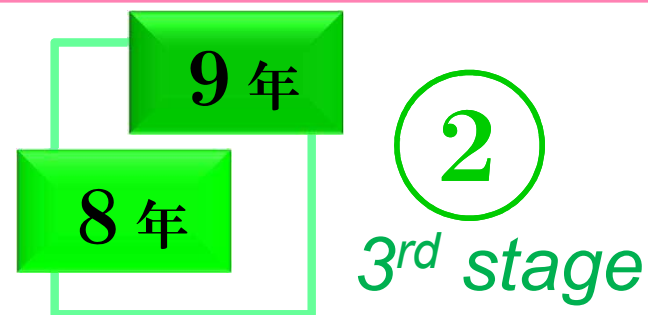
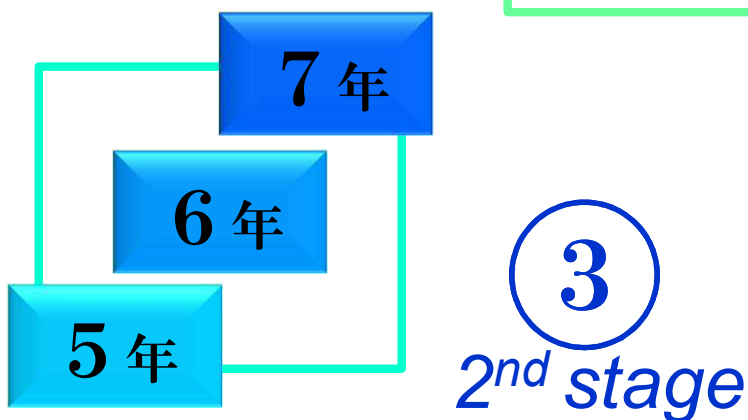
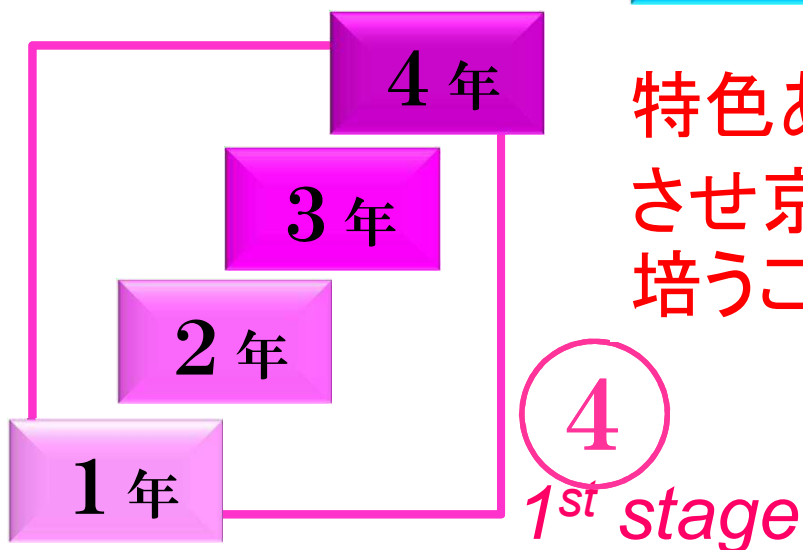
＜京都 京北未来かがやきビジョン＞ ～図書のみち構想～

京北地域には子どもから大人まで本に親しんできた素地があります。これらを活かし住民の方々の積極的な参加・運営のもと、本に親しむことができる京都一の図書のまちを目指します！

施設一体型・小中一貫教育校創設の意義

京北の豊かな教育力

9年間の
小中一貫教育
施設一体型の
教育施設



特色ある取組をさらに充実・発展
させ京北の子どもたちに確かな力を
培うことのできる学校体制を目指す。

京北地域小中一貫教育校 教育構想素案

京都市立京北第一小学校

京都市立京北第二小学校

京都市立京北第三小学校

京都市立周山中学校

京都市教育委員会

