

資料4

中学校教科書採択に関わる「選定の観点」の設定について

27年度 国語科

教科書選定の観点

- (1) 国語科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- (2) 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語能力の確実な定着を図るための配慮がされていること。
- (3) 生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、3領域それぞれに言語活動が効果的に取り入れられ、問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- (4) 伝え合う力を高めるために、3領域1事項が調和的に取り扱われており、各教材で付きたい力が明確で、同時に古典等伝統的な言語文化に親しめるよう教材・単元が適切に設定されていること。
- (5) 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- (6) 単元構成の系統性・発展性や他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮されていること。
- (7) 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- (8) 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

27年度 国語科（書写）

教科書選定の観点

- (1) 書写の指導の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の定着を図る工夫・配慮がされていること。
- (2) 書写の学習内容が系統立てて取り上げられ、国語の指導とも関連させた配列であること。
- (3) 生徒の創造的な能力や主体的な学習を促す工夫がされていること。
- (4) 毛筆の学習の成果が硬筆の学習に生かされるように、教材内容や構成が工夫されていること。
- (5) 書写の能力を生活に役立てることができるよう配慮されていること。
- (6) 他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮されていること。
- (7) 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- (8) 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

27年度 社会科
(地理的分野・歴史的分野・公民的分野・地図)

教科書選定の観点

- (1) 社会科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- (2) 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。
- (3) 生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、社会的事象に対して興味・関心を高める工夫がみられ、観察・調査・体験等の活動やそれに基づく問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- (4) 公共の精神，社会参画，伝統と文化の尊重，我が国と郷土を愛すること，宗教及び社会の変化に対応した内容の取り扱いについて配慮されているとともに，全体の分量が適切であること。
- (5) 広い視野をもち，異文化を理解し尊重する態度や，異なる文化をもった人々と共に生きていく資質や能力の育成を図るための工夫がされていること。
- (6) ア．地理的分野については，日本や世界の地理的事象に対する関心を高め，広い視野に立って，それぞれの地域的特色や課題を考察・理解させ，我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を養うための工夫がされていること。
イ．歴史的分野については，歴史的事象に対する関心を高め，我が国の歴史の大きな流れを，各時代の特色を踏まえて理解させ，我が国の歴史に対する愛情を深めるとともに，国民としての自覚を育てるための工夫がされていること。
ウ．公民的分野については，民主主義に関する理解を深め，国民主権を担う公民としての必要な基礎的教養を培うことに加え，現代社会の諸問題について自ら考えようとする態度を育てるための工夫がされていること。
エ．地図については，資料が新しく適切に表現されているとともに，読図や作図等，事象を説明する際に読みやすく，活用しやすいものであること。
- (7) 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう，探究意欲を高める工夫や，学んだことを活用して，さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- (8) 単元構成の系統性・発展性や各分野の関連性及び他教科，道徳，総合的な学習の時間，特別活動，他校種，また，環境教育，情報教育，生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。
- (9) 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ，人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- (10) 表記や表現について，文章や写真，図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え，ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ，見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており，造本についても装丁や編集が適切なものであること。

27年度 数学科

教科書選定の観点

- (1) 数学科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- (2) 数学的な思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。
- (3) 事象を数理的に考察し表現する能力を高め、生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- (4) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりできるように工夫・配慮がされていること。
- (5) 数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則の理解を深め、数学的な表現や処理の仕方を習得する内容になっているとともに、演習問題について配列・分量・難易度が適当であること。
- (6) 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- (7) 単元構成の系統性・発展性や他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。
- (8) 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- (9) 表記や表現について、文章や写真・図形等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

27年度 理科

教科書選定の観点

- (1) 理科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- (2) 科学的な思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。
- (3) 観察・実験などを通して、自然を主体的・科学的に調べ、生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- (4) 生命尊重の態度や自然への畏敬の念及び安全や環境，社会の変化に対応した内容の取り扱いについて配慮されているとともに，全体の分量が適切であること。
- (5) 各学年の単元の学習順序について，柔軟に構成できるものとなっていること。
- (6) 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう，探究意欲を高める工夫や，学んだことを活用して，さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- (7) 単元構成の系統性・発展性や各分野の関連性及び他教科，道徳，総合的な学習の時間，特別活動，他校種，また，環境教育，情報教育，生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。
- (8) 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ，人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- (9) 表記や表現について，文章や写真，図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え，ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ，見やすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており，造本についても装丁や編集が適切なものであること。

27年度 外国語科

教科書選定の観点

- (1) 外国語科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- (2) 思考力・判断力・表現力等を育成し、幅広い表現活動の充実を図るための配慮がされていること。
- (3) 生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- (4) 学習の深まりを目指すスパイラルな指導に加え、英語を使用したコミュニケーションを図る場面設定等、活用することを通して定着を図るための言語活動の充実並びに発展的な学習に向けた工夫がされていること。
- (5) 国際社会において相手の立場を尊重しつつ、自分の考えや意思を表現できる力を育成する観点から、外国語能力の基礎や表現力等のコミュニケーション能力の習得を図るための工夫や配慮がされていること。
- (6) 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- (7) 単元構成の系統性・発展性や他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連に配慮がされていること。
- (8) 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- (9) 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

27年度 音楽科（一般・器楽）

教科書選定の観点

- (1) 音楽科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- (2) 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。
- (3) 興味・関心や生活経験に目を向けた題材や内容構成で、生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- (4) ア. 一般については、我が国および諸外国における教育的・芸術的に価値のある楽曲が取り上げられ、音楽のよさや美しさに触れ、豊かな情操を養うことができるよう教材が工夫されていること。
イ. 器楽については、音色の美しさや演奏の楽しさに触れるため、我が国及び諸外国における弦楽器・管楽器・打楽器等の様々な楽曲が古典から現代にわたってバランスよく取り上げられるなど、豊かな情操を養うことができるよう教材が工夫されていること。
- (5) 「表現」及び「鑑賞」に関する内容相互の関連が図られるとともに、授業時数に照らして、全体の分量や難易度が適切であること。
- (6) 多様な音楽のよさや美しさを味わうことを通して、我が国や諸外国の音楽文化の豊かさに気づき、尊重する態度の育成を図るとともに、和楽器を含めた伝統音楽への関心を育てるよう配慮されていること。
- (7) 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- (8) 題材構成の系統性・発展性や他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連に配慮がされていること。
- (9) 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- (10) 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

27年度 美術科

教科書選定の観点

- (1) 美術科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- (2) 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。
- (3) 生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、多様な表現方法や造形要素に関心をもたせる題材の構成が工夫されているとともに、問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- (4) 表現活動と鑑賞活動の有機的な関連が図られ、かつ創造的な内容が取り入れられているとともに、内容に偏りがなくバランスがとれ、題材の配列にも配慮されており、全体の分量も適切であること。
- (5) 心豊かな生活を創造する意欲と、美術を愛好する心情を育てるとともに、国際理解を進め、伝統と文化を尊重し、そのよさを継承・発展させる態度の育成が図れるよう工夫されていること。
- (6) 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- (7) 題材構成の系統性・発展性や他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。
- (8) 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- (9) 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で美しく使いやすいことに加えて、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

27年度 保健体育科

教科書選定の観点

- (1) 保健体育科の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- (2) 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。
- (3) 自らの健康に関する課題を解決し、健康を管理・改善することができるよう、生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるための問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- (4) 健康な生活を送るために、健康や運動について必要な知識・理解を深化させ、習得した知識を活用した学習が積極的に行えるよう配慮されているとともに、適切な意思決定や行動選択ができるよう工夫がされていること。
- (5) 保健学習について、学習内容の継続性及び系統性を重視し、小学校から高等学校までの学習内容の接続性に配慮されているとともに、単元構成や分量が適切であること。
- (6) 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- (7) 単元構成の系統性・発展性を踏まえ、体育分野と保健分野の関連を図る工夫がされているとともに、他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。
- (8) 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- (9) 表記や表現について、文章や写真、図表等が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

27年度 技術・家庭科（技術分野）

教科書選定の観点

- (1) 技術・家庭科（技術分野）の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- (2) 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。
- (3) 生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、創造性を育むものづくりや実践的・体験的な学習活動が充実し、問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- (4) 社会の変化に対応する視点から、技術と社会や環境との関わりについて理解が深まるよう配慮がされていること。
- (5) 安全面・衛生面に対して十分留意できるよう配慮がされていること。
- (6) 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- (7) 題材構成の系統性・発展性や他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。
- (8) 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- (9) 表記、表現について、図版の精度や色彩が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。

27年度 技術・家庭科（家庭分野）

教科書選定の観点

- (1) 技術・家庭科（家庭分野）の目標を達成するために、基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
- (2) 思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。
- (3) 生徒が意欲的・主体的に学ぶことができるよう、衣食住などの生活の営みに関する実践的・体験的な学習活動が充実し、問題解決的な学習活動が展開しやすいこと。
- (4) 社会の変化に対応する視点から、主体的に生きる消費者としての態度が育成されるよう工夫されているとともに、和食をはじめ我が国の伝統的な文化についての関心を深めるよう配慮されていること。
- (5) 安全面・衛生面に対して十分留意できるよう配慮がされていること。
- (6) 生涯にわたって学び続ける態度を育めるよう、探究意欲を高める工夫や学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。
- (7) 題材構成の系統性・発展性や他教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動、他校種、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連について配慮がされていること。
- (8) 基本的人権の尊重及び道徳性の育成の視点からの内容が積極的に取り上げられ、人権教育や道徳教育の推進に向けて工夫や配慮がされていること。
- (9) 表記、表現について、図版の精度や色彩が適切かつ正確で使いやすいことに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて配慮がされており、造本についても装丁や編集が適切なものであること。