

数学科

数学科について、以下の観点に基づき、発行社ごとに教科書を調査・研究した。

選定の観点

- 1 数学科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るために工夫・配慮がされていること。
- 2 数学的な思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るために配慮がされていること。
- 3 事象を数理的に考察し表現する能力を高め、生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- 4 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりできるように工夫・配慮されていること。
- 5 数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則の理解を深め、数学的な表現や処理の仕方を習得する内容になっているとともに、演習問題について配列・分量・難易度が適当であること。
- 6 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- 7 単元構成の系統性・発展性や他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。
- 8 基本人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- 9 表記や表現について、文章や写真・図形等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

数学科

調査研究の結果の概要

■東京書籍「新編 新しい数学1」「新しい数学2」「新しい数学3」

既習事項を基にして、数や図形の性質を見つけたり、数学を利用して問題を解決したり、考えを説明し伝え合ったりする数学的活動を促すことを通して、数学的な思考力や表現力を育成する学習活動が展開しやすいよう、「問い合わせ」とその手がかりとなる図、表、吹き出し等が適切に配置されるなど、バランスよくまとめられている。

「例」に対応した類似問題を、「たしかめ」として「問」の前に設定することで、「問」に取り組むまでのつまずきを防ぐとともに、「もっと練習！」を随所に設け、さらに深く習得が図れるよう工夫されている。

「問」について、参考すべき箇所がこまめに明示され、「ふりかえり」では系統的に復習できるよう構成されており、大変有効である。巻末の「社会とつながる」では、実生活の中にある数学と無関係のような事例と数学との関係を解説し、「数学をひろげる」では、学んだことの本質的な特質を見つけることができるなどの発展的な内容を扱い、「教科とつながる」では他教科との関連が、「数学の歴史」では文化との関連が記述されるなど充実している。また、高等学校の学習への架け橋となるよう、探究意欲を高め、発展的な学習へつなげる工夫が盛り込まれている。

「学び合いのページ」やノートの取り方等、他者との協働的な学習を意識させる工夫がなされるなど、道徳性の育成に向けた配慮がなされている。

「選定の視点」の評価結果：◎6 ○21 △0

■大日本図書「新版 数学の世界1」「数学の世界2」「数学の世界3」

学習のねらいを明示し、見開き2ページ単位で学習項目を構成するよう工夫されることによって、見通しをもった学習活動が進めやすいように配慮されている。また、「例題」と「問」に沿って、段階的に学習活動を進めやすいように構成が工夫されており、基礎的・基本的な概念の理解を図るための配慮がなされている。

学習した内容を深めたり調べたりするためのきっかけとなるような話題が豊富に盛り込まれ、問題解決的な学習展開を導く材料となるよう配慮されるとともに、巻頭の「ノートのつくりかた」において、深めたり調べたりしたいことを書くよう促すなど、数学的な思考について表現させる工夫がなされている。

社会で活躍されている人物を取り上げ、職業と数学の関連から、数学が実生活に役立つことが紹介されるとともに、巻末に数学と生活をつなげた内容が分野別に豊富に取り上げられ、生き方探究（キャリア）教育をはじめとして、学び続ける態度やさらに発展的な学習に取り組もうとする意欲の育成を図っている。

「選定の視点」の評価結果：◎2 ○25 △0

■学校図書「中学校数学1」「中学校数学2」「中学校数学3」

側注に、適宜「ふりかえり」が提示され、既習事項との関連づけが図られるとともに、例題の解答は、生徒がノートに記入したような形式で表示され、基本的な解き方を具体的に理解しやすいよう工夫されている。また、「数と式」「関数」「図形」「資料の活用」の各領域ごとに「ふりかえり～算数から数学へ～」が設定され、小学校や前の学年までの学習内容がまとめられるなど、振り返りができるよう配慮されている。本文中には、適宜吹き出し等で、思考を促すための投げかけが豊富に設定されている。

式の利用の問題については、1問ずつ添え書きで丁寧に説明されており、ねらいについても捉えやすく配慮されている。また、「数と式」領域の各章には、「計算力を高めよう」として、習熟のための練習問題が追加されるなど、演習問題の配置や構成について工夫されているとともに、反復練習するためのページが設定されており、家庭学習にも有効であるなど、全体を通じて、演習問題が充実している。さらに、巻末には、「さらなる数学へ」として、興味・関心をひく題材を取り上げ、探究意欲を高める工夫がなされている。

レポートの作成について、段階的に丁寧に記述されており、総合的な学習の時間との関連において有効である。その他、数学を通して、自然の大切さや環境問題に目を向けた学習やICTを活用した学習も要所に取り上げられ、教育課題との関連について配慮されている。

「選定の視点」の評価結果：◎4 ○2 3 △0

■教育出版「中学数学1」「中学数学2」「中学数学3」

各時間に、マークを使って「学習のねらい」が明示されるとともに、間の後の補充問題のページに加え、各章の前には、準備のページが配置され、既習事項との関連や予習を促す仕組みが設けられている。また、「基本の確かめ」と「章末問題」の間に「学習のまとめ」が配置され、付けていた力を意識して取り組めるよう工夫がなされるなど、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得や主体的な学習を促している。また、領域ごとに「練習問題」のページを設け、反復練習への備えとともに、巻末には「たしかめの補充問題」を設定することで習熟を図っている。

巻頭の「ノートの工夫」で、ノートの書き方の工夫例が示されるとともに、巻末に「数学で大切にしたい考え方」として、数学の学習での大切な考え方を振り返るページが設定されるなど、数学的な思考力を高めるために役立つ工夫がなされている。また、問い合わせの中に、「伝えよう」「話しあおう」と設定されるなど、言語活動を促す工夫もみられる。

学んだことを活用する問題に加えて、巻末の「実力アップ問題」をはじめ、随所に発展的な問題が設定され、自らの力を試すことができるよう構成が工夫されており、探究意欲を高める工夫や発展的な学習につながるよう配慮されている。

「選定の視点」の評価結果：◎0 ○2 7 △0

■新興出版社啓林館「未来へひろがる数学1 Math Navi ブック1」「未来へひろがる数学2 Math Navi ブック2」「未来へひろがる数学3 Math Navi ブック3」

節ごとのねらいが明示されるとともに、「ひろげよう」として、まとめにつながる問い合わせが提

示されている。また、別冊「Math Navi ブック」で、各章の前に準備の問題が設定され、既習事項との関連がわかりやすい。こうした見通しを持った学習活動の展開の配慮など、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得を図るための工夫が充実している。

学習内容に関連する「数学的な見方・考え方」について、「看板」を示して強調し意識付けを図ることは他社には見られない工夫であり、数学的な思考力・判断力・表現力の育成に配慮されている。また、「ひろげよう・どうすればいいかな」等の問い合わせを軸に、日常的に問題解決的な学習を主体的に展開するための工夫が特に優れている。

「ひろげよう」に加えて、「みんなで話しあってみよう」「自分のことばで伝えよう」「自分の考えをまとめよう」等のタイトルで、数学的活動・言語活動を通じた学習を展開させるための設定が豊富になされており、学習課題に対しての興味・関心を高め、主体的に数学を見いだし発展させていくように、よく吟味されている。さらに、本冊と別冊を活用することで、系統性・発展性をもった学習活動を生徒が主体的に展開することができるよう工夫されている。

各章や節の導入部分では、他教科や環境、情報教育などの幅広い分野と数学をつなげる工夫が一貫してなされており、生徒の興味を向けさせる工夫が優れている。また、いずれの学年においても、題材の取り上げ方が人権尊重と道徳性の育成の視点に立ったもので、特に充実している。

「選定の視点」の評価結果：◎15 ○12 △0

■数研出版「中学校数学1」「中学校数学2」「中学校数学3」

巻頭に「ドリルでチャージ」、3年生では「クイックチャージ」として、既習事項の総復習が簡単に行えるよう工夫されている。また、各項目のはじめには、「ここで学ぶこと」として、内容や目標を明示するとともに、「確かめよう」として振り返りのページを設定するなど、基礎基本の定着を促す工夫がなされている。

「例」には学習する内容を理解するための具体例、「例題」には学習する内容に関する代表的な問題を解答例とともに示し、さらに、段階的な問題演習を通して、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図り、発展的な問題演習によって思考の深まりを促すという構成でまとめられている。

問や項目で数学的活動に関連するものには、「見つけよう」「活用しよう」「伝え合おう」のマークが付され、言語活動を促しているが、数が少ない。

各章末に、学習したことをさらに深め活用する力を育む内容が設定され、いくつかの章末には、難易度の高い出題がされるなど、探究活動や発展的な学習につながるよう構成が工夫されているとともに、巻末の「数学探検」において、身のまわりの数学の楽しさや奥深さの気づきを促す工夫がなされている。

「選定の視点」の評価結果：◎1 ○25 △1

■日本文教出版「中学数学1」「中学数学2」「中学数学3」

各单元ごとに振り返りのページや準備のページが設定されるなど、既習事項との関連が図られるとともに、予習を促す仕組みが工夫されている。また、1小節を1時間として構成するとともに、〈例〉ごとに見出しをつけ、内容の把握を促している。さらに、例題直後の間に少しレベルの

高い問題を組み込むことで、学習を深めるよう工夫されている。

各小節において、数学に関する新たな性質を見つける活動や、身のまわりのことがらに数学を利用する活動が設定され、数学的な活動の充実が図られている。また、「Q」や問い合わせの中に、「見つけよう」「説明しよう」「話し合おう」と設定され、数学的な活動としての位置づけを明示し、言語活動を促す仕組みが工夫されている。

例に即した「問」の補充問題として「チャレンジ」が設けられ、さらに学習を進めたい生徒にとって有効であるとともに、節ごとに「基本の問題」が設けられ、つまづきに対して振り返る箇所が示されるなど、数学的な表現や処理の仕方の確実な習得に向けた工夫がなされている。

巻末の「数学研究室」では、他教科と関連した内容が、特に豊富に提示されており、探究意欲を高めるよう工夫されている。また、福祉や社会問題など、道徳や総合的な学習の時間の内容と関連する話題が豊富に取り上げられている。

「選定の観点」の評価結果：◎1 ○2 6 △0

※詳細の結果・データは、観点別資料及び観点別・観点別評価資料に記載。

【選定の観点1】 数学科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るために工夫・配慮がされていること。

発行社名	2 東書	4 大日本	1 1 学図	1 7 教出	6 1 啓林館	1 0 4 研究	1 1 6 日文
○例題で基礎的な内容を再確認した後、問い合わせる構成とする反復練習で定着を図るよう工夫されている。	○「学習のねらい」を明示し、基礎的・基本的な概念の理解を図るために工夫している。	○例題の解答について、生徒がノートに記入した後に補充問題のページが示され、学習が深まる工夫がなされるとともに、各章を具体的に理解できるよう工夫されており、優れている。	○問題の後に補充問題のページが示され、基本的な解き方を具体的に理解できるよう工夫が設けられ、既習事項との関連や予習を図る仕組みとなっている。	○問題の後に「～ができるますか」という問い合わせや付いたりが明示されるなど、基礎の定着を促す工夫が設けられている。	○基本の確かめに「～ができる」として、内容や目標を明示している。	○反復練習を記載したり、「確かめよう」で振り返りのページを設定するなど、既習事項との関連が図られるとともに、予習を促す仕組みとなっている。	○振り返りのページや準備のページが明示されるなど、既習事項のページを確認するなど、基礎の定着を促す工夫が設けられている。
○章末問題のほか、問い合わせる学習がしやすく、教科書を何度も繰り返し活用するための工夫が優れている。	○図が大きく、説明も丁寧であり、全体として見やすくわかりやすいよう工夫されている。	○問題と聞いて学習すれば、単元ごとの重要なポイントを学習できる仕組みとなっている。	○例題と問題で学習すれば、各学年の重要事項がまとめられており、わかりやすい。	○問題の後に「～ができる」として、内容や目標を明示されるとともに、まとめてつながる問題が「ひろげよう」として提示されている。	○節ごとのねらいが明示されるとともに、まとめてつながる問題が「ひろげよう」として提示されるなどの工夫が優れている。	○3年生の巻頭に「クイックヤージ」として、1・2年の学習の総復習が簡単にできるよう工夫されている。	○計算の手順が細かく丁寧に示されるとともに、例題直後の問いに、少しレベルの高い問題が組み込まれるなど、学習を深める工夫がなされている。

【選定の観点2】 数学的な思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るために工夫・配慮がされていること。

発行社名	2 東書	4 大日本	1 1 学図	1 7 教出	6 1 啓林館	1 0 4 研究	1 1 6 日文
○「考えてみよう」として、思考を促す問い合わせが設定され、その手がかりとなる図、表、書き出し等が適切に配置され、思考を促すための図や式を自ら記述できるように工夫している。	○图形の説明では、丁寧に思考過程を確認することができるよう工夫されるとともに、問題の段階から常に数学的な思考を確認する形で構成されている。	○吹き出し等で、様々な思考を促すための手がかりが多く設定されるなど、思考の過程が細かく明確に示されており、わかりやすい。	○既習事項の学びを生かし、新たな学びにつなげられるよう構成が工夫されている。	○学習に関する重要な見方・考え方について、「看板」として強調し意識付けを図っており、優れた工夫である。	○キャラクターの発言を用い、数学的な視点で考え、判断できるヒントが随所にちりばめられており、思考を助けているヒントなどになっている。	○图形の説明について、思考の過程が簡潔かつ丁寧に書かれなど、数学的な思考を促すための図がわかりやすく表示されている。	○問の中には、より深く考えるための「考え方」や「説明しよう」が設定され、また、

<p>の「数学マイノート」というページに、話し合いなど表現方法が詳しく説明されるなど、表現力を培う工夫がなされている。</p> <p>○「学び合い」として、言語活動を伴う学習活動の進め方が示されている。</p>	<p>である。</p> <p>○巻頭の「ノートの使い方」において、問題の解決の筋道も書くよう促すこと、言語活動につなげる工夫がなされている。</p> <p>○「伝えよう」として、言語活動の展開を図るよう工夫されている。</p>	<p>ノートの書き方の工夫例が示されるとともに、巻末に「数学で大切にしたい考え方」と「学び合いで、問題の解決の筋道も書くよう促すこと」で、言語活動につなげている。</p> <p>○「Q」や「間」に、「伝える」マークを付し、言語活動を促す工夫がなされている。</p>
<p>工夫がなされている。</p> <p>○巻頭に「ノートをくふうして、学習に役立てよう」として、2ページにわたり詳細に説明されるとともに、自分で考え調べることを促すなど言語活動につなげる工夫がなされている。</p> <p>○「伝えよう」として、言語活動を促す工夫がなされている。</p> <p>○「みんなで話しあってみよう」「自分のことばで伝えよう」など、言語活動の場面が豊富に設けられている。</p> <p>○巻末の「数学広場」に加えて、別冊「Math Navi ブック」でも、思考力・判断力・表現力をはぐくむ課題が豊富に設定されている。</p>	<p>の際に活用しやすい。</p> <p>○巻頭の「ノートのつくり方」において、ノートの書き方例が詳しく提示されている。</p> <p>○間に、「伝え合おう」として言語活動を促しているが、設定が少ない。</p>	<p>「話し合おう」と設定された課題があるなど、言語活動を促す仕組みがうまく工夫されている。</p> <p>○巻頭に「ノートの工夫」として、例を示して、自分なりのノートづくりを提案するとともに、ノートを活用した振り返り活動として、話し合い、まとめ活動を促すなど言語活動の展開につなげている。</p>
<p>発行社名 2 東書</p> <p>○「学び合いのページ」「数学マイノート」で具体的な考察の過程が提示され、問題解決的な学習活動への展開の参考となっている。</p> <p>○「考えてみよう」等の問い合わせが適切に配置され、場面に応じて、学習活動が問題解決的な学習につながるよう工夫されている。</p>	<p>○学習した内容を深めたり調べたりするためのきっかけとなるような課題が豊富に盛り込まれ、生徒の主体的な学習を促している。</p> <p>○「Q」として、新しい学習をスタートさせるための問題が提示されるなど、主的な学習がなされている。</p>	<p>○「Let's try」として、各章のはじめに生徒の関心を高める課題が提示され、主体的な学習を促している。</p> <p>○「Q」として、新しい学習をスタートさせるための問題が提示され、問題解決的な学習にも展開しやすい。</p>

【選定の観点3】 事象を数理的に考察し表現する能力を高め、生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。

【選定の観点4】

数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりできること。

発行社名	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館	104 数研	116 日文
○日常生活の問題について、数学を利用して解決し、自分の考えを伝え合う場面を提示するなど、生徒にわかりやすく興味を引き例が示されている。	○各ページの学習活動で、予想をしたり、気付いたことを書きたりする機会が設定され、○学習に関連した話題や問題を取り上げるコーナーを設けるなど、様々な活動の展開が工夫されている。	○既習事項の活用や言語活動につながる問題が適量で利用しやすい。	○「みんなの数学」として、数学的な活動を行う具体的な授業展開を例示するページが複数設けられるなど工夫されている。	○数学にまつわる語題が豊富に掲載され、日々の学習活動が生徒の興味を引く内容となるよう工夫され、優れている。	○数学の良さを学ぶことができる話題や事例をまとめたコーナーが豊富である。	○各小節において、数学に関する新たな性質を見だし、活用し、自分の考えを分かりやすく伝える活動が多く設定されている。	○各小節において、数学に関する活動の充実が図られている。
○巻末に、社会や職業において、数学が活用されている場面が例示されるとともに、他教科との関連や数学の歴史・文化についても紹介されている。	○学習内容をレポートにまとめるなど、探究的な学習を行う内容が豊富に取り上げられている。	○学習内容をさらに深めるための工夫がなされている。	○章の最初で示される課題が、章全体の学習につながるよう構成が工夫されている。	○「自由研究」など、数学のよきを知り、じっくり課題に取り組める内容が設定されるなど工夫されている。	○「みんなで話しあってみよう」「自分のことばで伝えよう」という言語活動の場面が多くかつ適切に設定されている。	○学習内容とともに、標準的な解答の方法を示す場合は、生徒のノート風に表示するなど、数学的な表現や処理の仕方の習得に向けた工夫がなされている。	○学習内容とともに、標準的な解答の方法を示す場合は、生徒のノート風に表示するなど、数学的な表現や処理の仕方の習得に向けた工夫がなされている。

【選定の観点5】

数量や图形などに関する基礎的な概念や原理・法則の理解を深め、数学的な表現や処理の仕方を習得する内容になつていているとともに、演習問題について配列・分量・難易度が適当であること。

発行社名	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館	104 数研	116 日文
○例と同じ型で数値を変えた問題を「たしかめ」として問い合わせに設定することで、問題に取り組むまでのつなぎを防ぐよう工夫されている。	○基礎・基本の定着のための問題として「Q」が設けられ、習熟度に応じた補充問題として「プラス・ワン」が適宜配置されるなど、系統的な学習が進められるよう配慮されている。	○本文中の例に続いて、基本的な問題が「間」として配置されることで、基本的な概念の理解と定着が図られている。	○例題と連動した問題として「たしかめ」を設け、また、数学的思考を問う出題も多く設定されるなど、数学的な表現や処理の仕方の習得に向けた工夫がなされている。	○例題でパターンの異なる問題を多く取り上げ、解答や説明が丁寧に記述されるなど、解答の方法・手順が身に付けられるようよく配慮され、優れている。	○本文中の間や内をより深める練習、章末の「基本のたしかめ」で、基礎的な概念の理解を深め、数学的な表現や処理の仕方の習得に向けた工夫がなされている。	○例題は学習する内容を理解するための具体例、例題は学習する内容に関する代表的な問題を解説例とともに示しておき、数学的な表現や処理の仕方の習得に向けた工夫がなされている。	○学習内容を理解するための具体例とともに、標準的な解答の方法を示す場合は、生徒のノート風に表示するなど、数学的な表現や処理の仕方の習得に向けた工夫がなされている。
○箭末には、「基本の問題」が設けられ、基本的な内容の確認、定着が図れるよう工夫されている。	○各問題には本 文における参照箇所が示されるなど構成が工夫されている。	○箭頭を回るための練習が2段階で構成されているとともに、箭頭問題は「章の問題」「いろいろな問題」「挑戦しよう」などに分けられ、学習度に応じて取り組めるよう工夫がなされている。	○箭頭問題は「章の問題」「計算力と式領域」の各章には、「計算力を高めよう」として、習熟のための練習問題のページが設けられている。	○箭頭問題は「章の問題A・B」が設定され、数学的な表現や処理の仕方を習得するための工夫がなされている。また、振り返るべきページが示されるとともに、章末には「基本問題」として、「章の問題A・B」が設定されている。	○箭頭問題は、基本・応用・	○箭頭問題は、「箭の問題A・B」が設定され、数学的な表現や処理の仕方の確実な習得に向けた工夫	○箭頭問題は、「箭の問題A・B」が設定され、数学的な表現や処理の仕方の確実な習得に向けた工夫

つけられるよう工夫されている。	活用にわけてバランスよく出題されており、習熟に応じて挑戦できるよう工夫されている。 ○上記に加え、反復練習するためのページが設定されており、家庭学習にも有効であるなど、全体を通じて演習問題が充実している。	は、巻末に「くり返し練習」、また、終仕上げの「まとめる問題」が設けられ、数学的な表現や処理の仕方の習得に向けた工夫がなされている。 ○巻末「千思万考」コーナーは、活用型の問題で難易度が高く、さらに学習を進めたい生徒の学習に有効である。	題について、難易度、問題量とともに十分な設定がなされている。 ○上記に加え、全体を通して、数学的な基礎的概念や理解を深めるための工夫が優れている。	がなされている。 ○巻末に、「繰り返し練習」のしかめり「くりくんでみよう」と目的別の演習問題が出題されており、幅広い層の生徒の学習を助けてている。
-----------------	---	--	--	--

【選定の観点6】生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。

発行社名	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	6 1 啓林館	10 4 数研	1 1 6 日文
○学習したことを利用して、力試しえできる難易度の高い問題が設定されるなど、活用力や探究意欲を育てる工夫がよくなされている。 ○巻末の「社会とつながる」では、実生活の中にある数学とは無関係のようないい事例で数学が関係していることを解説するなど、探究意欲を高める工夫が優れている。 ○高等学校への架け橋となる内容を取り上げ、発展的・探究的な学習へとつなげている。	○巻末に、少し難易度の高い出題の後に、学習したことを利用し考えさせられるなど、探究意欲を高める工夫がみられる。 ○社会で活躍する人物を取り上げ、職業と数学の関連から、数学が生涯に役立つことが紹介されるなど、学び続ける態度やさらには発展的な学習に取り組もうとする意欲の育成を図っている。 ○巻末「Mathful」で、日常生活にある数学を紹介し、探究意欲を高める工夫がされている。	○各章末に学んだことを活用した出題がされるとともに、巻末の課題学習では、興味を引きそぞうな話題や発展的な内容を取り上げ、探究意欲を高め、発展的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。 ○巻末には「さらなる数学へ」として興味・关心を引く題材を取り上げ、探究意欲を高める工夫がなされている。 ○巻末で、「実力アップ問題」として発展的な問題をまとめたり、使いやすい。	○各章に、探究意欲を高める工夫が箇所に見受けられ、章末や巻末には、既習事項を活用し発展させる問題が多く設定されるなど、数学的な考察を深める課題が豊富で充実している。 ○自由研究では、二酸化炭素の濃度を測るなど、既存の問題とは違うアプローチで興心を抱かせ、探究心を育むための工夫がされている。	○各章末に見受けられ、章末や巻末には、既習事項を活用し発展させる問題が多く設定されるなど、探査活動や発展的な活動につながるよう構成が工夫されている。	○各章末に、学習したことを利用することで、既習したことを活用する力を育む。さらに深い活用が意され、また、日常の生活中に数学的問題が用意され、数学で解決する問題を取り上げる。○巻末には、既習事項を活用するなど、探究意欲を高める工夫がされている。	○各学年とも巻末に、複数のテーマが用意され、身につける知識や考え方を活用して、身のまわりの問題を解決する課題が設定されている。	○各章に見受けられ、日常の生活中に数学的問題が用意され、数学で解決する問題を取り上げる。○巻末には、「数学研究室」として探究意欲を促すような課題が設定されている。

【選定の観点7】
単元構成の系統性・発展性や他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探求（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。

発行社名	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館	104 数研	116 日文
○「数学をひろげる」では、発展的な内容を板、「ふりかえり」では、系統的に学習を復習できるよう構成され、効果的で優れている。 ○「思いだそう」が随所に配置され、小学校や前の学年までに学んだ公式や考え方などを示すことで、振り返りができる。 ○卷末の「社会とつながる」は、生き方探究（キャリア）教育と関連しており、さらに「教科とつながる」では他教科と、「数学の歴史」では文化との関連が記述されているなど充実している。	○章末問題に、既習事項のページが明示されるなど、学んだことを自ら系統的に振り返れるよう工夫されている。 ○「思いだそう」が設定され、小学校の既習事項から数学へ～が設定され、小学校や前の学年までに学習内容がまとめられるなど、振り返りができる。 ○卷末に取り上げられている。 ○各章の導入場面においては、気象、環境、社会貢献、物理等との関連を意識した題材が取り上げられている。	○各章ごとに「～を学習する前に」で、系統立てて既習事項の復習ができるよう工夫されたおり、生徒の興味を引く構成が優れている。 ○本文中に「ふりかえり」として、小学校からの学習で学んだことがながら掲載されるとともに、別冊「Mathiavi ブック」は、單元ごとに小学校での学習内容に開運した課題が設定されており、とても有効である。 ○レポートの書き方やまとめ、発表の仕方など、総合的な学習の時間等の学習に活用できる。	○導入部分に、他教科や環境、情報教育など幅広い分野と数学をつなげる工夫が一貫してなされており、生徒の興味を引く構成が優れている。 ○本文中に「ふりかえり」として、小学校からの学習で学んだことがながら掲載されるとともに、「数学研究室」では、他教科と開運した内容について豊富に提示されるなど、優れている。	○各章最後の間に、「～を学習する前に」で、小学校からの既習事項が例題とともに簡潔にまとめられるなど、系統的な学習に配慮されている。 ○「数学探検」において、環境教育に開運した内容を取り上げられている。	○各章ごとに「クイックチャージ」で、小学校からの既習事項が例題とともに簡潔に記述されている。 ○「数学探検」において、環境教育に開運する話題も豊富である。	○各单元に「～の学習の前に」として、小学校からの既習事項が例題とともに簡潔に記述されている。	○各单元に「～の学習の前に」として、小学校からの既習事項が例題とともに簡潔に記述されている。
○日本古来の遊びや生活、文化に息づく数学を伝えるとともに、日本独自の「和算」や、日本の数学を切り抜いた日本人の努力の足跡が取り上げられている。また、「学び合いのページ」やノートの取り方など、他者との学び合いや協働的な学習を意識させるための	○真理の追究を求めた世界の数学者が多く紹介され、他国歴史や文化を尊重し、自然の大切さや環境問題に目を向けた学習を進めようとしている。	○エコ、リサイクル、ハイブリッド車などの題材を取り上げることにより、数学を通して、自他の敬愛と協力を重んじる態度を育成するよう配慮されている。	○他者の考えを理解し、説明する場面を設けることによって、自然の大切さや環境問題に目を向けた学習を進めようとしている。	○ナースウォッチ、車いすバーロープの勾配など、いざれの学年においても、題材の取り上げ方が人権尊重と道徳性の育成の視点に立ったもので、充実している。	○琵琶湖の水位、円周率の歴史など、環境教育に関する題材や真理の追究につながる題材が取り上げられ、道徳教育との関連が図られている。	○「説明しよう」話しあおう」と設定した場面の例示において、発言者の話をしっかりと聞き、相手の考え方を尊重しつつ自分なりに考える態度を育成するよう配慮されている。	○各单元に「～の学習の前に」として、小学校からの既習事項が例題とともに簡潔に記述されている。

【選定の観点8】
基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けていること。

発行社名	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館	104 数研	116 日文
○日本古来の遊びや生活、文化に息づく数学を伝えるとともに、日本独自の「和算」や、日本の数学を切り抜いた日本人の努力の足跡が取り上げられている。また、「学び合いのページ」やノートの取り方など、他者との学び合いや協働的な学習を意識させるための	○真理の追究を求めた世界の数学者が多く紹介され、他国歴史や文化を尊重し、自然の大切さや環境問題に目を向けた学習を進めようとしている。	○エコ、リサイクル、ハイブリッド車などの題材を取り上げることにより、数学を通して、自他の敬愛と協力を重んじる態度を育成するよう配慮されている。	○ナースウォッチ、車いすバーロープの勾配など、いざれの学年においても、題材の取り上げ方が人権尊重と道徳性の育成の視点に立ったもので、充実している。	○琵琶湖の水位、円周率の歴史など、環境教育に関する題材や真理の追究につながる題材が取り上げられ、道徳教育との関連が図られている。	○各单元に「～の学習の前に」として、小学校からの既習事項が例題とともに簡潔に記述されている。	○各单元に「～の学習の前に」として、小学校からの既習事項が例題とともに簡潔に記述されている。	○各单元に「～の学習の前に」として、小学校からの既習事項が例題とともに簡潔に記述されている。

工夫が凝っている。	げられている。
-----------	---------

【選定の観点9】

表記や表現について、文章や写真・図形等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本にても装丁や編集が適切なものであること。

発行社名	2 東書	4 大日本	1 1 学図	1 7 教出	6 1 啓林館	1 0 4 研究	1 1 6 日文
○全体的に情報量が適当で、簡潔にわかりやすくまとめられている。 ○色使いが優しく、文字の大ささも適切で、ユニバーサルデザインに配慮されている。 ○ボイント部分のフォントの強調や、キャラクターの登場頻度の調整、文筋改行を取り入れるなど、支援が必要な生徒に配慮されている。 ○再生紙・植物油インキを使用し、造本も堅牢である。	○全体的に情報量が適当で、復習すべき単元が明記されることで、学習のつながりを意識しやすい。 ○色使いが優しく、文字の大ささも適切で、ユニバーサルデザインに配慮されている。 ○左ページにタイトルを配置し、学習内容は見開き2ページで統一され、支援が必要な生徒にもわかりやすい。 ○環境に配慮した紙と植物油インキを使用し、造本も堅牢である。	○全体的に情報量が豊富で、ノートの書き方のサポートなども適切である。 ○色使いが優しく、文字の大ささも適切で、ユニバーサルデザインに配慮されている。 ○章末の練習問題ページにおいて、淡い色の枠組みで明示するなど、支援が必要な生徒に配慮されている。 ○環境に配慮した紙と植物油インキを使用し、造本も堅牢である。	○全体的に情報量が適当で、導入前の準備の学習内容が明示されるなど、安心できる構成である。 ○色使いが優しく、文字の大ささも適切で、ユニバーサルデザインに配慮されている。 ○説明部分とそれ以外の部分で、文字の大きさや大きさを変えるなど、支援が必要な生徒にもわかりやすい。 ○再生紙と植物油インキを使用し、造本も堅牢である。	○全体的に情報量が適当で、簡潔にわかりやすくまとめられている。 ○活字の大きさ、白色度を抑えた用紙、色使いも適切であり、ユニバーサルデザインに配慮されている。 ○重要語句は太字、緑・オレンジの枠組みで統一されるなど、支援が必要な生徒にもわかりやすい。 ○再生紙と植物油インキを使用し、造本も堅牢である。	○全体的に情報量が適当で、簡潔にわかりやすくまとめられている。 ○色使いが優しく、文字の大ささも適切で、ユニバーサルデザインに配慮されている。 ○重要な事項は太字、赤鉛筆のイラストを付し、視覚的に強調することで、支援の必要な生徒に記憶されている。 ○再生紙と植物油インキを使用し、造本も堅牢である。	○全体的に情報量が適当で、簡潔にわかりやすくまとめられている。 ○色使いが優しく、文字の大ささも適切で、ユニバーサルデザインに配慮されている。 ○重要な事項は太字、緑・オレンジの枠組みで統一されるなど、支援が必要な生徒にもわかりやすい。 ○再生紙と植物油インキを使用し、造本も堅牢である。	○全体的に情報量が適当で、簡潔にわかりやすくまとめられている。 ○色使いが優しく、文字の大ささも適切で、ユニバーサルデザインに配慮されている。 ○重要な事項は太字、緑・オレンジの枠組みで統一されるなど、支援が必要な生徒にもわかりやすい。 ○再生紙と植物油インキを使用し、造本も堅牢である。

選定の柱		選定の観点		選定の視点				東京書籍 大日本図書 学校図書 教育出版 啓林館 数研出版				日本文教出版
1 基本的な知識・技能	1 技能等の内容の確実な習得を図るために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図ること。	1 内容の選択・配列		○	○	○	○	○	○	○	○	○
		2 課題・目標の明示とまとめの適切さ		○	○	○	○	○	○	○	○	○
		3 各章ごとのまとまりと導入の工夫		○	○	○	○	○	○	○	○	○
		4 既習事項との関連付け		○	○	○	○	○	○	○	○	○
2 思考力・判断力・表現力等	2 數学的な思考力・判断力・表現力を育成し、言語活動の充実を図るために記述する。	1 数学的な思考を促す工夫		○	○	○	○	○	○	○	○	○
		2 数学的な表現活動や言語活動を促す工夫		○	○	○	○	○	○	○	△	○
		3 数学的な見方や考え方を育む工夫		○	○	○	○	○	○	○	○	○
		4 ノート作りの方法の提示		○	○	○	○	○	○	○	○	○
3 言語活動の充実	3 事象を数理的に考察し表現する能力を高め、生徒が意欲が育てられるように問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。	1 問題解決的な学習活動の展開		○	○	○	○	○	○	○	○	○
		2 主体的な学習を促す工夫		○	○	○	○	○	○	○	○	○
		1 興味・関心を高める工夫		○	○	○	○	○	○	○	○	○
		2 数学的な活動の豊富な展開		○	○	○	○	○	○	○	○	○
4 言語活動の充実	4 で考えたり判断したりできるように工夫・配慮されていること。	1 基礎的な概念の理解を深める工夫		○	○	○	○	○	○	○	○	○
		2 表現や処理の習得の工夫		○	○	○	○	○	○	○	○	○
		3 反復や補充のための演習問題の充実		○	○	○	○	○	○	○	○	○
		4 広がりのある学習課題		○	○	○	○	○	○	○	○	○
5 各教科独自の観点・他教科等との関連	5 各教科独自の観点・他教科等との関連 (問題解決的な学習・探究能力の充実)	1 生涯にわたって伸び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。		1 単元構成の系統性・発展性	○	○	○	○	○	○	○	○
		2 時間別活動(キャラクターアクティビティ)や課題との関連について配慮していること。		2 他校種との関連	○	○	○	○	○	○	○	○
		3 方探求(キャラクターアクティビティ)や課題との関連について配慮されていること。		3 他教科との関連	○	○	○	○	○	○	○	○
		4 環境教育、生き方探究教育(キャリア)等との関連		4 環境教育、生き方探究教育(キャリア)等との関連	○	○	○	○	○	○	○	○
6 各教科独自の観点・他教科等との関連	6 各教科独自の観点・他教科等との関連 (問題解決的な学習・探究能力の充実)	1 人権教育の推進		1 人権教育の推進	○	○	○	○	○	○	○	○
		2 道徳教育の推進		2 道徳教育の推進	○	○	○	○	○	○	○	○
		3 基本人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。		3 基本人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。	○	○	○	○	○	○	○	○
		4 ユニバーサルデザインの視点		4 ユニバーサルデザインの視点	○	○	○	○	○	○	○	○
7 基本的人権の尊重・道徳性の育成	7 基本的人権の尊重・道徳性の育成	1 文字や写真、図表、挿絵の色や大きさ等		1 文字や写真について、文章や写真・図形等が適切かつ正確で使いやすいように工夫していること。	○	○	○	○	○	○	○	○
		2 装丁や紙面のレイアウト		2 装丁や紙面のレイアウト	○	○	○	○	○	○	○	○
		3 堅牢な造本		3 堅牢な造本	○	○	○	○	○	○	○	○
		4 ユニバーサルデザインの視点		4 ユニバーサルデザインの視点	○	○	○	○	○	○	○	○