

## **社会科**

社会科（地理的分野）について、以下の観点に基づき、発行社ごとに教科書を調査・研究した。

### **選定の観点**

- 1 社会科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るために工夫・配慮がされていること。
- 2 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。
- 3 生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、社会的事象に対して興味・関心を高める工夫がみられ、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- 4 公共の精神、社会参画、伝統と文化の尊重、我が国と郷土を愛すること、宗教及び社会の変化に対応した内容の取り扱いについて配慮されているとともに、全体の分量が適切であること。
- 5 広い視野をもち、異文化を理解し尊重する態度や、異なる文化をもった人々と共に生きていく資質や能力の育成を図るための工夫がされていること。
- 6 地理的分野については、日本や世界の地理的事象に対する関心を高め、広い視野に立って、それぞれの地域的特色や課題を考察・理解させ、我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を養うための工夫がされていること。
- 7 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- 8 単元構成の系統性・発展性や各分野の関連性及び他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探求（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。
- 9 基本人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- 10 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

## 社会科（地理的分野）

### 調査研究の結果の概要

#### ■東京書籍「新編 新しい社会 地理」

全体を通して、資料の読み取りの視点などに気付かせるキャラクターの吹き出しを豊富に掲載することで、興味・関心を高めている。また、各時間に学習課題を明示し、まとめを行う確認欄を設けるとともに、「地理スキルアップ」を配することで、基礎的技能を習得できるよう工夫されている。

毎時間の学習に、まとめとして説明・要約するマークが設けられているとともに、「調査の達人」において、探究活動のポイントを解説することで、言語活動を効果的に行えるよう配慮されている。また、地理に関するコラムを適宜掲載し、本文での学習をさらに掘り下げて説明することで、探究意欲を高め、さらに発展的な学習につながるよう工夫がなされている。

「深めよう」やコラムで、地理的特色を背景に発達した伝統産業、伝統文化、郷土料理、民話、方言等を取り上げ、歴史的背景等と関連付けて学習することにより、新しい文化と受け継がれる伝統文化について理解を深められるよう配慮されるなど、充実した記述がなされている。

日本の諸地域の学習では、写真や図版等の資料を豊富に取り上げ、地域的な特色を捉えやすくするとともに、学習課題に対する考察や理解を深めるための配列や構成の工夫がなされている。また、既習内容と身近な地域の事象を関連づけて考えるとともに、その地方の防災対策等の地域の特色を理解することを通して、社会参画への意識を高めるよう工夫されている。

各章の最初に、豊富な写真とともに、小学校で学習したことを確認する問い合わせを行い、学習内容との関連を意識できるよう工夫されるなど、系統性や発展性においての配慮が優れている。

「選定の視点」の評価結果：◎3 ○28 △0

#### ■教育出版「中学社会 地理 地域にまなぶ」

日本各地の様子やそこに生きる人々の姿、また、世界各地の人々の労働の様子等に関する資料を豊富に取り上げることで、諸地域の自然や社会条件、生活との関わりについての興味・関心を高め、考察を深められるよう工夫されている。

各時間に、学習内容を象徴する主題と学習事項を表す副題とともに、学習課題を明示し、学習の見通しを持てるよう工夫され、学習課題に対しては、「ふりかえる」として、2段階に分けて作業課題を設定することで、基礎的・基本的な知識を確認できるよう工夫されている。

世界や日本の諸地域の学習では、各地域でまとめのページが設けられ、文章でまとめ表現する課題設定や本文記述と関連した内容の他のページを紹介するなど工夫されており、また、章末の「まとめと表現」では、習得した基礎・基本を活用し、字数制限で考察・表現する言語活動が取り入れられている。さらに、地域調査の学習においては、「地域調査の手引き」を示しながら、まちづくりの提案を例にして、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動を促している。ただし、活用すべき資料として掲載されている写真について、撮影年が書かれていないものが多い。

「世界のさまざまな風景」として、世界遺産を写真付きで紹介するとともに、東北地方を例に、伝統工芸品や祭り、建築、芸能、風習等について、歴史的背景を含め、丁寧に記述するなど、伝統文化の理解を深め、それを尊重する態度を身に付けられるよう工夫がなされている。

自然災害については、防災対策だけではなく、自分たちがどのように関わればよいかを考えさせる課題や、地域の調査活動では、調査結果の発表会に地域の方々を招く形式が提案されるなど、主体的に社会へ参画する意識と態度を高める工夫がなされている。

各地方の最初のページに、「○○地方をながめて」として、各地方の地誌を概観し、以後の日本の各地方について関心を持って、さらに深く学習できるよう配慮されているが、まとめ活動の区分が授業の展開上わかりづらい構成となっている。

「選定の視点」の評価結果：◎0 ○28 △3

#### ■帝国書院「社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土」

全体を通して、「羅針盤」マークを各所に設け、現代および将来の社会が直面する課題を取り上げ、公共の精神や社会参画への意識を高めている。また、世界の諸地域の学習では、資料集にも匹敵するほどの写真や図版を豊富に掲載し、日本の諸地域の学習では、地図を効果的に用いることで、考察や理解をより深められるよう工夫されている。

各時間に、学習課題が明示されるとともに、定着の確認欄を設けられている。また、振り返りでは、基礎的・基本的な知識の習得と言語活動を伴う内容の習得が、2段階に分けて設定されるなど充実している。

見開きごとに学習課題と習得事項が明示され、習得した内容を活用して思考し、自ら判断し、表現するための問い合わせを設けている。また、特に世界や日本の諸地域に関する単元のまとめにおいては、学習した内容を自分の言葉でまとめたり、様々な形式で表現したりする活動に加え、課題に対する記入欄を設けるなど、言語活動が充実している。さらに、各所に振り返りページが設けられているほか、「学習を振り返ろう」ページでは、「探究しよう」と探究活動を促すとともに、地理的な見方・考え方を養うための特設コーナー「トライアル地理」が設定されるなど、探究学習や発展的な学習を促す工夫が充実している。

日本の諸地域の単元を中心に、日本の伝統と文化の事例を豊富に取り上げるとともに、京都や奈良の文化財や歴史的景観に関する記述や京都市の伝統的な地場産業から先端技術産業まで、具体例を踏まえて、紹介されるなど、記述が充実している。

東日本大震災をはじめ、防災教育や震災の経験を活かした神戸の町づくり、陸前高田市の取組など、日本で起こる自然災害や防災に取り組む公的機関や民間の取組等を本文やコラムで丁寧に記述するとともに、「トライアル地理」では、ハザードマップの活用を紹介し、防災を自ら考え、行動する態度を促すなど、生徒の防災に対する意識・理解を深める工夫が優れている。

「選定の視点」の評価結果：◎11 ○20 △0

#### ■日本文教出版「中学社会 地理的分野」

世界・日本の諸地域の学習では、はじめに各地域の自然環境や生活・文化等の豊富な写真資料

を用いるとともに、様々なトピックスを掘り下げる特設ページが設けられるなど、概観を捉えてから、地域の特色について考察し理解を深めやすい構成となっている。

各時間に、学習課題とともに、その下にポイントとなる言葉を明示し、また、基礎的・基本的な知識を確認できる欄を設けている。また、習得した事項の活用に向けた工夫が各所になされ、世界の各州や日本の各地域での各時間の終わりには、知識を整理する「ステップ1」と、それを活用し言語活動を通して表現する「ステップ2」が、2段階に分けて設けられるなどの工夫がなされている。

我が国における伝統文化の現状とその継承の取組等について、随所に写真やコラム「地理+ $\alpha$ 」、特設ページ「地域からのメッセージ」等で紹介し、広く伝統文化への理解を図る工夫がなされている。また、「時代の変化に対応する伝統文化」として、京都の祇園祭を例に、伝統を変えらず維持するための取組、時代の変化に対応する工夫、現在から未来に継承する取組を紹介するなど、記載が充実している。

災害・防災について系統立てて学習できるシリーズコラム「地理+ $\alpha$  災害・防災」とともに、東日本大震災等について特設ページ等を設け、被災地における復興の状況、将来の災害に対する備えの重要性や、消防、警察、自衛隊等の国や地方公共団体の諸機関や地域の人々のボランティアの取組を紹介することで、防災対策の重要性、自助・共助・公助の態度を養うよう、多面的な視点からの記述が充実している。

「選定の視点」の評価結果：◎2 ○29 △0

※詳細の結果・データは、観点別資料及び観点別・視点別評価資料に記載。

**【選定の観点1】** 社会科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るために工夫・配慮がされていること。

発行社名	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文
	<p>○各時間に、学習課題を明示し、まとめを行う確認欄を設け、学習内容を確実に定めさせよう工夫されている。</p> <p>○重要な事項について、卷末の「用語解説」にまとめて掲載するなど、習得を図る工夫がみられる。</p> <p>○「地理スキル・アップ」として、基礎的技能を習得できるよう工夫されている。</p> <p>○地誌学習では、習得した知識・概念を確認する欄を設定し、定着の確認と振り返りができるよう工夫されている。</p>	<p>○各時間に、学習内容を象徴する主題と学習事項を表す副題とともに、学習課題を明示し、学習の見通しを持つよう工夫されている。</p> <p>○学習課題に対して、「ふりかえる」として、2段階に分けて作業課題を設定することで、基礎的・基本的な知識を確認できるよう工夫されている。</p> <p>○章末における「学習のまとめと表現」では、世界の諸地域、日本の諸地域とともに基本的な地名を書き込めるスペースをとって定着が図れるよう工夫されている。</p>	<p>○各時間に、学習課題が明示され、また定着の確認欄を設け、基礎的・基本的な知識を繰り返し確認できるよう工夫されている。</p> <p>○「学習を振り返ろう」として、地図を利用しながら、もう一度テーマに沿った形で既習内容を整理できるよう配慮されている。</p> <p>○地理的分野での重要な用語を説明した「解説」が必要に応じて設けられるなど工夫がなされている。</p> <p>○振り返りについて、基礎的・基本的な知識の習得と言語活動を伴う内容の習得が、2段階に分けて設定されるとともに、世界の諸地域における各州のまとめや、日本のおける各地方のまとめに関する内容が充実している。</p>	<p>○各時間に、学習課題とともに、その下にポイントとなる言葉が明示され、また、基礎的・基本的な知識を確認できる欄が設けられるなど工夫がなされている。</p> <p>○地理的分野の学習を進めるにあたって必要な技能を5種類に整理し、その習得に向けた課題が豊富に設定されるなどの工夫がなされている。</p> <p>○各種の主題地図・雨温図について、体裁・配置・サイズを統一して掲載することで、地域的特色が理解しやすいように配慮されている。</p> <p>○索引は、事項・地名に区分され、重要語句として取り上げているページを赤字で示すなど使いやすい。</p>

**【選定の観点2】** 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るために工夫・配慮がされていること。

発行社名	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文

発行社名	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文

発行社名	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文

発行社名	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文

### 【選定の観点3】

生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、社会的事象に対して興味・関心を高める工夫がみられ、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。

発行社名	2 東書	17 教科	4 6 帝国	1 16 日文
○調べ学習に必要なスキルを身に付けるための「調査の達人」を多く設け、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動の展開を促している。 ○身近な地域を調べる中で、地域の将来像について考えさせてることで、生徒の興味・関心を高めるよう工夫されている。 ○読み取りの視点などに気付かせるキャラクターの吹き出しが豊富で、特に社会的事象に対して興味・関心を高める工夫がされている。	○日本地誌の後に設けられた地域調査の学習では、「地域調査の手引き」を示しながら、まちづくりの提案を例にして、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動を促し、主体的に学ぶよう工夫されている。 ○レポート作成について見開きでまとめており、世界の様々な地域の調査において、インドを取り上げているが、調査というよりも、地誌学習に留まっている。	○日本の諸地域を学ぶうえで、核となる学習項目が明確に記載され、生徒が社会的事象に対して興味・関心を高められるよう工夫されている。 ○日本の諸地域の調査において、京都市の伝統産業・地場産業・先端産業を取り上げることで、生徒が身近な社会的事象に対して興味・関心を高める工夫がなされている。 ○世界の諸地域の調査で、「技能をみがく」を設け、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動が展開しやすいよう工夫させている。	○世界の諸地域の学習で、核となる学習項目が明確に記載され、生徒が社会的事象に対して興味・関心を高められるよう工夫させている。	○身近な地域の課題を見だし、その課題の解決と発展に努力する具体例を紹介することで、地域社会への参画の意欲を高めるよう工夫させている。 ○我が国における伝統文化の現状とその継承の取組等について、随所に写真やコラム「地理+α」、特設ページ「地域からのメッセージ」等を設定し、広く伝統文化への理解を図る工夫がなされている。また、時代の変化に対応する伝統文化として、京都の祇園祭を例に、伝統を守らざず維持するための取組、時代の変化に対応する工夫、現在から未来に継承する取組を紹介するなど、記載が充実している。 ○我が国の伝統文化に関する充実した記述とともに、災害・防災について、災害時の対応や復旧、復興を見据えた視点、国や地方公共団体、地域の人々やボランティアとの連携による生命や安全を守る活動について記述し、また、諸地域の学習では、実際にそこには人々の言葉を紹介する「声」欄を設けるなど、地域

### 【選定の観点4】

公共の精神、社会参画、伝統と文化の尊重、我が国と郷土を愛すること、宗教及び社会の変化に対応した内容の取り扱いについて配慮されているとともに、全体の分量が適切であること。

発行社名	2 東書	17 教科	4 6 帝国	1 16 日文
○日本の諸地域の学習において、既習内容と身近な地域の事象を開拓付けて考えるとともに、その地方の防災対策など地域の特色を理解することで、社会参画への意識を高めるよう工夫されている。 ○日本のアニメがアジア諸国で広まっていることを紹介するとともに、「深めよう」やコラムで、地理的特色を背景に発達した伝統産業、伝統文化、郷土料理、民話、方言等を取り上げ、歴史的背景等と関連付けて学習することにより、新しい文化と受け継がれる伝統文化について理解を深められるよう配慮されるなど、充実した記述がなされている。 ○我が国の伝統文化に関する充実した記述とともに、地域への愛着を深めることを目的に、「深めよう」で郷土料理を取り上げ、地産地消の取組と広がりについて詳しく記述し、また、地域調べ学習など、自分の身近な地域にも目を向けることで、我が国と郷土に対する愛情を身に付けられるよう工夫されている。	○自然災害について、防災対策だけではなく、自分たちがどのように関わればよいかを考えさせる課題や、地域の調査活動では、調査結果の発表会に地域の方々を招く形式の選択されるなど、主体的に社会へ参画する意識と態度を高める工夫がなされている。 ○巻頭ページに「世界のさまざまな風景」として、世界遺産を取り上げるとともに、東北地方を例に、伝統工芸品や祭り、建築、芸能、風習等について、伝統の背景を含め、丁寧に記述するなど、伝統文化の歴史的背景を含め、丁寧に記述するなど、伝統文化の理解を深め、それを尊重する態度を身に付けられるよう工夫がなされている。 ○東日本大震災を乗り越えた地元の祭りやアイヌの伝統文化の継承問題、荒廃の進む日本の山村や過疎地の活性化対策を紹介するなど、多様な伝統と文化に対する認識を深め、それを育んできた我が国と郷土に対する愛情を身に付けられるよう工夫されている。	○「羅針盤」マークを各所に設け、現代および将来の社会が直面する課題を取り上げ、公共の精神や社会参画への意識を高める工夫がなされている。 ○日本の諸地域の単元を中心とした伝統と文化の事例を豊富に取り上げるとともに、京都や奈良の文化財や歴史的景観に関する記述や京都市の伝統的な地場産業から先端技術産業まで、具体例を踏まえて紹介されるなど、記述が充実している。 ○日本の伝統と文化の事例を豊富に取り上げるとともに、巻頭3ページにあたり、「世界に広がる日本の文化と技術」、「日本の中で進む国際化」として、柔道、回転寿司、アニメ、カラオケなどを幅広く取り上げ、また、外国人旅行者・留学生・ボランティアの姿を紹介するなど、日本で育まれた伝統文化が世界で広く受けとめられている現状を理解させなど、記載が充実している。 ○世界3大宗教ヒンドゥー教について詳しく記述	○身近な地域の課題を見だし、その課題の解消と発展に努力する具体例を紹介することと、地域社会への参画の意欲を高めるよう工夫させている。	○我が国における伝統文化の現状とその継承の取組等について、随所に写真やコラム「地理+α」、特設ページ「地域からのメッセージ」等を設定し、広く伝統文化への理解を図る工夫がなされている。また、時代の変化に対応する伝統文化として、京都の祇園祭を例に、伝統を守らざず維持するための取組、時代の変化に対応する工夫、現在から未来に継承する取組を紹介するなど、記載が充実している。

○日本の冠婚葬祭の意義や役割から、日本人の生活習慣と宗教との関わりを、また、イスラム教の生活様式等を紹介することで、宗教に関する理解を図るよう工夫されている。	○世界3大宗教とともに、エルサレムでの共存と対立の実態を写真入りで記述するなど、宗教について理解を図る工夫がなされている。
○領土について、北方領土・竹島・尖閣諸島が写真入りで詳しく記述されている。	○領土について、北方領土・竹島・尖閣諸島が写真入りで詳しく記述されている。

### 【選定の観点5】

広い視野をもち、異なる文化を理解し尊重する態度や、異なる文化をもった人々と共に生きていく資質や能力の育成を図るために工夫がされていること。

発行社名	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文

### 【選定の観点6】

日本や世界の地理的事象に対する関心を高め、広い視野に立って、それぞれの地域的特色や課題を考察・理解させ、我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を養うための工夫がされていること。

発行社名	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文

<p>○各地方の最初のページに「○○地方をながめて」と書いて開心を持つて、さらに深く学習できるように配慮されている。</p> <p>○各地方の学習の初めに、地方を概観するページを設け、自然環境や産業等の基本情報をおさえることによって、開心を高め、地域的特色をより深く考察させよう工夫されている。</p> <p>○地震や津波の生組み、防災・減災の対策を取り上げる「深めよう」を設け、安全や防災についての意識を高めるとともに、復興に向かたボランティアの活動等を紹介することで、地域づくりへ主体的に参画する態度を養うよう配慮されている。</p> <p>○天橋立、京野菜、京町家と歴史的景観、京都の通り名の歌、平安京と御所などが取り上げられ、京都の地理に関する理解を深めるための工夫がなされている。</p>	<p>○各地方の最初のページに「○○地方をながめて」と書いて開心を持つて、さらに深く学習できるように配慮されている。</p> <p>○東日本大震災をはじめ、防災教育や震災の経験を生かした神戸の町づくり、陸前高田市の取組など、日本で起こる自然災害や防災に取り組む社会機関や民間の取組等を本文やコラムで丁寧に記述するとともに、「トライアル地理」では、ハザードマップの活用を紹介し、防災を自ら考え、行動する態度を促すなど、生徒の防災に対する意識・理解を深める工夫が優れている。</p> <p>○西陣織、平安京、歴史的町並み、京町家、市街地景観条例、ファインセラミック、洛西ニユータウン、琵琶湖疏水などが取り上げられ、京都の地理に関する理解を深めるための工夫がなされている。</p>
<p>みのある有名な観光地や地域の文化、産業等の写真を大きく掲載することで、興味・関心を高める工夫がなされている。</p> <p>○東日本大震災をはじめ、防災教育や震災の経験を生かした神戸の町づくり、陸前高田市の取組など、日本で起こる自然災害や防災に取り組む社会機関や民間の取組等を本文やコラムで丁寧に記述するとともに、「トライアル地理」では、ハザードマップの活用を紹介し、防災を自ら考え、行動する態度を促すなど、生徒の防災に対する意識・理解を深める工夫が優れている。</p> <p>○清水寺、天橋立、琵琶湖疏水と水力発電、京都の文化財と世界遺産、清水寺・西陣織などの伝統工芸、地場産業から先端技術産業などが豊富に取り上げられ、京都の地理に関する理解を深めるための工夫が充実している。</p>	<p>○日本の地誌学習では、まず「○○地方の自然環境」として、各地方の地誌を概観し、以後の各地方について開心をもつて学習できるよう工夫されている。</p> <p>○災害・防災について系統立てて学習できるシリーズコラム「地理+α 災害・防災」とともに、東日本大震災等について特設ページ等を設け、被災地における復興の状況、将来の災害に対する備えの重要性や、消防、警察、自衛隊等の国や地方公共団体の諸機関や地域の人々のボランティアの取組を紹介することで、防災対策の重要性、自助・共助・公助の態度を養うよう、多面的な視点からの記述が充実している。</p> <p>○畿内としての京都、京町家と歴史的景観、日本料理の食育、京都の伝統工芸品、京野菜と近郊農業、祇園祭、世界遺産などが掲載され、京都の地理に関する理解を深めるための工夫がなされている。</p>

### 【選定の観点7】

生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。

発行社名	2 東書	17 教出	4 6 帝国	1 1 6 日文
<p>○「～州の学習をふりかえろう」など、学習内容を確認するページが随所に設定されていることに加え、地理の学習を深めるための特設ページが設けられるなど、探究活動を促す工夫がなされている。</p> <p>○地理に関するコラムが適宜掲載され、本文での学習をさらに掘り下げて説明することで、探究意欲を高めることとも、発展的な学習につなげる工夫が充実している。</p>	<p>○「外国人労働者の増加と課題」など、随所に現代的なコラムが掲載されることで、学習を深めるとともに、発展的な学習につながるよう工夫がなされている。</p> <p>○現代の世界や日本の課題から地理の学習を深める特設ページ「地域から世界を考えよう」や「現代日本の課題を考えよう」が設けられ、興味・関心に応じて探究学習に取り組まれている。</p>	<p>○各所に振り返りページが設けられているほか、「学習を振り返ろう」とページでは、「深究しよう」と探究活動を促すとともに、地理的な見方・考え方を養うための特設コーナー「トライアル地理」が設定されるなど、探究学習や発展的な学習を促す工夫が充実している。</p> <p>○特設ページ「地域を探ろう」で、具体的な6テーマを掲げ、学習したことについて具体例を通じて、さらに発展的に取り組めるよう工夫され、優れている。</p>		

### 【選定の観点8】

単元構成の系統性・発展性や各分野の関連性及び他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探求（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。

発行社名	2 東書	17 教出	4 6 帝国	116 日文
	<p>○各分野及び他教科との関連について、「分野関連マーカー」を付することで、関連を意識しやすいよう工夫がなされている。</p> <p>○各章の最初に、豊富な写真とともに、小学校で学習したことを見認する問いかけを行い、学習内容との関連を意識できるよう工夫がなされている。</p> <p>○「環境・エネルギー」「云統文化・宗教」「防災・安全」「人権・平和」の4テーマで、社会的企画題や事象について、3分野それぞれの視点から考察する教材やコラムなども掲載されおり、道徳、総合的な学習の時間、特別活動との関連や、環境教育、生き方探求（キャリア）教育等との関連についても配慮されている。</p>	<p>○「地理にアプローチ」として、小学校で学習した地図やグラフに関する基礎的な知識を確かめる作業課題や活動が設定されており、中学校での学習へのスムーズな接続が図られている。</p> <p>○「羅針盤マーク」のコラムが各所にあり、共生・環境・防災をテーマに各分野や他教科、また、環境教育等の教育課題との関連について配慮されている。</p> <p>○「声」欄において、様々な仕事の内容や働きがいなどを紹介され、生き方探求（キャリア）教育との関連に配慮されている。</p> <p>○日本の諸地域の学習において、日本を7地方区分に分けたうえで、なお南西部・中央部・東北部の3区分に分け、まとめ活動もこの3区分で行うようになっているが、授業の展開上わざりづらい構成である。</p>	<p>○世界・日本の諸地域の学習のはじめに、「導入写真ページ」をおいた構成とするなど学習の系統性が分かりやすくなるよう工夫されている。</p> <p>○「羅針盤マーク」のコラムが各所にあり、共生・環境教育等との関連について配慮されている。</p> <p>○各ページ下に、具体的な「問い合わせ」が設定され、各分野や他教科との関連を意識させるよう工夫されている。</p> <p>○「地理プラスα」のコラムには、ヒートアイランド現象や大気汚染など、環境教育等との関連について配慮されたテーマが記載されている。</p> <p>○世界の様々な地域を調査する「スキルUP」に、特に情報教育との関連について工夫がみられる。</p>	<p>○本文脚注欄に「連携コーナー」が各所に設けられており、小学校での学習内容との関連が分かりやすく示されている。</p> <p>○各ページ下に、具体的な「問い合わせ」が設定され、各分野や他教科との関連を意識させるよう工夫されている。</p> <p>○「地理プラスα」のコラムには、ヒートアイランド現象や大気汚染など、環境教育等との関連について配慮されたテーマが記載されている。</p> <p>○世界の様々な地域を調査する「スキルUP」に、特に情報教育との関連について工夫がみられる。</p>

### 【選定の観点9】

基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がなされていること。

発行社名	2 東書	17 教出	4 6 帝国	116 日文
	<p>○「祭めよう」やコラムにおいて、北アメリカの多文化社会や、アイヌ民族の歴史的背景、沖縄の米軍基地の現状などを取り上げ、人権や平和についての意識を高められるよう配慮されている。</p> <p>○平和を世界に発信する広島の取組が取り上げられるとともに、「地理にアクセス」で、津波でんぐ、克雪・利雪・乗雪など、道徳的な教材が積極的に取り上げられ、道徳教育との関連が図られている。</p> <p>○調べ学習の手段として、インターネットや新聞を取り上げ、活用上の注意点などを示すことにより、メイアリテラシーが身につくよう配慮がなされている。</p>	<p>○アハルトヘイトやインドのカースト制度など、世界の人権問題や貧困による差別等とともに、アイヌ民族の文化や生野コリアタウンなどが取り上げられており、人権教育推進に向けた工夫がなされている。</p> <p>○人権教育推進に向けた工夫がなされている。</p> <p>○震災を乗り越えた例大祭の復活等、「現代日本の課題を考えよう」において、生命の尊重や思いやりにつながる道徳教育推進に向けた工夫がなされている。</p>	<p>○コリアタウンや在日韓国・朝鮮人の人権に関する記述を含め、多様な内容が取り上げられており、人権教育推進へ向けた配慮が随所になされている。</p> <p>○インドのカースト制度や、南アフリカ共和国のアハルトヘイト、奴隸制度等について取り上げ、人権教育の推進に向けた工夫がなされている。</p> <p>○東日本大震災を踏まえ、地震への備えと復興へ向けた取組の資料等、生命の尊重の視点から、道徳教育との関連が図られている。</p>	<p>○日本の諸地域の学習において、環境保全や持続可能な社会について、系統立てて学習するコーナーが設定されるなど、環境教育や道徳教育との関連が図られている。</p> <p>○南アフリカ共和国のアハルトヘイトやオーストラリアの白豪主義等が取り上げられるなど、人権の意識を高められるよう配慮がなされている。</p> <p>○過去からの伝承に学ぶ～災害を後世に伝えるための視点から道徳教育との関連が図られている。</p>

### 【選定の観点10】

表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

発行社名	2 東書	17 教出	4 6 帝国	11 6 日文
	<p>○地図やグラフはカラー・パリアフリーに配慮されており、文字も読み取りやすい構成であり、判読しやすい配色やレイアウト、文字等の工夫により、支援が必要な生徒にも識別しやすいよう、支援が必要な生徒にも使いやすいよう配慮がなされている。</p> <p>○索引ではユニバーサルフォントを使用している。</p> <p>○本文を補完する資料が豊富で、本文中に番号を付しているため照合しやすく、支援が必要な生徒にも使いやすい。</p> <p>○再生紙と植物油インキを使用し、造本も丈夫である。</p>	<p>○資料が豊富でわかりやすい構成であり、判読しやすい配色やレイアウト、文字等の工夫により、支援が必要な生徒にも識別しやすいよう、配色等においても工夫が優れている。</p> <p>○カラー・ユニバーサルデザインは第三者機関による審査及の認証を受けている。</p> <p>○巻頭に点字加工が施されており、実際に生徒が触つて点字を体感できるようになっている。</p> <p>○再生紙と植物油インキを使用し、造本も丈夫である。</p>	<p>○資料はカラー・ユニバーサルデザインに配慮され、色覚特性等の支援が必要な生徒にも識別しやすいよう、配色等においても工夫が優れている。</p> <p>○本文等は、ユニバーサルフォントを採用している。</p> <p>○本文を補足する資料表が豊富で、参考資料の図番号とリンクできるよう工夫がなされている。</p> <p>○右側ページにカラーインデックスが付され、どこで学習をしているのかわかりやすくする工夫が優れている。</p> <p>○再生紙とライスインクを使用し、造本も丈夫である。</p>	<p>○資料はカラー・パリアフリーに配慮するとともに、読み取りやすいゴシック体のルビが使用されている。</p> <p>○特別支援教育およびカラー・ユニバーサルデザインについて、専門家の校閲を受けている。</p> <p>○左ページにはカラーインデックスが施されており、单元がわかりやすい。</p> <p>○再生紙と植物油インキを使用し、造本も丈夫である。</p>

社会科(地理的分野) 観点別・視点別評価

「○」優れている 「△」標準的 「△」やや劣る

	選定の柱	選定の観点	選定の視点	選定の視点	東京書籍	教育出版	帝國書院	日本文教出版
1 基礎的・基本的な知識・技能	1 社会科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るために工夫・配慮がされていること。	1 学習課題や目標の明示	○	○	○	○	○	○
		2 用語の説明・補足に関する提示	○	○	○	○	○	○
	3 基本事項の定着への工夫	○	○	○	○	○	○	○
	4 振り返りやまとめの工夫	○	○	○	○	○	○	○
2 思考力・判断力・表現力等	1 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るために工夫がされていること。	1 活用できる資料の精選	○	△	○	○	○	○
		2 多面的・多角的な考察の工夫	○	○	○	○	○	○
	3 表現活動・話し合い活動など言語活動の重視	3 表現活動・話し合い活動など言語活動の重視	○	○	○	○	○	○
		4 興味・関心を高める工夫	○	○	○	○	○	○
3 学習意欲	1 生徒が意欲的に学ぶことができるよう、社会的事象に対して興味・関心を高める工夫がみられ、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動が展開していること。	1 活動的・体験的な学習の重視	○	△	○	○	○	○
		2 活動の精神や社会参画に関する記述	○	○	○	○	○	○
	3 我が国と郷土を愛する態度を育む記述	○	○	○	○	○	○	○
	4 領土に関する記述	○	○	○	○	○	○	○
6 各教科独自の観点・他教科等との関連	1 公共の精神・社会参画、伝統と文化の尊重、我が国と郷土を愛すること、宗教及び社会の変化に対応した内容の取り扱いについて配慮されているとともに、全体の分量が適切であること。	1 公共の精神や社会参画に関する記述	○	○	○	○	○	○
		2 伝統と文化の尊重に関する記述	○	○	○	○	○	○
	3 我が国と郷土を愛する態度を育む記述	○	○	○	○	○	○	○
	4 領土に関する記述	○	○	○	○	○	○	○
6 各教科独自の観点・他教科等との関連	1 広い視野をもち、異文化を理解・尊重する態度や異なる文化をもつた人々と共に生きていく資質や能力の育成を図るために工夫がされていること。	1 世界の多様な文化の理解に関する記述	○	○	○	○	○	○
		2 多文化共生の理解に関する記述	○	○	○	○	○	○
	3 日本の地誌学習の充実	○	○	○	○	○	○	○
	4 東日本大震災・防災に関する記述	○	○	○	○	○	○	○
6 各教科独自の観点・他教科等との関連	1 日本や世界の地理的事象に対する関心を高め、広い視野に立って、それぞれの地域的特色や課題を考察。理解させ、我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を養うための工夫がされていること。	1 京都に関わる内容	○	○	○	○	○	○
		2 東日本大震災・防災に関する記述	○	○	○	○	○	○
	3 京都に関わる内容	○	○	○	○	○	○	○
		4 問題解決的な学習・探究学習につながる工夫	○	○	○	○	○	○
5 生涯にわたって学び続ける力(問題解決的な学習・探究能力の充実)	1 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。	1 発展的な学習へのつながる工夫	○	○	○	○	○	○
		2 発展的な学習へのつながる工夫	○	○	○	○	○	○
	3 単元構成の系統性や発展性	○	△	○	○	○	○	○
	4 他校種との関連	○	○	○	○	○	○	○
6 各教科独自の観点・他教科等との関連	1 他教科・他分野との関連	○	○	○	○	○	○	○
		2 他教科・他分野との関連	○	○	○	○	○	○
	3 環境教育・情報教育・生き方探求(キャリア)教育との関連	○	○	○	○	○	○	○
	4 人権教育の推進	○	○	○	○	○	○	○
7 基本人権の尊重・道徳性の育成	1 基本人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。	1 道徳教育の推進	○	○	○	○	○	○
		2 文字や写真、資料の大きさ等	○	○	○	○	○	○
	3 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。	1 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。	2 装丁や写真のレイアウト	○	○	○	○	○
	4 ユニバーサルデザインの視点	○	○	○	○	○	○	○