

| 記 | 入 | 例 |

(例) 1. 各種講座等へ参加した場合

学 習 記 録 ⑨ まなび

日 時 4 年 10 月 17 日
9 時 00 分 ~ 10 時 30 分

講座名等 文学連続講座「源氏物語を読む」
講師 京都 学 先生

場 所 京都アスニー

感想・特記事項
第 1 日目は紫式部の一生と時代背景について講義を受けた。「紫式部日記」の文章から当時の生活や人間関係が分かった。複数作者説があることは初めて知った。各帖を読み比べて私も考えてみよう。次回は「桐壺」を原文で読むことになるので、古文文法のおさらいをしよう。

(例) 2. 学んだ成果を活かすための活動を行った場合

学 習 記 録 ⑩ まなび

日 時 4 年 10 月 20 日
15 時 30 分 ~ 16 時 25 分

講座名等 小学生講座「まちのことを知ろう」
講師 私

場 所 右京小学校 3 年 1 組教室

感想・特記事項
右京小学校から依頼があり、3 年生に地元の歴史や名所についての講義を行った。京都アスニーの「京都歴史講座」や「右京の探訪会」で学んだことを私なりにまとめて報告した。子どもたちが興味を持ち積極的に質問してくれたので、とても嬉しかった。子どもたちに教えることで、学びを再確認することができて、有意義な一日だった。

講座を受講したときの資料や、地域の活動に参加したときの写真は、A4 程度のクリアファイルを用意し、日付ごとに順番に綴じておくと、「京まなびパスポート」とともに自分自身の生涯学習の成果を振り返り、今後の学習計画を立てるのに役立ちます。

