

## **社会科**

社会科（公民的分野）について、以下の観点に基づき、発行社ごとに教科書を調査・研究した。

### **選定の観点**

- 1 社会科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るために工夫・配慮がされていること。
- 2 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。
- 3 生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、社会的事象に対して興味・関心を高める工夫がみられ、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- 4 公共の精神、社会参画、伝統と文化の尊重、我が国と郷土を愛すること、宗教及び社会の変化に対応した内容の取り扱いについて配慮されているとともに、全体の分量が適切であること。
- 5 広い視野をもち、異文化を理解し尊重する態度や、異なる文化をもった人々と共に生きていく資質や能力の育成を図るための工夫がされていること。
- 6 公民的分野については、民主主義に関する理解を深め、国民主権を担う公民としての必要な基礎的教養を培うことに加え、現代社会の諸問題について自ら考えようとする態度を育てるための工夫がされていること。
- 7 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- 8 単元構成の系統性・発展性や各分野の関連性及び他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探求（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。
- 9 基本人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- 10 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

## 社会科（公民的分野）

### 調査研究の結果の概要

#### ■東京書籍「新編 新しい社会 公民」

各時間に、学習のめあてを明示するとともに、まとめとして「確認」で概要を説明するよう構成が工夫されている。また、重要な事項について、巻末の用語解説で簡潔な補足説明を加えることで、習得を確実にするよう配慮している。さらに、見開きごとに短時間で取り組めるようキーワードを使った説明や空欄補充の課題など、段階的に言語活動が展開できるとともに、各单元の導入部分や「チャレンジ」など、主体的に活動する場面が随所に設けられ、生徒の自主的な学習につなげる工夫が優れている。

日本の特色ある伝統文化やその継承・保存に取り組む中学生を紹介し、同年代の姿や思いを知ることで、我が国と郷土に対する愛情を深め、伝統と文化の継承者としての自覚と態度を養えるよう工夫されている。また、特設ページ「公民にチャレンジ」で、民主主義の意義や選挙、裁判員制度、メディアリテラシーなどを通じて、国民主権や民主主義の原理を理解し、公民的資質を養うとともに、現代社会の諸問題について主体的に考える態度を身につけられるよう工夫されており、優れている。

特設ページ「深めよう」で、共生社会を取り上げるとともに、全国中学生人権作文コンテスト受賞作を掲載し、また、「東九条マダン」の写真や国際社会における文化の多様性と宗教間の対立に関する具体的な事例を取り上げるなど、現代社会における文化の意義や異なる文化を理解し、尊重し合う態度の重要性を理解できるよう優れた工夫がなされている。

「選定の視点」の評価結果：◎3 ○27 △0

#### ■教育出版「中学社会 公民 ともに生きる」

各時間に、学習内容の見通しを持てる課題を設定し、「ふりかえる」では、ステップ1で学習した内容を確認できる課題、ステップ2で活用して表現する課題を2段階で設定するなど優れている。ただし、本文中には巻末の法令等を参照するようページが表記されているが、法令集には本文の関連ページが表記されておらず、調べ学習や振り返り学習の際、使いにくい。

特設ページ「言葉で伝えよう」を中心に、「対立と合意」「効率と公正」の概念から、豊富な事例を用いて言語活動の充実が図られている。また、同じく特設ページ「言葉で伝え合おう」で、言語活動から発展的な学習につなげるとともに、豊富なコラムで探究意欲を向上させ、「読んで深く考えよう」で発展的な学習に展開する工夫がなされるなど、多面的な学習展開が充実している。

法隆寺五重塔や和食を取り上げるとともに、特設ページ「読んで深く考えよう」で、伝統文化についての資料を読み、深める学習教材が豊富に用いられている。また、こうした教材を通して、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養えるよう工夫がなされている。

「選定の視点」の評価結果：◎4 ○25 △1

### ■清水書院「中学 公民 日本の社会と世界」

各時間に、学習内容に関する課題が設定されているが、振り返り活動があまり設定されておらず、確実な定着を図る面で不十分である。また、全体を通して、本文中に、記述に関する参考事項や、卷末資料に掲載される憲法や国際規約・法令等を参照するよう促すマークを取り入れ、学習が有機的に展開できるよう工夫されているが、卷末の法令集には本文のどの部分と関連するのかが表記されていないため、調べ学習や振り返り学習の際、使いにくい。

問い合わせを随所に配することで、言語活動の充実を図っている。また、各所に「調査」マークを配し、話し合いや調べ学習の視点を示すことで、探究意欲を高めるとともに、「もっと知りたい公民」や「深める公民」で、発展的な学習につながるよう工夫されている。

巻頭「もっと知りたい公民」に、岩清水八幡宮など豊富な写真資料を掲載するとともに、卷末には、京都祇園祭の山鉾行事をはじめ多数の無形文化財の写真を掲載し、また、日本文化の多様性を和食から学ぶ課題設定など、我が国の伝統文化への関心を高めるとともに、我が国と郷土を愛する態度を養うための工夫が優れている。

「もっと知りたい公民」や「深める公民」として、生徒に興味深い社会的事象や現代的課題を取り上げ、日本国憲法に定められた基本的人権等との関連を図りながら、多面的・多角的に考察することを促すとともに、勤労者の権利や教育を受ける権利等に関する社会の問題を取り上げ、調べ学習や話し合い活動を促すことで、公民としての自覚を持つ大切さについて、理解を深められるよう工夫されている。

「選定の視点」の評価結果：◎1 ○2 7 △2

### ■帝国書院「社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして」

各時間で本文や資料で学習した後、「確認しよう」で基礎的・基本的な知識・技能の習得を図り、「説明しよう」で活用して表現する課題を設定するなど、2段階に分けた学習の流れがよく工夫されており、優れている。また、「トライアル公民」では、裁判員として対立する主張を整理し、判決を考えるロールプレイが設定されるなど、多彩な言語活動が充実している。

特設ページ「クローズアップ」や「羅針盤」マークで、発展的な学習を促すとともに、社会の諸課題に対する賛否の意見を紹介することで、探究意欲を高め、問題解決的な学習につながるよう工夫されるなど優れている。

日本の伝統的な年中行事についてイラストを用いた暦で掲載するとともに、地域の伝統芸能を受け継ぐ中学生の体験学習の様子について詳しく紹介するなど、我が国の伝統文化への関心を高める工夫がなされている。

特設ページ「トライアル公民」では、中学生が地域社会の課題に取り組んだ例を紹介するなど、民主主義の意義について複数の事例を取り上げ、詳しく説明することで、それ以降の学習に生かせるよう配慮するとともに、日本経済の強みとして、ものづくりや環境・福祉分野での蓄積を紹介することで、生徒の興味を高めるとともに、レポート作成の例示の中で探究活動の流れを示し、探究活動にスムーズに取り組めるよう工夫されるなど優れている。

「選定の視点」の評価結果：◎6 ○2 4 △0

### ■日本文教出版「中学社会 公民的分野」

各時間に、学習課題を明示するとともに、側注欄に学習の課題と活用を図る課題を2段階で設定し、学習ポイントの確実な習得と理解を図っている。また、その知識を用いて現実の諸問題に関する問い合わせが設定されるなど、基礎基本の確実な習得へ向けた工夫が優れている。さらに、「言語活動コーナー」を設け、図版の内容について「読み取ろう、考えよう、伝えよう」として、思考力・判断力・表現力を育むための言語活動が充実している。

「統計やグラフを使いこなそう」との項目を設定し、学習意欲を高めるとともに、特設ページ「アクティビティ」で、学習の理解を深めるための具体的な作業学習が提示されており、探究意欲を高めるための優れた工夫がなされている。また、各編・各章の最後に「チャレンジ公民」として、習得した知識を活用する課題を設定し、ブレインストーミングやトゥールミンモデルの手法を用いることで、問題解決的な学習につなげており、ここで学んだ考え方やまとめ方のスキルが最終のレポート作成に役立つ構成となっているなど、優れた工夫がなされている。

特設ページ「明日に向かって・社会参画」を各所に配置し、バリアフリーや環境保全、「15歳のハローワーク」など、社会参画や社会貢献の手がかりとなるページが豊富で、社会に主体的に参画する意識を高めるための工夫が優れている。また、初詣や岸和田だんじりとともに、近代産業遺産「琵琶湖疏水」や熊野町の筆づくりを写真付きで紹介するなど、特色ある日本の慣習や伝統文化に関連する資料が充実しており、現代社会に受け継がれることについての理解を深める工夫が優れている。

投票方法に関する資料など生徒の興味を引く身近な事例に引き寄せて、民主主義の意義や意味を考えさせるとともに、国民主権から導かれる選挙や投票について詳しく解説されるなどよく工夫されている。

障害のある人への配慮の事例が豊富に取り上げられ、点字が体験できる資料の添付などに加え、コラム「公民プラスα」で、少年事件での報道のあり方やワーキングプアなどを取り上げるとともに、「アクティビティ」では、ユニバーサルデザインを考えさせる課題や死刑制度についてディベートさせるなど、具体的な作業学習を提示し、人権や道徳との関連の充実を図っている。

「選定の視点」の評価結果：◎12 ○18 △0

### ■自由社「新しい公民教科書」

各時間の見出しの下に、単元のめあてを簡潔に明示するとともに、学習後には「ここがポイント」の欄で、その単元の要点を示し、学習内容の定着を図るよう工夫されているが、答えが同じページ内に示されるなど、生徒が自ら考え、確認したり、説明したりする活動が不十分である。また、巻末に法令集が掲載されているが、本文にも法令集にも関連ページが表記されておらず、調べ学習や振り返り学習の際、使いにくい。

言語活動として、各章に「学習のまとめと発展」で、各章の内容を定められた字数でまとめる課題を設定するとともに、終章では、行ってみたい国を調べ紹介するレポートと、「持続可能な日本社会をつくるために私たちは何ができるか」について、卒業論文とも関連させ、自らで調べ、考え、まとめ、表現するよう工夫されているが、補完する資料がやや少ない。

伝統文化について、持続可能な社会の構築には、受け継がれてきた様々な伝統文化の貢献が必

要であるという記述とともに、欧州で発達した立憲主義と日本の伝統的な政治文化の関連を記述するなど、伝統文化の尊重の意味を考えるよう工夫がなされている。また、巻頭見開きで、世界に誇る日本の最先端技術を紹介するとともに、巻末では日本全図を用いて領土・領域を取り上げるなど、全編にわたり公の立場や国民としてのあり方等を根幹とし、我が国と郷土を愛する態度や心情を育むための工夫が優れている。さらに、特設ページ「もっと知りたい」のテーマに、「宗教とは何だろう」を取り上げ、世界や日本の宗教の歴史や意義等について考えさせており、充実した記述となっている。

選挙制度と政治参加について、特設ページを設けて現状を詳しく解説することで、議会制民主主義や選挙、政治参加について、自ら考えようとする態度を育てるよう工夫されているが、基本的人権「平等に関する問題」において、障害者問題が取り扱われていない。

ユニバーサルデザインへの配慮はなされていない。

「選定の視点」の評価結果：◎2 ○2 3 △5

#### ■育鵬社「新編 新しいみんなの公民」

各時間に、導入課題を認識させる明確なねらいを設定するとともに、調べ学習等に対応したまとめを「鉛筆」マークで明示することで、学習内容の確実な習得を図るよう配慮されている。ただし、巻末に法令集が掲載され、本文には参照ページが表記されているが、法令集には本文の関連ページが表記されておらず、調べ学習や振り返り学習の際、使いにくい。

各章の導入に「入り口」を設定し、わかりやすい例示により学習する目的をはじめに学ぶことで、各章の学習に興味・関心をもって取り組めるよう優れた工夫がなされている。また、新聞記事を豊富に掲載し、実際に社会で起こった事例を教材にすることで、探究意欲を高めるとともに、吹き出しセリフや「やってみよう」、「考えよう」として、探究意欲を高める工夫がなされるなど充実している。さらに、終章では、「私は内閣総理大臣」として、持続可能な社会を築くための国づくり構想を考える活動を通して、学んだことを活用して自分の意見をレポートに書くなど、発展的な学習の展開に向けた工夫が優れている。

「人生のモノサシ－15歳のノートから－」において、自分の過去・現在・未来のシートづくりの作業課題を設けるなど、公共の精神を持って、主体的に社会参画していく意識と態度が養えるようよく工夫されているとともに、巻頭口絵「私たちを取り巻く社会」や巻末付録「持続可能な社会をめざして」をはじめ、豊富な写真や新聞記事を用いることで、社会の変化を捉え、我が国の未来社会について自ら考えようとする態度を育むための工夫が優れている。また、本文に我が国の年中行事や伝統文化に関する写真等を豊富に紹介するとともに、特設ページ「理解を深めよう」で、和食をはじめ、芸道や美術、建築、工芸を豊富に取り上げ、地域の祭りに関する調べ学習活動を設けるなど、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養えるよう優れた工夫がなされている。

巻末の法令集の注釈等において、色覚特性上、見づらい箇所がある。

「選定の視点」の評価結果：◎8 ○2 0 △2

※詳細の結果・データは、観点別資料及び観点別・視点別評価資料に記載。

**【選定の観点1】**社会科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るために工夫・配慮がされていること。

発行社名	2 東書	17 教出	35 清水	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
○各時間に、学習のめあてを明示するとともに、まとめて「確認」で概要を説明するよう構成が工夫されるともに、重要な事項について、卷末の用語解説で簡潔な補足説明を加えることで、習得を確実にするよう配慮している。 ○法令集においては本文の開車ページが表記されており、法律集には開車ページ、法令集には開車ページが表示されているため、確認学習や振り返り学習等の際に有効で使いやすい。 ○各時間に、学習内容の見通しを待てる課題を設定し、「ふりかえる」ではステップ1で学習した内容を確認できる課題と、ステップ2で活用して表現する課題を2段階で設定するなど優れている。	○各時間に、学習内容が設定されているが、振り返り活動があまり設定されておらず、確実な定着を図る面で不十分である。	○各時間で本文や資料で学習した後、「確認しよう」で基礎的・基本的な知識・技能の習得を得たり、「説明しよう」で活用して表現する課題を設定するなど、2段階に分けた学習の流れがよく工夫されており、優れている。	○各時間で本や資料で学習した後、「確認しよう」で基礎的・基本的な知識・技能の習得を得たり、「説明しよう」で活用して表現する課題を設定するなど、2段階で設定するなど優れている。	○各時間に、学習課題を明示するとともに、側注欄に学習の課題と活用を図る課題を2段階で設定し、学習ポイントの確実な習得と理解を図つて元の要点を示し、学習内容の定着を図るよう工夫されている。また、その知識を用いて現実の諸問題題に関する問い合わせが設定されるなど、基礎的基本の確実な習得へ向けた工夫が優れている。	○各時間に、学習課題を明示するとともに、側注欄に学習の課題と活用を図る課題を2段階で設定し、学習ポイントの確実な習得と理解を図つて元の要点を示し、学習内容の定着を図るよう工夫されいている。また、その知識を用いて現実の諸問題題に関する問い合わせが設定されるなど、基礎的基本の確実な習得へ向けた工夫が優れている。	○各時間の見出しの下に、單元のめあてを簡潔に明示するとともに、学習後には「こがポイント」の欄で、その單元の要点を示し、学習内容の定着を図るよう工夫されている。 ○各時間に、学習課題を明示するとともに、側注欄に学習の課題と活用を図る課題を2段階で設定し、学習ポイントの確実な習得と理解を図つて元の要点を示し、学習内容の定着を図るよう工夫されいている。	○各時間に、学習課題を明示するとともに、側注欄に学習の課題と活用を図る課題を2段階で設定し、学習ポイントの確実な習得と理解を図つて元の要点を示し、学習内容の定着を図るよう工夫されいている。

**【選定の観点2】**思考力・判断力・表現力を育成し、言語活動の充実を図るために工夫・配慮がされていること。

発行社名	2 東書	17 教出	35 清水	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
○見開きごとに、毎時間で取り組めるようキーワードを使った説明や空欄補充の課題など、段階的に言語活動が展開できるよう工夫されている。 ○各单元の最後のまとめに、その單元と関連する内容との共通点や相違点に着目して説	○「もしも私が裁判員裁判に参加したら」で、裁判を終えたある生徒の感想を掲載するなど、学習内容を深めるコラムを随所に設定し、思考力・判断力・表現力等の育成を図る工夫がなされている。 ○「もっと知りたい公民」や「深める公民」として、生徒の興味深い社会的事象や現代的課題を取り上げ、日本国憲法に定められた基本的人権などの開車を図りながら、多面的・多角的に考索することを促している。	○各章の「学習をふりかえろ」で、学習の言葉で説明し、整理し、表の意味で説明し、「読み取ろう、考えよう、伝えよう」として、思考力・判断力・表現力を育成するための言語活動が充実している。 ○「トライアル公民」で、裁判員として対立する主張を整	○各章に「学習のまとめと発展」で、各章の内容を始めた字数でまとめる課題を設定するなどの工夫がなされている。 ○終章では、行ってみたい国を調べ・紹介するレポートと、「持続可能な日本社会をつく	○見開きごとに設定される学習のまとめを行うことで、系統的な言語活動が展開できるよう工夫されている。 ○チャレンジ項目として、「考え方」「やってみよう」などを開け、ディベートやプレゼンテーション、レポート作成			

明する言語活動が設けられており、思考・判断した内容を適切に表現するための工夫がなされている。	「う」を中心に、「対立と合意」「効率と公正」の概念から、豊富な事例を用いて、言語活動の充実が図られている。	○問い合わせを随所に配することで、言語活動の充実が図られている。	○問い合わせを随所に配することで、言語活動の充実が図られている。
		意味や意義を解釈したり、事象間の関連を説明したりする発問を設けて、言語活動の充実が図られている。	意味や意義を解釈したり、事象間の関連を説明したりする発問を設けて、言語活動の充実が図られている。

#### 【選定の観点3】

生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、社会的事象に対して興味・関心を高める工夫がみられ、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。

発行社名	2 東書	17 教出	35 清水	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
○各單元の導入部分や「チャレンジ」など、主として活動する場面が随所に設けられ、その後の学習の流れを見通すことで、主として学習で生きるよう工夫されている。 ○「公民にアクセス」や「公民にチャレンジ」で、日常生活に關連する身近なトピックを取り上げ、問題解決的な学習が展開しやすいように工夫されている。	○各章のはじめに学習する内容を大観させる単元が設定され、その後の学習の流れを見通すことで、主として学習で生きるよう工夫されている。 ○レポート作成の手順や今日的な事例についてまとめた課題を設定するなど、問題解決的な学習活動が展開しやすい工夫がなされている。	○序章・政治編・経済編・国際編それぞれの扉のページに学習内容と深く関係する著名な人物の活動や著作の一部を取り上げることで、主として学びを促している。 ○「深める公民」に選挙に関する問題を取り上げるなど、特設ページを豊富に設定し、作業学習や調べ学習など問題解決的な学習活動につながる工夫がなされている。	○各編冒頭に、これから学ぶ内容に関する身近な事例や現実の社会の動きをイラストと新規記事で考える「ナビ」を配置し、学習内容に関心と意欲が持てるようになに頼まれている。 ○各編の最後に、「チャレンジ公民」として、習得した知識を活用する課題を設定し、ブレインストーミングやトゥールミンモデルの手法を用いることで、問題解決的な学習につなげている。また、ここで学んだ考え方やまとめのスキルが、最終のレポート作成に役立つ構成となつており、優れている。	○各編冒頭に、各編のボイントをイラストと新規記事で考えることで、知識や教養が身につくよう学習活動の展開が工夫されている。 ○各編・各章の最後に、「チャレンジ公民」として、習得した知識を活用する課題を設定し、ブレインストーミングやトゥールミンモデルの手法を用いることで、問題解決的な学習につなげている。また、ここで学んだ考え方やまとめのスキルが、最終のレポート作成に役立つ構成となつており、優れている。	○株式会社を例にした課題設定など、ものごとを根源的に考えることで、知識や教養が身につくよう学習活動の展開が工夫されている。 ○全体を通して、「持続可能な社会の形成」という観点から、よりよい社会を築いていくため、自ら解決すべき課題を探究し、自分なりの考えをまとめるという問題解決的な学習が工夫されている。	○各章の導入に「入り口」を設定し、わかりやすい例示で学習する目的をはじめに学ぶことで、各章の学習に興味・関心をもつて取り組めるよう優れた工夫がなされている。 ○全体を通して、「持続可能な社会の形成」という観点から、よりよい社会を築いていくため、自ら解決すべき課題を探究し、自分なりの考えをまとめるという問題解決的な学習が工夫されている。	

#### 【選定の観点4】

公共の精神、社会参画、伝統と文化の尊重、我が国と郷土を愛すること、宗教及び社会の変化に対応した内容の取り扱いについて配慮されているとともに、全体の分量が適切であること。

発行社名	2 東書	17 教出	35 清水	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
○中学生が地元の地域づくり	○「未来への私約束をつく」	○「未来をつくる君たちへ」	○実社会で働く人々の「声」	○特設ページ「明日に向かって」	○特設ページ「もっと知りた	○「人生のモノサシ-15歳の	

<p>に参画している写真やコラム「ものづくりで持続可能な社会を目指す」などを掲載することで、公共の精神に基づき、主体的に社会参画しようと意識と態度を養えるよう工夫されている。</p> <p>○日本の伝統的な年中行事について、イラストを用いた階層写真資料を掲載するとともに、地域の伝統芸能を受け継ぐ長野県大鹿村の中学生の体験学習の様子について詳しく紹介するなど、我が国の伝統文化への関心を高めるよう工夫がなされている。</p> <p>○東日本大震災で再確認された「助け合い」や「隣の精神」について積極的に取り上げることで、我が国や郷土を愛する態度を養うための工夫が優れている。</p> <p>○領土について、「國際政治と法」で北方領土、竹島、尖閣諸島に関する歴史と現在の問題について記述されている。</p> <p>○「世界のさまざまな宗教」において、生活に息づく文化のひとつとして宗教を取り上げ、理解が深められるよう配慮されている。</p>	<p>で、自分にできることを論文や図解で表現することにより、共感的に社会参画への意識を高められるよう工夫がなされている。</p> <p>○日本の伝統的な年中行事について、イラストを用いた階層写真資料を掲載するとともに、地域の伝統芸能を受け継ぐ長野県大鹿村の中学生の体験学習の様子について詳しく紹介するなど、我が国の伝統文化への関心を高めるよう工夫がなされている。</p> <p>○東日本大震災で再確認された「助け合い」や「隣の精神」について積極的に取り上げることで、我が国や郷土を愛する態度を養うための工夫が優れている。</p> <p>○領土について、「國際政治と法」で北方領土、竹島、尖閣諸島に関する歴史と現在の問題について記述されている。</p> <p>○「世界のさまざまな宗教」において、生活に息づく文化のひとつとして宗教を取り上げ、理解が深められるよう配慮されている。</p>	<p>ノートから」において、自分たちのまわりのクールジャパンを取り上げるとともに、「文化と宗教の多様性」など、国境を越えた文化の交流と多様性を紹介し、宗教について理解を深められるよう工夫さ</p> <p>りで、政治参加の意義や裁判員制度、国旗・国歌や領土を取り上げることで、社会参画や社会貢献の手がかりとなるページが豊富で、社会に主体的に参画する意識を高めるための工夫が優れている。</p> <p>○卷頭「もっととどもに、岩清水」「山宮などとどもに、地域の伝統芸能を受け継ぐ長野県大鹿村の筆づくりを」とともに、近代産業遺産「琵琶湖疏水」や熊野町の筆づくりをはじめ、我が国の伝統的な政治文化の関連を記述するなど、伝統文化の尊重の意味を考えるよう工夫がなされている。</p> <p>○東日本大震災で再確認された「助け合い」や「隣の精神」について積極的に取り上げることで、我が国や郷土を愛する態度を養うための工夫が優れている。</p> <p>○領土について、「國際社会と法」で北方領土、竹島、尖閣諸島に関する歴史と現在の問題について記述されている。</p> <p>○「世界のさまざまな宗教」において、生活に息づく文化のひとつとして宗教を取り上げ、理解が深められるよう配慮されている。</p>
<p>で、自分にできることが「ものづくりで持続可能な社会を目指す」などを掲載することで、公共の精神に基づき、主体的に社会参画しようとする意覚と態度を養えるよう工夫されている。</p> <p>○法隆寺五重塔や和食を取り上げるとともに、特設ページ「読んで深く考えよう」で伝統文化についての資料を読み、深める学習教材が豊富に用いられている。また、こうした教材を通して、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養えるよう工夫がなされている。</p> <p>○領土について、「国際社会を構成する国家」、「日本外交の今」で、北方領土返還へ向けて日本の努力を取り上げるとともに、竹島、尖閣諸島に関する歴史と問題について記述されている。</p> <p>○世界三大宗教「東京ジャーミー」を取り上げるなど、宗教について理解を深めるよう配慮されている。</p>	<p>など、共感的に社会参画への意覚を高められるよう工夫がなされている。</p> <p>○日本の伝統的な年中行事について、イラストを用いた階層写真資料を掲載するとともに、地域の宗教について記述されている。</p> <p>○卷頭に出雲大社の本殿写真を掲載することで、イスラム教に關する写真や地図について意識を高められるよう工夫されている。</p>	<p>ノートから」において、自分たちのまわりのクールジャパンを取り上げるとともに、「文化と宗教の多様性」など、国境を越えた文化の交流と多様性を紹介し、宗教について理解を深められるよう工夫さ</p> <p>りで、政治参加の意義や裁判員制度、国旗・国歌や領土を取り上げることで、社会参画や社会貢献の手がかりとなるページが豊富で、社会に主体的に参画する意識を高めるための工夫が優れている。</p> <p>○卷頭「もっととどもに、岩清水」「山宮などとどもに、地域の伝統芸能を受け継ぐ長野県大鹿村の筆づくりを」とともに、近代産業遺産「琵琶湖疏水」や熊野町の筆づくりをはじめ、我が国の伝統的な政治文化の関連を記述するなど、伝統文化の尊重の意味を考えるよう工夫がなされている。</p> <p>○東日本大震災で再確認された「助け合い」や「隣の精神」について積極的に取り上げることで、我が国や郷土を愛する態度を養うための工夫が優れている。</p> <p>○領土について、「國際社会と法」で北方領土、竹島、尖閣諸島に関する歴史と現在の問題について記述されている。</p> <p>○「世界のさまざまな宗教」において、生活に息づく文化のひとつとして宗教を取り上げ、理解が深められるよう配慮されている。</p>
<p>で、自分にできることが「ものづくりで持続可能な社会を目指す」などを掲載することで、公共の精神に基づき、主体的に社会参画しようとする意覚と態度を養えるよう工夫されている。</p> <p>○法隆寺五重塔や和食を取り上げるとともに、特設ページ「読んで深く考えよう」で伝統文化についての資料を読み、深める学習教材が豊富に用いられている。また、こうした教材を通して、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養えるよう工夫がなされている。</p> <p>○領土について、「国際社会を構成する国家」、「日本外交の今」で、北方領土返還へ向けて日本の努力を取り上げるとともに、竹島、尖閣諸島に関する歴史と問題について記述されている。</p> <p>○世界三大宗教「東京ジャーミー」を取り上げるなど、宗教について理解を深めるよう配慮されている。</p>	<p>など、共感的に社会参画への意覚を高められるよう工夫がなされている。</p> <p>○日本の伝統的な年中行事について、イラストを用いた階層写真資料を掲載するとともに、地域の宗教について記述されている。</p> <p>○卷頭に出雲大社の本殿写真を掲載することで、イスラム教に關する写真や地図について意識を高められるよう工夫されている。</p>	<p>ノートから」において、自分たちのまわりのクールジャパンを取り上げるとともに、「文化と宗教の多様性」など、国境を越えた文化の交流と多様性を紹介し、宗教について理解を深められるよう工夫さ</p> <p>りで、政治参加の意義や裁判員制度、国旗・国歌や領土を取り上げることで、社会参画や社会貢献の手がかりとなるページが豊富で、社会に主体的に参画する意識を高めるための工夫が優れている。</p> <p>○卷頭「もっととどもに、岩清水」「山宮などとどもに、地域の伝統芸能を受け継ぐ長野県大鹿村の筆づくりを」とともに、近代産業遺産「琵琶湖疏水」や熊野町の筆づくりをはじめ、我が国の伝統的な政治文化の関連を記述するなど、伝統文化の尊重の意味を考えるよう工夫がなされている。</p> <p>○東日本大震災で再確認された「助け合い」や「隣の精神」について積極的に取り上げることで、我が国や郷土を愛する態度を養うための工夫が優れている。</p> <p>○領土について、「國際社会と法」で北方領土、竹島、尖閣諸島に関する歴史と現在の問題について記述されている。</p> <p>○「世界のさまざまな宗教」において、生活に息づく文化のひとつとして宗教を取り上げ、理解が深められるよう配慮されている。</p>

--	--	--	--	--	--

### 【選定の観点5】

広い視野をもち、異なる文化を理解し尊重する態度や、異なる文化をもった人々と共に生きていく資質や能力の育成を図るための工夫がされていること。

発行社名	2 東書	17 教出	3 5 清水	4 6 帝国	1 1 6 日文	2 2 5 自由社	2 2 7 育鵬社
○アイヌ民族と先住民族の権利について取り上げるなど、多文化共生の理解を深められるよう工夫されている。 ○特設ページ「深めよう」で、共生社会を取り上げるとともに、全国中学生作文コンテスト受賞作を掲載し、「東九条マン」の写真や国際社会における文化の多様性と宗教間の対立に関する具体的な事例を取り上げるなど、現代社会における文化の意義や異なる文化を理解し、尊重し合う態度の重要性を理解できるよう工夫がなされている。	○「読んで深く考えよう」で文化の多様性について取り上げるなど、異なる文化を理解し尊重する態度を育めるよう工夫がなされている。 ○特設ページ「深めよう」で、共生社会を取り上げるとともに、ASEAN カ国の人たちが知りたい日本の文化について紹介し、異なる文化を理解し尊重し合うことの大切さについての配慮がなされている。	○多言語で書かれた駅の案内表示板や日本最大のモスク「東京ジャーミー・マイ」などを取り上げ、異なる文化を理解する態度を養えるよう工夫されている。 ○「もっと知りたい公民」で、琉球文化やアイヌ文化について詳しく紹介し、異なる文化を理解し尊重し合うことの大切さについての配慮がなされている。	○中学生が国際交流の中で伝統文化の継承等に取り組む姿を紹介し、外国人との共生や交流、多文化共生について共感的に考えられるよう工夫されている。	○京都の大学での留学生向け食堂の事例を取り上げるなど、多文化共生社会の重要性を理解し、国際協力の必要性について考えることができるよう配慮されている。 ○「文化と宗教の多様性」において、他文化を受け入れる兼容さの必要性などを考えさせる課題により、異文化理解と他国を尊重する態度を育めるよう配慮されている。	○「文化の継承と創造」において、カレーライスやあんぱんを例にあげ、外来的文化を尊重し、そこから学ぶことで新しい文化を創り上げてきたことに触れ、グローバル化における異文化を理解することの重要性について考えせるよう工夫がなされている。	○「文化と宗教の多様性」において、他文化を受け入れる兼容さの必要性などを考えさせる課題により、異文化理解と他国を尊重する態度を育めるよう配慮がなされている。	○「理解を深めよう」において、「私たちのまわりのクールジャパン」として、グローバル化の時代における国境を越えた文化交流とともに、生野区にある日本最大のコリアンタウンを紹介するなど、他の文化を尊重する態度を養うための配慮が充実している。 ○「文化と宗教の多様性」で、サンピエトロ大聖堂など世界の宗教施設を写真入りで紹介するなど、異文化を理解し、他国を尊重する態度を育めるよう工夫されている。
発行社名	2 東書	17 教出	3 5 清水	4 6 帝国	1 1 6 日文	2 2 5 自由社	2 2 7 育鵬社

### 【選定の観点6】

民主主義に関する理解を深め、国民主権を担う公民としての必要な基礎的教養を培うことにはじめ、現代社会の諸問題について自ら考えようとする態度を育てるための工夫がされていること。

発行社名	2 東書	17 教出	3 5 清水	4 6 帝国	1 1 6 日文	2 2 5 自由社	2 2 7 育鵬社
○特設ページ「公民にチャレンジ」で、民主主義の意義や選挙、裁判員制度、メディアリテラシーなどを通じて、民主主義の原理を理解し、公民的資質を養うとともに、現代社会の諸問題について主体的に考える態度を身につけるよう工夫されている。 ○未来の担い手として平和主義について、住宅地に隣接す	○「もしも私が裁判員裁判に参加したら」という題材を用い、ディベートやシミュレーション、プレゼンテーションを取り入れて民主政治の仕組みについての考え方を深める工夫がなされている。 ○特設ページ「深める公民」で、「中小企業の大きな強み	○勤労者の権利や教育を受けれる権利等に関する社会の問題を取り上げ、調べ学習や話し合い活動を促すことでの自覚を持つ大切さについて、理解を深める工夫がなされている。 ○特設ページ「トライアル公民」で、「中学生が地域社会を動かした」として、民主主義の意義や意味を考えさせるとともに、国民主権から導かれる選挙や投票について詳しく解説することで、議会制民主主義や選挙、政治参加についてよく工夫されており、優れている。 ○公民の学習の最後に行うレ	○投票方法に関する資料などに引き寄せて、民主主義の意義や意味を考えさせるとともに、国民主権から導かれる選挙や投票について詳しく解説することで、議会制民主主義や選挙、政治参加についてよく工夫されており、優れている。	○選挙制度と政治参加について、特設ページを設けて「国会議員1人当たりの有権者数の最小と最大の選挙区の比較」のグラフを用い、現状を詳しく解説することで、議会制民主主義や選挙、政治参加についてよく工夫されており、優れている。	○コラム「民主主義とは」で、リンクマークの演説を紹介するなど、議会制民主主義についての考えを深めさせよう工夫がなされている。 ○本文以外にも、「考え方として男女平等と家族の価値、[やつてみよう]として裁判員制度など、豊富なコラム		

<p>おり、優れている。</p> <p>○身近な地域の課題を調べる活動や東日本大震災からの復興への貢献について考えるところによって、深く考えたりするよう工夫されている。</p> <p>○普天間米軍飛行場」や「戦争を語り継ぐ人たち」を掲載する企業を紹介することで、創造性ややり遂げる思いの大切さについて考えさせよう工夫されている。</p> <p>○卷頭に自然災害の写真を掲載し、自然災害について意識を高め、自らができることを考えられるよう工夫している。</p> <p>○日本と世界のエネルギー事情について、多彩な資料を取り上げることで、環境やエネルギーの問題への関心を高め、その解決や身近な生活でできることについて、話し合い等を通じて考えられるよう工夫されている。</p>	<p>社会の諸問題とそれらに対する取組について考察を促すコラム等が充実し、また、日本の国際協力について、NGOや自衛隊等の取組を紹介するなど、現代社会の諸問題について自ら考えようとする態度を育むよう配慮されている。</p> <p>○政治分野のまとめとして、若者の政治参加の大切さを伝える課題を設定するなど、自ら考えるための工夫がなされている。</p> <p>ポート作成では、人権、平和、環境、科学技術、伝統文化等の具体的なテーマと作成手順を詳しく提示し、現代社会の諸問題を捉え、社会に参画し、その発展に寄与する態度を養う工夫が優れている。</p> <p>○特設ページ「チャレンジ公民」で、ブレイнстームингやツールミンモードルの手法を用いて、現代社会の諸問題について、自ら問題解決する学習を促すよう工夫している。</p> <p>○「ミニ知識」として、本文以外に、現代社会の諸問題に関連する補助的な学習を豊富に設定することで、多角的な側面から種類別に考えられるよう配慮されている。</p> <p>○「もっと知りたい」において、安全保障、年金、PKO活動など今日的な社会の諸問題を取り上げ、関心を高めるとともに、自ら考えさせよう工夫がなされている。</p> <p>○御嶽山の噴火時に負傷者を救助する陸上自衛隊員の写真を取り上げることで、国や地域での防災・減災に向けた取り組について主張的に考えられるよう促されている。</p> <p>○新聞の社説を比較することにより、社会と個人のつながりや民主政治に関して、主体的に考えるよう工夫されている。</p>
<p>○特設ページ「やつてみよう」で、探究意欲を高めるヒントを提示するとともに、「調査の達人」では、探究活動に必要なスキル等を身につけるよう工夫されている。</p> <p>○学習を深める作業や課題を提示する「えんひつ」マークを随所に設け、「深めよう」のページにおいて、学んだことを下げるよう工夫されながら、活用する発展的な学習を取り組めるよう工夫されている。</p>	<p>○特設ページ「言葉で伝え合おう」で、言語活動の充実から発展的な学習につながるよう工夫されている。また、コラムを豊富に設け、探究意欲を高め、「読んで深く考えよう」で、発展的な学習につなげるよう工夫されるなど、多面的な学習課題が図られており、優れている。</p> <p>○吹き出しセリフを効果的に活用し、探究意欲を高めるとともに、各章のまとめで開拓書籍やホームページを紹介するなど、自主的な学習活動のヒントや助けが充実している。</p> <p>○卷末資料を「豊富に掲載する」とともに、理解が難しいと思われる語句には、丁寧な解説が加えられるなど、発展的な学習につながるよう工夫されたりするなど優れている。</p> <p>○各所に「調査」マークを配し、話し合いや調べ学習の視点を示すことで、探究意欲を高めるとともに、「染める公民」や「深めよう」のページにおいて、学んだことを下げるよう工夫されながら、活用する発展的な学習を取り組めるよう工夫されている。</p> <p>○特設ページ「クロースアップ」や「羅針盤」マークで、発展的な学習を促すとともに、特に社会の諸問題に対する質否の意見を紹介することで、探究意欲を高め、問題解決的学習につながるよう工夫されている。</p> <p>○各編や章末に「チャレンジ公民」を設け、学んだことを活用して、さらに発展的な学習に取り組めるよう工夫が優れている。</p> <p>○特設ページ「クリエイティブ」で、言語活動の充実から発展的な学習につながるよう工夫されるなど優れている。</p>
<p>○特設ページ「2 東書」</p>	<p>○特設ページ「17 教出」</p>

### 【選定の観点7】 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。

発行社名

<p>○新聞記事事を豊富に掲載し、実際に社会で起こった事例を教材にすることで、探究意欲を高めるとともに、吹き出しセリフや「やつてみよう」、「考えよう」として、探究意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○コラム「ミニ知識」を随所に配置し、本文の内容に関連する附属的な知識を掲載することで、探究意欲を高めるとともに、より深い知識を得られるよう工夫されている。</p> <p>○各編や章末に「私は内閣総理大臣」として、持続可能な社会を築くための国づくり構想を考える活動を通して、学んだことを活用して自分の意見をレポートに書くなど、発展的な学習の展開に向けた工夫が優れている。</p>
---

## 【選定の観点8】

単元構成の系統性・発展性や各分野の関連性及び他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探求（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。

発行社名	2 東書	17 教出	3 5 清水	4 6 帝国	1 1 6 日文	2 2 5 自由社	2 2 7 育鵬社
○章⑨のはじめに	○第1章で学んだ現代社会を振り返りが設定され、中学校の学習につなげられるよう構成が工夫されている。	○「みてみよう」において、環境教育や生き方探求（キャリア）教育に関連する内容が明記され、意識しながら学習できるよう配置されている。	○各節で学んだことを、さらには深めるための課題が設定されており、既習事項を生かして社会の諸問題を考えることができるよう発展性に配慮された構成である。	○「学習の前に」として、イラストや写真等で課題を提示してから、本文の学習、振り返りを行い、また、「学習の前に」へ戻って本文の学習等を再確認できるよう系統性が工夫されている。	○小学校での学習内容との関連ととともに、日本の現代史年表、世界地図と世界の現代史年表を巻頭に掲載し、各ページ下には、地理的分野と歴史的分野の振り返りや課題、間違が設定されるなど、優れています。	○歴史で学んだことを公民の学習で廻所に示し、歴史全体の中で公民の学習がどのように意味をもつか、明確にわかるよう工夫されている。	○各編・章の「入り口」に、学習目的を明示することで、学習のめあてや系統性をわかりやすくしている。
○環境・エネルギー、防災・安全、伝統文化・宗教、人権・平和の4つのテーマで他分野の関連が図られるよう構成が工夫されている。	○インタビューコラムを多く取り上げ、将来の生き方や道徳について考えられるよう配慮されている。	○「かすかな光への」詩やユネスコ学習権宣言を掲載するなど、道徳教育との関連が図られている。	○「かしこい消費者になろう」など家庭科との関連が図られるとともに、「情報化の進む社会のなかで」でメディア・リテラシーを取り上げるなど情報教育との関連が図られている。	○「かしこい消費者になろう」など家庭科との関連が図られる立場から多角的に考えられるよう配慮されている。	○「地球温暖化について、様々な立場から多角的に考えられるよう配慮されている。	○「学習の前に」として、世界の様々な国を調べて発表することを挙げ、地理で習得した知識を生かせるよう工夫されている。	○「やつてみよう」で、職場体験にチャレンジする手順が詳しく掲載されており、生き方探究（キャリア）教育との関連が図られている。

## 【選定の観点9】

基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。

発行社名	2 東書	17 教出	3 5 清水	4 6 帝国	1 1 6 日文	2 2 5 自由社	2 2 7 育鵬社
○第2章の初めと終わりに、「ちがいのちがい」を掲載することでの、人権尊重について考え、理解を深められるよう工夫されている。	○裁判の单元において、「疑わしきは罰せず」などのコラムを取り上げることで、人権教育との関連が図られている。	○人権の尊重が社会生活の基本であるという認識が全編にわたって感じられる記述や構成である。	○「クロースアップ」で、障害のある人を積極的に雇用している会社を紹介するなど、人権尊重の視点が盛り込まれている。	○「パリアフリーの社会をめざして」として、障害のある人への配慮の事例が豊富に取り上げられるとともに、点字が体験できる資料を添付するなど、人権教育との関連が図られている。	○基本的人権の尊重に関する人権尊重についての考え方を深めさせ、法令の意義を理解させるよう構成が工夫されている。	○「理解を深めよう」において、人種差別や世界の人権問題等を積極的に取り上げるなど、人権教育との	
○第5章の導入とまとめにおいて、現実の戦争や紛争を題材にした物語を掲載し、生徒				○序章全体を通して、「生命の尊重」、「人間の尊厳」ということなどにおいて、生きがいや誇りをもつて働く人々を紹介することで、道徳教育との関連が図られている。	○「全編にわたり、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛等の理念で貫かれており、道徳教育と開拓する内容が清	○「理解を深めよう」において、人種差別や世界の人権問題等を積極的に取り上げるなど、人権教育との	

が考え、話し合う活動を設定するなど、平和な国際社会を築くための題材を多く取り入れ、道徳教育との関連が図られている。	○各編の最初に紹介される人間関連が図られている。 ○各編「パリアフリー社会」が、人権に関する人物となっているなど、人権教育推進へ向けての工夫がなされている。
○巻頭や巻末ページに、人権や平和、環境、伝統文化等に関連した写真が掲載され、道徳教育との関連が図られている。	○コラム「パリアフリー社会」を目指して、「インターネットと人権」など、人権に関する資料等が積極的に取り上げられている。

### 【選定の観点10】

発行社名	2 東書	1 7 教出	3 5 清水	4 6 帝国	1 1 6 日文	2 2 5 自由社	2 2 7 育鵬社
○重要事項は太字のゴシック体で表記するとともに、本文中には番号を付し関連資料と照合せるなど工夫されている。	○重要事項を太字ゴシック体で表記するとともに、本文中には番号を付し関連資料と照合されるなど工夫されている。	○重要事項を太字ゴシック体で表記するとともに、本文中には番号を付し関連資料と照合されるなど工夫されている。	○重要事項は太字のゴシック体で表記するとともに、他社より小さなサイズ（B5判）だが、行数が1行少なく見やすい。	○重要事項は太字のゴシック体で表記するとともに、本文中には番号を付し関連資料と照合されるなど工夫されている。	○重要事項は太字のゴシック体で表記するとともに、本文中には番号を付し関連資料と照合されるなど工夫されている。	○重要事項は太字のゴシック体で表記するとともに、本文中には番号を付し関連資料と照合されるなど工夫されている。	○重要事項は太字のゴシック体で表記するとともに、本文中には番号を付し関連資料と照合されるなど工夫されている。

表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

社会科(公民的分野) 領点別・視点別評価

「○」優れている 「△」標準的 「△」や劣る

運定の柱			運定の観点			選定の観点			東京書籍			教育出版			清水書院			帝國書院			日本文教出版			自由社			
1 基礎的・知識・技能	社会科の目標を達成するために、基礎的な知識・技能等の内容。配慮がされていること。	1 社会科の目標を達成するために、基礎的な知識・技能等の育成し、言語活動の充実を図るために配慮がされていること。	1 学習課題や目標の明示	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	△	△	
			2 用語の説明・補足に関する提示	○	△	△	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2 思考力・判断力・表現力等	生徒が意欲的に学ぶことができるよう、社会的事象に対する興味・関心を高める工夫がみられ、観察・調査・体験等の活動やそれにに基づく問題解決的な学習活動が展開していること。	1 基本事項の定着への工夫	3 基本事項の定着への工夫	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			4 振り返いやまとめの工夫	○	○	△	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4 言語活動の充実	生徒が意欲的に学ぶことができるよう、社会的事象に対する興味・関心を高める工夫がみられ、観察・調査・体験等の活動やそれにに基づく問題解決的な学習活動が展開していること。	1 資料の効果的な配置	1 資料の効果的な配置	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			2 多面的・多角的な考察の工夫	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3 学習意欲	生徒が意欲的に学ぶことができるよう、社会的事象に対する興味・関心を高める工夫がみられ、観察・調査・体験等の活動やそれにに基づく問題解決的な学習活動が展開していること。	3 表現活動・話し合い活動など言語活動の重視	3 表現活動・話し合い活動など言語活動の重視	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			1 興味・関心を高める工夫	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6 各教科独自の観点・他教科等との関連	各教科独自の観点・他教科等との関連	4 公共精神・社会参画・伝統と文化の尊重、我が国と郷土を愛すること、宗教及び社会の変化に対応した内容の取り扱いについて配慮されているとともに、全体の分量が適切であること。	1 公共精神や郷土を愛すること	1 公共の精神や社会参画に関する記述	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			2 伝統ヒューマニズムの尊重を育む記述	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6 各教科独自の観点・他教科等との関連	各教科独自の観点・他教科等との関連	5 広い視野をもち、異文化を理解し尊重する態度や異なる文化をもつた人々と共に生きていへ資質や能力の育成を図るために工夫がされていること。	3 我が国と郷土を愛する態度を育む記述	3 我が国と郷土を愛する態度を育む記述	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			4 領土に関する記述	4 領土に関する記述	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6 各教科独自の観点・他教科等との関連	各教科独自の観点・他教科等との関連	6 民主主義に関する理解を深め、国民主権を担う公民としての必要な基礎的教養を培うことなどに加え、現代社会の諸問題について自ら考えようとする態度を育てるための工夫がされていること。	1 世界の多様な文化の理解に関する記述	1 世界の多様な文化の理解に関する記述	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			2 多文化共生の理解に関する記述	2 多文化共生の理解に関する記述	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6 各教科独自の観点・他教科等との関連	各教科独自の観点・他教科等との関連	7 生涯にわたって学び続ける態度を育めよう、探究意欲的な学習につながるよう工夫がされていること。	1 民主主義の理解を図る記述の充実	1 民主主義の理解を図る記述の充実	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			2 法や政治・経済に関する記述の充実	2 法や政治・経済に関する記述の充実	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5 生涯にわたって学び続ける力(問題解決的な学習、探究能力の充実)	5 生涯にわたって学び続ける力(問題解決的な学習、探究能力の充実)	8 単元構成の系統性・条理性、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探求(キャリア)教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。	3 防災や持続可能な社会の形成等、現代社会の諸問題に関する記述の充実	3 防災や持続可能な社会の形成等、現代社会の諸問題に関する記述の充実	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			7 生涯にわたって学び続ける態度を育めよう、探究意欲的な学習につながるよう工夫がされていること。	1 問題解決的な学習・探究学習につながる工夫	1 問題解決的な学習・探究学習につながる工夫	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6 各教科独自の観点・他教科等との関連	各教科独自の観点・他教科等との関連	9 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の観点からの推進に向けた工夫や配慮がされていること。	2 発展的な学習へのつながる工夫	2 発展的な学習へのつながる工夫	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			3 单元構成の系統性・条理性、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探求(キャリア)教育等の教育課題との関連	3 单元構成の系統性・条理性、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探求(キャリア)教育等の教育課題との関連	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7 基本的人権の尊重・道徳性の育成	7 基本的人権の尊重・道徳性の育成	10 表記や表現について、文書や写真、図表等が適切か正確で使いやすいことなどに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。	1 人権教育の推進	1 人権教育の推進	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	△	○	○	○	○	○	○	○
			2 道徳教育の推進	2 道徳教育の推進	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6 各教科独自の観点・他教科等との関連	各教科独自の観点・他教科等との関連	4 ユニバーサルデザインの観点	1 文字や写真、資料の色の大きさ等	1 文字や写真、資料の色の大きさ等	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			2 装丁や写真のレイアウト	2 装丁や写真のレイアウト	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7 基本的人権の尊重・道徳性の育成	7 基本的人権の尊重・道徳性の育成	3 墓守が造本	3 墓守が造本	3 墓守が造本	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			4 ユニバーサルデザインの観点	4 ユニバーサルデザインの観点	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	△	△	△	△	△	△	△	△