

保健体育科

保健体育科について、以下の観点に基づき、発行社ごとに教科書を調査・研究した。

選定の観点

- 1 保健体育科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- 2 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。
- 3 自らの健康に関する課題を解決し、健康を管理・改善することができるよう、生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるための問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- 4 健康な生活を送るために、健康や運動について必要な知識・理解を深化させ、習得した知識を活用した学習が積極的に行えるよう配慮されているとともに、適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫がされていること。
- 5 保健学習について、学習内容の継続性及び系統性を重視し、小学校から高等学校までの学習内容の接続性に配慮されているとともに、単元構成や分量が適切であること。
- 6 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- 7 単元構成の系統性・発展性を踏まえ、体育分野と保健分野の関連を図る工夫がされているとともに、他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。
- 8 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- 9 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

保健体育科

調査研究の結果の概要

■東京書籍「新編 新しい保健体育」

各単元に学習課題や目標を明示するとともに、導入からまとめまでの学習の流れを順序立てて示しており、基礎的・基本的な知識・技能等の確実な習得が図られている。また、学習指導要領で示された新たな項目である自然災害に関わる内容において、「共に生きる」として、共助・公助について発展的な学習ができるように配慮されている。

健康に対する身近な事例や資料が豊富で、「やってみよう」では、自分の意見をまとめて話し合ったり、記述したり、発表したりする活動を取り上げるとともに、書籍や新聞に掲載された文章を引用し、読解力の向上を図る活動も取り上げるなど、言語活動の充実が図られている。また、学習項目ごとに「考えてみよう」を設定するとともに、章末問題において「活用の問題」を設定し、習得した知識を活用する学習活動が取り上げられている。さらに、「生かそう」として、学習した内容を生かした課題を提示し、章末においては、課題解決の学習が2段階で設定するなど、知識・理解の深化とそれを活用した学習がより積極的に行えるよう工夫されている。

保健学習の各単元のはじめには、小学校での学習内容と高等学校での学習の見通しを記載することで、中学校の学習との系統性に配慮されている。また、発展的な学習の展開、体育分野と保健分野の関連、他教科との関連に関しては、「発展」「リンク」「他教科」とマーク表示をすることで、系統的で発展的な指導を行うことができるよう工夫がなされている。

「選定の視点」の評価結果：◎6 ○18 △0

■大日本図書「新版 中学校保健体育」

基礎的・基本的な知識・技能等の確実な習得を図るため、各単元に学習課題や目標が、課題文形式で簡潔に提示されるとともに、各章末には、学習内容の整理に役立つ「重要な言葉」「学習の要点」で知識・理解を確かにするための工夫がなされているが、章末の確認問題がなく、定着を図るための工夫が不十分である。

各項目の導入に、わかりやすい発問が設定されており、話し合い活動や言語活動の展開につなげやすいように配慮されているが、ブレインストーミングなどの具体的な学習方法が紹介されておらず、工夫が不十分である。

問題解決的な学習を展開するための配慮として、「今日の学習課題」を明示し、学習内容を解説する本文と資料により理解したことを生活に生かせるように工夫されている。

いくつかの資料において凡例表示や区切り線がないなど、配慮がなされていない。

「選定の視点」の評価結果：◎0 ○21 △3

■大修館書店「保健体育」

基礎的・基本的な知識・技能等の確実な習得を図るため、各単元で学習の動機づけとなる導入発問や自ら考え判断する課題設定など、全体的にまとめられているが、単元の学習課題が示されておらず、また、章末の確認問題がないなど、知識の定着を図る工夫が不十分である。

本文内容について、理解を助ける図表や資料を豊富に取り上げ、考える、話し合う、まとめる、発表するなどの活動が順序立てられており、さらには学習内容の振り返りを生徒自身が書き込む欄を設けるなど、言語能力の育成につながる工夫がなされている。また、思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実や問題解決的な学習の展開を図るため、今日的话题や新しい健康問題を「コラム」の形で多く取り上げているが、発展的な内容の資料が少なく、実践につながりにくい。

小学校・中学校・高等学校の系統性に関しても、学習内容の提示がないなど、工夫が不十分である。

「選定の視点」の評価結果：◎1 ○16 △7

■学研教育みらい「新・中学保健体育」

統一感のある紙面構成で見やすく、各単元に学習課題や目標を明示するとともに、学習内容を細かく提示するなど、基礎的・基本的な知識・技能等の確実な習得が図られている。また、各単元で、思考力・判断力を問う発問や習得した知識を活用する場面が豊富であるとともに、習得した知識を活用する課題や資料も充実しており、その資料を使って読み解く課題が随所に設けられるなど、思考力・判断力・表現力の育成を図る工夫が優れている。自然災害では、事例を多く取り上げ、自助・共助・公助に触れるとともに、災害発生後、中学生にできることを考えさせるように工夫されている。

「活用しよう」として、学習した内容を生かした課題が示され、知識や理解を深めた後、章末の「確認問題」「活用問題」で、具体的にその課題解決の学習が2段階で行えるよう構成されるとともに、「探究しよう」「もっと広げる深める」では、学習内容に関連する資料を豊富に取り上げ、生徒が興味・関心を引く話題により、探究活動や発展的な学習につながるよう工夫されている。

健康に対する身近な事例や資料が多く、視覚的に捉えることで、科学的な理解や思考が深まるように配慮がされている。また、体育分野と保健分野の関連には「関連」マークを提示するなど工夫されている。

「選定の視点」の評価結果：◎4 ○20 △0

※詳細の結果・データは、観点別資料及び観点別・視点別評価資料に記載。

観点別資料 一保健体育科一

【選定の観点1】

保健体育科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。

発行社名	2 東書	4 大日本	5 0 大修館	2 2 4 学研
	<p>○各単元で、学習課題や目的が明示され、見直しを持って学習が進められるよう工夫されている。</p> <p>○項目ごとに導入からまとめまでの学習の流れが、順序立てて丁寧に示されるなどの工夫がなされている。</p> <p>○各単元に、学習内容に関連した「読み物」を配置するとともに、各章末に自然災害やオリンピック・パラリンピックなど生徒の興味・関心を引く資料や題材等を掲載するなど、学習した内容を深める工夫がなされている。</p> <p>○各章末に「確認の問題」が設けられており、学んだ内容を振り返ることで、知識の定着が図れるよう工夫されている。</p> <p>○自然災害について、実際の地震発生時の行動を考える場面設定がなされるなど、内容や資料が充実しており、また、「共に生きる」として、災害発生後の共助、公助について、発展的な学習ができるよう配慮されているなど、優れている。</p>	<p>○各単元で、学習課題が明確に示されるとともに、学習すべき内容が課題文形式で簡潔に提示されるなど、学習内容の確実な習得に向けた工夫がなされている。</p> <p>○次の学習内容を予見できるコーナーが設定され、学習の見通しを持ってスムーズな導入が図れるよう配慮されている。</p> <p>○各章末には、学習内容の整理に役立つ「重要な言葉」と「学習の要点」が掲載されており、知識・理解を確かにするための工夫がなされているが、章末の確認問題がなく、知識の定着を図るための工夫が不十分である。</p> <p>○自然災害に関する写真や資料が豊富に掲載され、災害の驚異や防災の取組を知るための配慮がなされている。</p>	<p>○各単元で、学習の動機づけとなる導入発問や、自ら考え半断し表現する力の育成に向けた課題設定などの工夫がなされているが、各単元で、学習課題が明確に示されておらず、また、章末の確認問題がないなど、知識の定着を図る工夫が不十分である。</p> <p>○中学生に興味のある運動やスポーツ、健康課題を扱うコラムが適切に配置されており、具体的に内容が明確でわかりやすいポイントとなる重要語句や学習項目を学習を進めるポイントとすることを重視している。</p> <p>○重要な概念を「キーワード」にまとめ、基礎的・基本的な知識の習得に向けた工夫がなされているが、習得した基礎的・基本的な内容を活用した学習の機会が不十分である。</p> <p>○「challenge」において、防災計画を立てる課題が設定され、自らの安全とともに家族の安全まで考える工夫がされている。</p>	<p>○学習内容が細かく丁寧に提示されており、レイアウトに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な知識を確実に習得できるよう構成が工夫されている。</p> <p>○「学習の目標」「キーワード」として、その単元で習得すべき内容と重要語句を示しており、学習内容がわかりやすい見直しをもって進めやすい。</p> <p>○各単元に「活用しよう」「実習」を設け、習得した基礎的・基本的な知識の活用に向けた工夫がなされている。</p> <p>○各章末「章のまとめ」で、知識の習得を確認できるとともに、「活用の問題」として知識を活用する学習活動を設定し、また自己評価できるようにするなど、知識・理解を深めるための工夫がなされている。</p> <p>○自然災害では、災害の実例を多く取り上げ、どのようなことが起こりうるのか考えるとともに、自助、共助、公助にも触れ、災害発生後に中学生のできることを考えるよう工夫がなされており、優れている。</p>

【選定の観点2】

思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実がされていること。

発行社名	2 東書	4 大日本	5 0 大修館	2 2 4 学研
	<p>○「考えてみよう」「やってみよう」として、単元の授業の半ばから後半にかけて、それまでに習得した知識を活用し、話し合う・発表するなどの活動を通して、思考力・判断力・表現力の育成を図るとともに、言語活動の展開につなげる工夫がなされている。</p> <p>○「生かそう」として、学習したことを自分の生活に生かしたり、さらに深く調べたりするための課題を設定し、実践力の育成を図る工夫がなされている。</p> <p>○章末資料に、書籍や実際に新聞に掲載された文章を</p>	<p>○「考えよう」として、資料や身近な事例を通して、以後に学習すべき内容を見・推論することで、課題意識を持って、より深い思考や表現活動を行えるよう工夫されている。</p> <p>○自らの生活を振り返ることから学習に取り組むよう構成され、学んだことを自分の生活に照らして、活用・応用し、思考力や判断力を高めるための設定が随所に工夫されている。</p> <p>○各単元の導入に、わかりやすい発問が設定されており</p>	<p>○本文の内容について、理解を助ける図表や資料が豊富に取り上げられ、図版では、読み取ってほしい大事なポイントを吹き出しにして示すなど、思考力・判断力・表現力の育成を図る工夫がなされている。</p> <p>○事例や課題・実習をもとに、考える、話し合う、調べる、まとめる、発表するなどの活動が順序立てられて、言語能力の育成につながるよう工夫されており、また、ブレインストーミングなどの学習方法が紹介されており、言語活動の充実が図られている。</p>	<p>○各単元で、思考力・判断力を問う発問や習得した知識を活用する場面が豊富であるとともに、課題や資料も充実しており、その資料を使って読み解く課題が随所に設けられるなど、思考力・判断力・表現力の育成を図る工夫が豊富で優れている。</p> <p>○事例を用いたディスカッション、ブレインストーミングを設定するなど、習得した知識を活用した言語能力を高める活動が盛り込まれている。</p> <p>○各時間の学習活動において、話し合いや記述、発表</p>

<p>取り上げること、読解力を高める工夫がなされたり、優れている。</p> <p>○思考力・判断力等を高めるため、ブレインストーミングなどの学習方法がイラストなどでわかりやすく紹介されており、場合に応じて複数の学習方法を組み合わせて展開することが提案されるなど、充実している。</p>	<p>り、話し合い活動や言語活動の展開につながりやすい。</p> <p>○ブレインストーミングなどの学習方法が提示されており、<u>ブレインストーミングの手立てが不十分である。</u></p>	<p>○各単元に、生徒同士の話し合い活動等を行うため、学習内容の振り返りを生徒自身が書き込む欄を設けるなど、言語活動の展開につながる工夫が充実しており、優れている。</p>	<p>などが積極的に取り入れられており、特に、言語活動が重要となるものには「言語マーク」が付けられるなど、言語活動の充実のための工夫が優れている。</p>
--	--	--	---

【選定の観点3】

自らの健康に関する課題を解決し、健康を管理・改善することができるよう、生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるための問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。

発行社名	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
<p>○基本的な内容から、自転車事故や新型インフルエンザなど生徒を取り巻く今日的な健康や安全にかかわる課題を重視した資料等が充実し、意欲的な学習活動につながるよう配慮されている。</p> <p>○各時間の導入で、「今日の学習」「やってみよう」を設け、学習の見通しを持つことで、学習意欲を高めることができるよう工夫されている。</p> <p>○学習した内容を自分の生活に生かしたり、さらに調べたりする活動例が丁寧に示されており、主体的な探究活動を促すよう工夫されている。</p>	<p>○単元ごとに「今日の学習課題」を明示し、学習の見通しを持たせるとともに、自らの生活を振り返ることから課題を捉えることで、問題解決的な学習の展開につながる工夫がなされている。</p> <p>○ライフスキルが確実に身に付くように、現代社会を取り巻く健康問題や生活上の安全についての情報が取り上げられており、実際の生活の中で問題解決的な学習・実践が行えるよう工夫されている。</p>	<p>○「Challenge」として、基本的な内容から問題解決的な学習を通して、発展的な内容へ展開しやすいよう学習活動を計画的に展開できる項目が設けられるなど、学んだ知識を実生活に生かすための工夫がなされている。</p> <p>○学習内容に関する情報収集が行えるよう、関連機関のURLを豊富に掲載するとともに、今日的課題や新しい健康問題を「コラム」として多く取り上げることや、生徒が興味・関心を高める工夫がされている。</p> <p>○学習内容に関する問いかけはされているが、学習課題が明示されていないため、見通しを持って学ぶことが難しい。</p>	<p>○身近な健康に関する課題を提示し、自分の生活や取り巻く環境について、自主的に改善する態度を高めるよう工夫されている。</p> <p>○各時間の導入で、「学習の目標」「キーワード」を設け、学習の見通しを持って主体的に学習するよう工夫されている。</p> <p>○基本的な内容とともに、自己や現代生活における問題や課題を解決する学習への導きが提示されるなど、生徒の意欲・関心を高める工夫がなされている。</p> <p>○各単元において、生徒同士の言語活動を行うための課題や資料等が設定され、生徒たちが理解し、活動しやすい内容となるよう工夫されている。</p>	

【選定の観点4】

健康な生活を送るために、健康や運動について必要な知識・理解を深化させ、習得した知識を活用した知識を活用した知識が積極的に活用されるよう配慮されているとともに、適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫がされていること。

発行社名	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
<p>○習得した知識を活用し、次に取り組み学習課題や活動が提示されることにも、さらに日常生活等の身近な場面に置き換え、より具体的な活用へと導くよう工夫されている。</p>	<p>○学習内容をわかりやすく構造図に示すとともに、学習の振り返りを書き込む欄を設け、習得した知識・理解をよく深められるよう工夫されている。</p> <p>○各単元で、学習内容を活用するための作業課題を示されている。</p>	<p>○各単元に、習得した知識を実生活に生かせるよう自分の問題として考えさせる課題「Try」を設け、自ら考え、判断し、表現する力を身に付けるための工夫がされているが、学習した知識や技能を、生活や経験へ</p>	<p>○「活用しよう」として、学習した内容を生かした課題が示され、知識や理解を深めた後、章末の「確認問題」「活用問題」で、具体的にその課題解決の学習が2段階で行えるよう工夫されており、優れている。</p>	

<p>○「生かそう」として、学習した内容を生かした課題が示され、知識や理解を深めた後、章末の「確認問題」「活用問題」で、具体的にその課題解決の学習が2段階で行えるよう工夫されるなど、優れている。</p> <p>○薬物乱用について、健康や社会への影響、さらに使用の要因と適切な対処について、豊富な資料と課題設定により、具体的に実践するように配慮されている。</p> <p>○健康と環境について、保健体育で取り扱う実験・実習の意義に触れられるとともに、照度計を使った測定方法が提案されており、授業に取り入れやすい。</p>	<p>し、実際の生活に沿って活用・応用できるよう構成が工夫されている。</p> <p>○トピックスに「脱法ドラッグ」を取り上げるなど、今日的な健康の話題にも触れるよう工夫されている。</p> <p>○健康と環境について、熱中症指標計や照度計、ガス検知管を使った実習が提案されており、生徒の興味に応じて、柔軟に実習が取り入れられるよう配慮がなされている。</p>	<p>取り入れるための手立てや工夫が不十分である。</p> <p>○学習のまとめの中で、その単元で学習したことを書き込みながら振り返るとともに、既習知識を生かして、自分の生活についての具体的な考え、改善を図る設定の工夫がされている。</p> <p>○発展的な内容の「Challenge」に、「脱法ドラッグ」「合法ハーブ」を取り上げ、話し合い活動で具体的に考え、改善を図るよう工夫されている。</p> <p>○健康と環境について、照度計およびガス検知管を使った測定方法が提案され、授業に取り入れやすいよう配慮されている。</p>	<p>○学習内容をさらに深めるため「探究しようよ」では、熱中症や自転車事故など学習内容に関係が深く、生徒が興味を持ちやすい資料を提示するだけでなく、具体的な課題も合わせて提示することで自らの行動を考え、実践するよう配慮されている。</p> <p>○「さまざまな薬物」として、「違法ハーブ」が記述され、幅広く薬物についての学習が展開できるよう工夫がされている。</p> <p>○健康と環境について、保健体育で取り扱う実験・実習の意義に触れられるとともに、照度計を使った実習が、使い方の写真を付すなどわかりやすく提案されており、授業に取り入れやすい。</p>
---	--	---	---

【選定の観点5】

保健学習について、学習内容の継続性及び系統性を重視し、小学校から高等学校までの学習内容の継続性に配慮されているとともに、単元構成や分量が適切であること。

発行社名	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
<p>○単元ごとの章扉に、関連する小学校の学習内容と高等学校の学習項目が明記され、また、単元学習で小学校での学習を振り返る学習を随所に盛り込むなど、小・中・高等学校の学習の系統性に配慮されており、優れている。</p>	<p>○「考えよう」として、学習のはじめに、小学校での学習を振り返る活動を取り入れることで、円滑な接続が図れるように配慮されている。</p>	<p>○単元ごとに関連する小学校の学習内容が明記されているが、小・中・高等学校の円滑な接続に向けた記載がない。</p>	<p>○全体を通して、小・中・高の系統性を重視した内容の編成であるとともに、各単元に、関連する小学校の振り返り、中学校・高等学校の学習を見通すことができるよう工夫がなされている。</p>	

【選定の観点6】

生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。

発行社名	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
<p>○関連資料が豊富に取り上げられ、随所に設けられた「ポイント」マークで、資料を読み取る観点を示すとともに、読み物資料を効果的に配置することで、生徒の関心や探究意欲を高める工夫がなされている。</p>	<p>○「トピックス」「ミニ知識」として、学習の参考となる知識や資料が豊富に掲載され、より幅広い知識を習得し、深く理解するための工夫がなされている。</p> <p>○日常生活の課題解決に役立つ課題や資料が充実し</p>	<p>○「コラム」「事例」として、生徒が興味・関心をもちやすい話題や健康課題が取り上げられ、探究意欲の向上が図られている。</p> <p>○基本的な内容から発展的な内容へと段階的に内容</p>	<p>○「もっと広げる深める」「探究しようよ！」で、豊富な資料を取り上げ、生徒の興味・関心を引く話題や課題の提供により、探究活動や発展的な学習につながる工夫がなされている。</p>	

<p>○各ページ下に「保健体育クイズ」を設け、楽しく解いて学ぶことから、発展的な内容へ興味・関心を広げるよう工夫されている。</p> <p>○各単元に設定される「活かそう」では、学習したことを自分の生活に生かしたり、さらに調べたりすることで、さらに探究活動や発展的な学習につながるよう工夫されている。</p>	<p>ているとともに、「学習を活かして」では、習得した内容を実生活で活用・応用するための作業課題を示すなど、発展的な活動に向けた工夫がなされている。</p> <p>○単元の学習内容から、さらに一歩進んだ知識を深められる関連資料が章末にまとめられるとともに、より高い実践力を養うことを目的に、生活への応用や問題の解決に役立つ様々な課題や知識が「発展」として提示されるなど、探究意欲を高め、発展的な課題に取り組む工夫がなされている。</p>	<p>が整理され、生徒にもわかりやすい構成となっており、また、発展的な学習を行う際の助けとなる関連したURLが豊富に記載されるなど、発展的な活動を促す工夫がなされている。</p> <p>○発展的な内容について、情報量が少ない。</p>	<p>○「資料」「コラム」において、中学生自身の事例を取り上げるとともに、各ページ下の「情報サブリ」欄で身近な話題や最新情報が掲載されるなど、探究意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○実験・実習・レポート作成等の事例数が豊富で、生徒に取り組みやすい題材を提供することで、振り返り学習とともに、知識を生かしての自分の生活について考える探究活動や発展的な学習につながっている。</p>
--	--	---	--

【選定の観点7】

単元構成の系統性・発展性を踏まえ、体育分野と保健分野との関連を図る工夫がなされているとともに、他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がなされていること。

発行社名	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
<p>○「他教科マーク」が随所に設定され、教科相互の関連を図り、系統的・発展的な指導を行うことができるなど、優れた工夫がなされている。</p> <p>○各単元に「リンク」が設けられ、保健分野と体育分野の関連性について配慮されている。</p> <p>○多様なマークにより、上記以外にも学習に関連した内容が分かりやすく表示されており、優れている。</p> <p>○パソコンやインターネットを活用した活動例や情報モラル、地球温暖化や循環型社会等の環境教育、食育等との関連が図られている。</p> <p>○スポーツや健康・安全に関わる仕事に就く人からのメッセージや働く人の姿を紹介することで、勤労を重んじる態度を養い、自らの生き方や進路等の生き方探究（キャリア）教育との関連が図られている。</p>	<p>○学習内容と関連する教科等とのつながりに留意した記述がなされるなど配慮されている。</p> <p>○各単元に「リンク」が設けられ、体育分野と保健分野の関連性について配慮されている。</p> <p>○インターネット関連の犯罪被害の防止等の情報モラル、ごみ減量や循環型社会等の環境保全、健康を支える食育等との関連に配慮されている。</p> <p>○将来の就きたい職業等を考える場面に設定されるとともに、保健体育科に関連する職業を紹介し、職場体験活動への興味・関心を高めるなど、生き方探究（キャリア）教育との関連に配慮されている。</p>	<p>○体育分野と保健分野の関連部分に参照ページが示されているほか、学習内容と関連したURLが各所に設けられるなど、他分野や他教科等との関連に配慮されているが、関連を示す表示が少ない。</p> <p>○インターネット関連の犯罪被害の防止について取り上げられるとともに、適切な運動・スポーツの実践を通して、自立、共同の精神、規範意識を高めるような記述がされるなど、道徳教育との関連が図られている。</p>	<p>○全体を通して、他教科等との関連を図る記述や構成の工夫が随所にみられるなど配慮されている。</p> <p>○体育分野と保健分野の関連部分に、「関連」マークが示されている。</p> <p>○ICT機器を活用した学習例等の情報モラル、放射線や廃棄物等の環境保全、健康と食事等との関連に配慮されている。</p> <p>○口絵や扉で様々な職業や資格を紹介し、職業と生活の関係を身近にするとともに、勤労の尊さなど、生き方探究（キャリア）教育との関連が図られている。</p>	

【選定の観点8】

基本的な人権の尊重及び道徳性の育成の観点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。

発行社名	2 東書	4 大日本	5.0 大修館	2.2.4 学研
	○生命の尊重、個人差や個性の尊重、HIVに関する正しい理解等、随所に人権に配慮した記述がされている。 ○自殺やいじめ、ストレス、うつなど中学生にとっても重要な課題である心の健康づくりが重視されている。	○生命尊重や異性理解をはじめ、人権に配慮した記述が適切になされている。 ○運動やスポーツの意義を豊富な写真や資料で提示し、また、成熟しつつある中学生期の写真やイラストで、人との関わりや自他の生命を尊重する精神を養うよう配慮されている。	○個性や性差に関するものをはじめ、人権に配慮した記述が適切になされている。 ○運動やスポーツの実践で、自立及び共同の精神、規範意識等を高めるような記述がなされ、道徳教育との関連が図られるとともに、「TOPIC」では「心もかぜをひく」として、心の病や生命尊重に配慮されている。	○ユニバーサルデザイン、ユニバーサルスポーツについて取り上げられるなど、全体を通して人権に配慮された記述がなされている。 ○スポーツに求められる社会性について学ぶことを通して、ルールやマナーを守ること、他者を尊重することの重要性に気づくよう配慮されるとともに、生命尊重、環境保全、公共心等、道徳教育との関連が図られている。

【選定の観点9】

表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見やすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

発行社名	2 東書	4 大日本	5.0 大修館	2.2.4 学研
	○教科書がA B版サイズで、写真や図表が大きく見やすい。また、すべての文字にユニバーサルデザインフォントが使用され、本文は明朝体、キートンはゴシック体として区別されている。配色やデザインは専門家の校閲を受けるなどユニバーサルデザインに配慮されている。 ○挿絵は、学習事項を的確に表現し、生徒にとって親しみやすいものになっており、また写真を多く用いるなど、見やすくなりやすい。 ○学習の流れが一目でわかるレイアウトで、キートンの漢字にはレビが付けられるなど、支援が必要な生徒にも配慮されている。 ○再生紙と植物性インクを使用し、造本も丈夫である。	○教科書がA B版サイズで、写真や図表が大きく見やすい。また、すべての文字にユニバーサルデザインフォントが使用され、本文は明朝体、キートンはゴシック体として区別されている。色使いなどに配慮され、グラフなどでは、項目の間に区切り線を入れるなどユニバーサルデザインに配慮されている。 ○小口のインデックスをつけることで、学習するページがすぐに開けるように工夫されている。 ○環境に配慮した紙と植物インキを使用し、造本も丈夫である。 ○複数の資料において、凡例表示や区切り線がないなど配慮がなされていない。	○写真と口絵の使い分け、見やすい文字の使用、本文と図表との区別など、全体的に見やすく、本文は薄黄色の地色が敷かれており、重要な部分と補足的な部分で明確に区別されている。 ○線グラフでは線種を変え、棒グラフや円グラフでは色以外で区別するなど、カラーバリエーションを含むユニバーサルデザインに配慮されている。 ○マークにより、メリハリのある見やすい紙面となっており、学習の流れがつかみやすくなり、支援が必要な生徒にも使いやすい。 ○環境に配慮した紙と植物インキを使用し、造本も丈夫である。	○本文は明朝体、キートンはゴシック体として区別され、文字の配列が単純で、支援が必要な生徒をはじめすべての生徒に読みやすく、図表・写真等が生徒の興味・関心を引くよう内容や構成が工夫されており、また、口絵の表現も適切で、使いやすい。 ○図解やグラフはカラーユニバーサルデザインに配慮され、視覚的に捉えやすいように工夫されており、本文・資料等をブロック単位で配置することで、見やすくなりやすい構成となっている。 ○口絵は、保健体育への興味・関心を高めるため、テーマ性を持たせている。 ○環境に配慮した紙と植物インキを使用し、造本も丈夫である。

保健体育科

観点別・視点別評価

「◎」優れている 「○」標準的 「△」やや劣る

選定の柱		選定の観点		選定の視点				大日本図書	大修館書店	学研教育みらい
1	基礎的・基本的な知識・技能	1	保健体育科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。	1	学習課題と目標の明示	○	○	○	△	○
				2	基礎的・基本的な学習内容の定着	○	○	○	○	○
				3	自然災害等の新たな項目の取扱い	◎	○	○	○	◎
2	思考力・判断力・表現力等	2	思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。	1	言語活動の充実	◎	△	◎	◎	
				2	健康に対する身近な事例や資料の充実	◎	○	○	◎	
3	学習意欲	3	自らの健康に関する課題を解決し、健康を管理・改善することができるよう、生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるための問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。	1	個人生活の健康・安全に関する内容	○	○	○	○	○
				2	主体的な学習を促す工夫	○	○	○	○	○
				3	問題解決的な学習活動の展開の工夫	○	○	○	△	○
4	言語活動の充実	4	健康な生活を送るために、健康や運動について必要な知識・理解を深化させ、習得した知識を活用した学習が積極的に行えるよう配慮されているとともに、適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫がされていること。	1	健康・安全な生活に向けた実践の工夫	○	○	○	△	○
				2	習得した知識の活用	◎	○	○	○	◎
				3	実験・実習の取扱い	○	○	○	○	○
6	各教科独自の観点・他教科等との関連	5	保健学習について、学習内容の継続性及び系統性を重視し、小学校から高等学校までの学習内容の接続性に配慮されているとともに、単元構成や分量が適切であること。	1	単元構成の系統性や発展性	○	○	○	○	○
				2	他校種との関連	◎	○	○	△	○
5	生涯にわたって学び続ける力 (問題解決的な学習、探究能力の充実)	6	生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう配慮されていること。	1	探究意欲を高める学習内容の充実	○	○	○	○	○
				2	発展的な学習の展開	○	○	○	△	○
6	各教科独自の観点・他教科等との関連	7	単元構成の系統性・発展性を踏まえ、体育分野と保健分野の関連を図る工夫がされているとともに、他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究(キャリア教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。	1	体育分野と保健分野の関連	○	○	○	△	○
				2	他教科等との関連	◎	○	○	○	○
7	基本的人権の尊重・道徳性の育成	8	基本的人権の尊重及び道徳性の育成の観点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。	1	人権教育の推進	○	○	○	○	○
				2	道徳教育の推進	○	○	○	○	○
6	各教科独自の観点	9	表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。	1	文字や写真、図表、挿絵の色や大きさ等	○	○	○	○	○
				2	装丁や紙面のレイアウト	○	○	○	○	○
				3	堅牢な造本	○	○	○	○	○
				4	ユニバーサルデザインの視点	○	△	○	○	