

社会科

社会科（地図）について、以下の観点に基づき、発行社ごとに教科書を調査・研究した。

選定の観点

- 1 社会科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- 2 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。
- 3 生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、社会的事象に対して興味・関心を高める工夫がみられ、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- 4 公共の精神，社会参画，伝統と文化の尊重，我が国と郷土を愛すること，宗教及び社会の変化に対応した内容の取り扱いについて配慮されているとともに，全体の分量が適切であること。
- 5 広い視野をもち，異文化を理解し尊重する態度や，異なる文化をもった人々と共に生きていく資質や能力の育成を図るための工夫がされていること。
- 6 地図については，資料が新しく適切に表現されているとともに，読図や作図等，事象を説明する際に読みやすく，活用しやすいものであること。
- 7 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう，探究意欲を高める工夫や，学んだことを活用して，さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- 8 単元構成の系統性・発展性や各分野の関連性及び他教科，道徳，総合的な学習の時間，特別活動，他校種，また，環境教育，情報教育，生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。
- 9 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ，人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- 10 表記や表現について，文章や写真，図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え，ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ，見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており，造本についても装丁や編集が適切なものであること。

社会科（地図）

調査研究の結果の概要

■東京書籍「新編 新しい社会 地図」

資料は新しく、授業テーマや学習展開に沿った補充資料が掲載されるなど、学習の各段階で使いやすいとともに、地域ごとに注目させたい記号を掲載するなど、知識・理解の習得に向けた工夫がなされている。ただし、日本全図において、北海道から屋久島までが見開きとなり、次ページで九州から南西諸島が表されているため、日本全体の姿が捉えにくい。

世界の各州・日本の諸地方の「テーマ資料」では、キャラクターの吹き出しによる問いが掲載され、言語活動を図るための工夫がなされている。また、写真資料が豊富で、世界の各州の見出しページには鳥瞰図が掲載され、考察を促す場面設定がされているが、表現や色が単調で地域の地形を捉えにくい。

京都市内の地図については、主な文化財と観光地、京町家の見取図が掲載され、イラストも豊富で、興味・関心を引くとともに、総合的な学習の時間や特別活動等でも活用できるなど、充実した内容である。

「選定の視点」の評価結果：◎1 ○27 △1

■帝国書院「中学校社会科地図」

資料は新しく、印刷は鮮明で、図・写真ともに細かな文字まで読み取ることができるとともに、拡大図や主題図は、可能な限り縮尺が統一されており、面積比較などが理解しやすい。また、資料図についても、比較しやすいよう可能な限り縮尺が統一されており、世界地図には随所に同縮尺・同緯度の日本地図が掲載されることで、緯度による位置関係が読みやすく活用しやすい。

一般図において、課題が設定されており、知識・技能の習得に向けた工夫がなされるとともに、言語活動の充実を図るため、「やってみよう」として、地図や資料をもとに思考を深めるコーナーが随所に設けられている。また、世界の各州や日本の地方ごとにまとめられた多面的・多角的な資料によって、発展的な学習につながるよう工夫されるなど、言語活動や発展的な学習に向けた工夫が優れている。

データマップの色使いが鮮明で見やすく、世界の各州の見出しページには、鳥瞰図が掲載されるなど概観がとらえやすく、諸地域の考察の仕方にも配慮がなされている。

京都の地図では、世界遺産の寺社が緑色で明記されるとともに、市中心部の歴史遺産型美観地区や歴史的風土特別保存地区が明示されるなど、生徒にとって活用しやすい。

「選定の視点」の評価結果：◎8 ○21 △0

※詳細の結果・データは、観点別資料及び観点別・視点別評価資料に記載。

観点別資料 一社会科（地図）一

【選定の観点1】

社会科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。

発行社名	2 東書	46 帝国
○地域ごとに注目したい記号を記載するなど、知識・技能の習得に向け工夫されている。 ○テーマごとに資料を検索できる索引が設けられ、探しやすい。	○一般図において、課題が設定されており、知識・技能などの習得に向けた工夫がなされるなど優れている。 ○拡大図や主題図で、可能な限り縮尺の統一がされており、面積比較などが理解しやすいよう工夫されるなど優れている。	

【選定の観点2】

思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。

発行社名	2 東書	46 帝国
○関連資料のページにはマークを付し、そのページ数と資料名を記載しており、使いやすい。 ○「カロリー摂取量の少ない地域は、どの辺りに広がっているのかな」など、キャラクターの吹き出しを読むことで、資料を読み取る視点や考察の視点をつかむことができるようになっている。 ○思考力・判断力・表現力を育成する工夫がされている。 ○世界の各州・日本の各地方の「テーマ資料」では、追究テーマに応じた資料が掲載され言語活動の充実を図るための配慮がされている。	○日本の各地方の自然・産業・暮らしを大観できる資料図に、他のページに掲載されている関連資料のページ数と資料番号が記載され、使いやすい。 ○「東京から札幌や福岡に行くにはどのような交通機関が利用できるか、考えてみよう」など、地図を読み取る着眼点が記載されているほか、言語活動の充実を図るために、「やってみよう」として、地図や資料をもとに考察を深める視点が随所に設けられ、言語活動の充実を図るための工夫が優れている。 ○世界の各州・日本の各地方の「資料図」では、様々な追究テーマに対応できる多面的・多角的な資料が掲載され、思考力・判断力・表現力の育成、言語活動の充実に向けた工夫が優れている。	

【選定の観点3】

生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、社会的事象に対して興味・関心を高める工夫がみられ、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。

発行社名	2 東書	4 6 帝国
	<p>○社会的事象に対して興味・関心を高めるため、写真を豊富に掲載するなど工夫されている。</p> <p>○「テーマ資料」の中には「アフリカの5歳までの死亡率」「東北地方の伝統的な食文化」など観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習が展開しやすい配慮がされている。</p>	<p>○主題図の中にイラストマップが多くあり、わかりやすい。また、鳥瞰図がいくつもの地域で掲載されており、主題図に記載されている社会的事象に対して、興味・関心を高める工夫がなされている。また、世界の一般図については、すべての州を大きな縮尺で掲載しており、興味・関心をもって調べ、学習効果を高めやすい配慮がなされるなど、よく工夫されており優れている。</p> <p>○「やってみよう」という学習課題が設定され、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習が展開しやすい工夫がなされている。</p>

【選定の観点4】

公共の精神、社会参画、伝統と文化の尊重、我が国と郷土を愛すること、宗教及び社会の変化に対応した内容の取り扱いについて配慮されているとともに、全体の分量が適切であること。

発行社名	2 東書	4 6 帝国
	<p>○京都や奈良の主な文化財や東北地方の伝統的な食文化が掲載されるとともに、各地の郷土料理の写真や世界遺産を取り上げた写真や地図が掲載されるなど、我が国の伝統と文化に関する内容が盛り込まれ、伝統と文化の尊重、我が国と郷土を愛することについて配慮されている。</p> <p>○領土について、巻末にある日本周辺のページで、東西南北の端の島々とともに竹島、尖閣諸島が写真入りで掲載されている。</p> <p>○世界の宗教分布図に、日本のキリスト教会とイスラム教のモスクが写真入りで掲載され、またイスラム教徒の生活の様子や礼拝の順序が写真入りで掲載されるなど、宗教の理解に対する工夫がなされている。</p>	<p>○教科書には掲載されていない地形図やデータマップが豊富に掲載されるとともに、衛星地図や航空写真等が掲載されるなど、学習を深めるための工夫がなされている。</p> <p>○京都・奈良の地図中に、世界遺産に登録された寺社が緑色マークで示され、また巻末には、町並みの保存と様々な郷土料理が写真入りで掲載されるなど、伝統と文化を尊重する心の育成につながる配慮がなされている。</p> <p>○日本列島の全体地図の中に、竹島、尖閣諸島が写真入りで掲載されており、明確に領土が確認できるよう資料や掲載方法が充実している。</p> <p>○様々な宗教の地図とともに、世界の三大宗教およびヒन्दウー教が写真入りで掲載されるなど、宗教の理解に対する工夫がなされている。</p>

【選定の観点5】

広い視野をもち、異文化を理解し尊重する態度や、異なる文化をもった人々と共に生きていく資質や能力の育成を図るための工夫がされていること。

発行社名	46 帝国
2 東書	<p>○世界の住居や食文化、建築、祭りなどについて、地図とともに写真を掲載し、異文化を理解し尊重する態度や、異なる文化をもった人々と共に生きていく資質や能力の育成を図る工夫がなされている。</p> <p>○世界の様々な宗教を地図で表すとともに、各宗教に関わる建築物の写真が掲載され、異文化理解への一助となるよう配慮されている。</p>

【選定の観点6】

地図については、資料が新しく適切に表現されているとともに、読図や作図等、事象を説明する際に読みやすく、活用しやすいものであること。

発行社名	46 帝国
2 東書	<p>○資料は新しく、世界の諸地域に関する授業で扱いやすいようテーマに沿った補充資料が掲載されるなど読みやすく、日本の諸地域についても学習展開に沿った資料が選定され、学習の各段階で活用しやすい。</p> <p>○写真資料が豊富で、世界の各州の見出しページに鳥瞰図が掲載され、考察を促す場面設定がされるなど、調べ学習が導入しやすい工夫がなされている。</p> <p>○京都市の主な文化財と観光地、京町家の見取り図が掲載されるなど、イラストも豊富で、生徒の興味・関心を高める工夫が優れている。</p> <p>○日本全国において、北海道から屋久島までが見開きとなり、次ページで九州から南西諸島が表されているため日本全体の姿が捉えにくい。また世界の諸地域における鳥瞰図の表現が単調で地域の地形を捉えにくい。</p>

【選定の観点7】

生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。

発行社名	46 帝国
2 東書	○地図を読み取る着眼点として「日本の輸出入先の資料から日本の工業の特色に着目しよう」などが記載され、また言語活動の視点から「エアバス社の工場を見つけ、どのような国が関わっているか確認しよう」が提示されるなど、探究意欲を高める工夫がなされている。 ○世界の各州や日本の地方ごとにまとめられた多面的・多角的な資料によって、発展的な学習につながるよう工夫されており、優れている。

【選定の観点8】

単元構成の系統性・発展性や各分野の関連性及び他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。

発行社名	46 帝国
2 東書	○資料図の最初に地域を大観できるイラストマップがあり、その後各地域ごとのテーマに沿った資料図を掲載する構成になっており、系統性・発展性に配慮されている。 ○歴史的分野に関するイラスト等がちりばめられている。さらに「江戸時代の大阪と江戸の地図」「EU や APEC など国際機関への参加国の地図」「日本の地震と火山の分布」など各分野や他教科との関連性にも配慮がなされている。 ○日本の災害と防災・エネルギーでは、特に防災を視点に多くの災害について掲載するなどの工夫がみられ、道徳、総合的な学習の時間や特別活動に関連して活用できる配慮がなされている。 ○「世界の主な環境問題」「日本の人口ピラミッドの変化や予測」などが取り上げられ、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育などの教育課題との関連性にも配慮がなされている。

【選定の観点9】

基本的人権の尊重及び道徳性の育成の観点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。

発行社名	2 東書	4 6 帝国
	<p>○世界の民族の違いや、2020年東京オリンピック・パラリンピック、関東地方の在留外国人・日本の在留外国人のデータ、アフリカの5歳までの死亡率、南アメリカ各国の日系人などの資料が掲載されており、人権教育との関連が図られている。</p> <p>○ODA、JICAの支援の様子が写真で掲載され、世界平和の実現に向けた取組など、道徳教育との関連にも工夫がなされている。</p>	<p>○世界の民族について衣装・言語・宗教などの違いが明記され、また南米大陸の日本からの移民データマップや東京都の地図中に2020年東京オリンピック・パラリンピックの主な会場予定地を掲載するなど人権教育との関連が図られている。</p> <p>○世界の環境問題やそれに対する国際的な取組の資料や写真が掲載され、また、広島市・長崎市の原爆の被害地域を示すなど、国際協力や世界平和に関して、道徳教育にも活用できる工夫がなされている。</p>

【選定の観点10】

表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

発行社名	2 東書	4 6 帝国
	<p>○使用している字の大きさや書体は、読みやすく、カラーバリアフリーにも配慮されている。</p> <p>○ページ端にインデックスが付され、地図帳をめくりながら該当箇所を探しやすい。</p> <p>○再生紙、植物油インキを使用している。</p> <p>○造本は堅牢で、長期間の使用にも耐えうるものになっている。</p>	<p>○字の大きさや書体は読みやすく、カラーバリアフリーにも配慮されている</p> <p>○印刷は鮮明で、図や写真ともに細かな文字でも読み取れる工夫がされているなど、優れている。</p> <p>○再生紙、植物油インキを使用している。</p> <p>○造本は堅牢で、長期間の使用に耐えうるものになっている。</p>

社会科(地図)

観点別・視点別評価

「◎」優れている 「○」標準的 「△」やや劣る

選定の柱		選定の観点		選定の視点		東京書籍	帝国書院
1	基礎的・基本的な知識・技能	1	社会科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。	1	自然的・人文的情報の充実、地域概要のつかみややすさ	○	◎
2	思考力・判断力・表現力等	2	思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。	2	基本事項の定着への配慮	○	◎
4	言語活動の充実	3	生徒が意欲的、主体的に学ぶことができるよう、社会的事象に対して興味・関心を高める工夫がみられ、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。	3	活用できる資料の精選	○	○
3	学習意欲	3	公共の精神、社会参加、伝統と文化の尊重、我が国と郷土を愛すること、宗教及び社会の変化に対応した内容の取り扱いについて配慮されているとともに、全体の分量が適切であること。	1	多面的・多角的な考察の工夫	○	◎
6	各教科独自の観点・他教科等との関連	4	広い視野をもち、異文化を理解し尊重する態度や、異なる文化をもった人々と共に生きていく資質や能力の育成を図るための工夫がされていること。	2	表現活動、話し合い活動など言語活動の重視	○	◎
6	各教科独自の観点・他教科等との関連	5	資料が新しく適切に表現されているとともに、読図や作図等、事象を説明する際に読みやすく、活用しやすいものであること。	1	主体的な活用を促す工夫	○	◎
5	生涯にわたって学び続ける力(問題解決的な学習、探究能力の充実)	6	資料が新しく適切に表現されているとともに、読図や作図等、事象を説明する際に読みやすく、活用しやすいものであること。	2	活動的・体験的な学習の工夫	○	○
6	各教科独自の観点・他教科等との関連	6	生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。	1	公共の精神や社会参加に関する記述	○	○
6	各教科独自の観点・他教科等との関連	7	単元構成の系統性・発展性及び各分野の関連性及び他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究(キャリア)教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。	2	伝統と文化の尊重に関する記述	○	○
7	基本的人権の尊重・道徳性の育成	8	基本的人権の尊重及び道徳性の育成の観点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。	3	我が国と郷土を愛する態度を育む記述	○	○
6	各教科独自の観点・他教科等との関連	9	表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なるものであること。	4	領土に関する記述	○	◎
7	基本的人権の尊重・道徳性の育成	10	基本的人権の尊重及び道徳性の育成の観点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。	5	宗教や社会の変化に関する記述	○	○