

資料 3

○ 選定の柱（本市の教育方針である「学校教育の重点」に則した視点）

- 1 基礎的・基本的な知識・技能
- 2 思考力・判断力・表現力等
- 3 学習意欲
- 4 生涯にわたって学び続ける力（問題解決的な学習，探究能力の充実）
- 5 言語活動の充実
- 6 各教科独自の観点・他教科等との関連
- 7 基本的人権の尊重・道徳的实践力

○ 選定の観点

種目	選定の観点
国語	<ol style="list-style-type: none"> 1 国語科の目標を達成するために，基礎的・基本的な内容の習得を図るための工夫がされているもの。 2 第1学年最初の入門期に対する配慮が適切にされているもの。 3 伝え合う力，思考力や想像力及び言語感覚を養うために，3領域及び〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕に関する教材が適切に配列され，児童が興味・関心をもち，言語活動が豊かに生き生きと展開されるように工夫されているもの。 4 基礎的・基本的な知識・技能を活用して課題を探究することのできる国語の能力を身に付けることができるように，付きたい力を明確にした言語活動が効果的に取り入れられ，系統的・段階的な学習の配列がなされているもの。 5 本文の表記や挿絵・写真・図表・グラフ・その他の資料について，内容が適切であることに加え，ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ，見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて色覚の特性への配慮がされているもの。 6 実生活の中で生きてはたらく言語の力を培うために，身に付けた基礎的・基本的な技能の活用を図る様々な学習活動が位置付けられているもの。 7 他教科，道徳，外国語活動，総合的な学習の時間及び特別活動，また，環境教育，情報教育，生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連に配慮がみられ，児童の追究意欲を高める工夫や，学んだことを活用して，さらに発展的な学習につながるような内容が取り入れられているもの。 8 基本的人権の尊重や道徳的实践力育成の観点から，内容や表現が適切であるもの。

種目	選定の観点
書写	<ol style="list-style-type: none"> 1 書写の目標を達成するために、基礎的・基本的な内容の習得を図るための工夫がされているもの。 2 毛筆学習の成果が硬筆書写に生かされるように、教材構成の工夫がなされ、関連学習の配慮がみられるもの。 3 児童が興味・関心をもち、自ら課題を見つけることができるように、紙面構成や教材内容に工夫がなされているもの。 4 重点的に厳選された教材が効果的に配列されており、書写要素も系統立てて明確におさえられているもの。 5 本文の表記や挿絵・写真・図表・グラフ・その他の資料について、内容が適切であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて色覚の特性への配慮がされているもの。 6 他教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連に配慮がみられ、児童の追究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるような内容が取り入れられているもの。 7 基本的人権の尊重や道徳的実践力育成の観点から、内容や表現が適切であるもの。
社会	<ol style="list-style-type: none"> 1 社会科の目標を達成するために、基礎的・基本的な内容の習得を図るための工夫がされているもの。 2 観察や調査・見学、体験などの具体的な活動やそれに基づいて考える活動・表現活動を大切にしているもの。 3 社会の事実・事象に対して興味・関心を高めるための工夫がみられ、内容についての記述が分かりやすく、意欲的に学習に取り組めるような工夫がされているもの。 4 選択事例の扱いにおいて、弾力的な指導計画が作成できるよう配慮されているもの。 5 本文の表記や挿絵・写真・図表・グラフ・その他の資料について、内容が適切であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて色覚の特性への配慮がされているもの。 6 社会やくらしの問題に目を向け、具体的な解決策を考えたり提案したりするような、社会の形成に参画する力を育てるために、自ら調べて考える問題解決的な学習が展開できるもの。 7 社会の変化に対応して、伝統や文化を尊重し、郷土に対する誇りと愛情を育てる教育を進めるための学習教材や学習活動が適切に取り上げられているもの。 8 他教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連に配慮がみられ、児童の追究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるような内容が取り入れられているもの。 9 基本的人権の尊重や道徳的実践力育成の観点から、内容や表現が適切であるもの。
地図	<ol style="list-style-type: none"> 1 全図と部分図の関連及び基礎的・初歩的指導について配慮されているもの。 2 資料が新しく、適切に表現され、必要に応じて選択、活用しやすいように工夫してあるもの。 3 日常的に親しみをもって活用できるような工夫がみられるもの。 4 本文の表記や挿絵・写真・図表・グラフ・その他の資料について、内容が適切であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて色覚の特性への配慮がされているもの。 5 基本的人権の尊重や道徳的実践力育成の観点から、内容や表現が適切であるもの。

種目	選定の観点
算数	<ol style="list-style-type: none"> 1 算数科の目標を達成するために、基礎的・基本的な内容の習得を図るための工夫がされているもの。 2 教材や単元の構成・分量・区分・配列が児童の発達段階からみて適切であるもの。 3 数学的な思考力・表現力を培い、数理的な処理のよさに気付くように適切な配慮と工夫がされているもの。 4 実生活や他教科等との関連を考慮しつつ、身につけた知識や技能を活用する場面を取り入れるなど、思考力・表現力等を伸ばすための適切な配慮と工夫がされているもの。 5 学習の動機付け・展開・結果のまとめ方等が分かりやすく、児童の主体的な学習意欲を引き出す工夫がされているもの。 6 本文の表記や挿絵・写真・図表・グラフ・その他の資料について、内容が適切であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて色覚の特性への配慮がされているもの。 7 数学的な思考力・表現力を育成するため、自分の考えを分かりやすく説明したり、論理的に表現し伝え合ったりする学習活動が適切に取り上げられているもの。 8 他教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連に配慮がみられ、児童の追究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるような内容が取り入れられているもの。 9 基本的人権の尊重や道徳的実践力育成の観点から、内容や表現が適切であるもの。
理科	<ol style="list-style-type: none"> 1 理科の目標を達成するために、基礎的・基本的な内容の習得を図るための工夫がされているもの。 2 内容や表現において、安全や環境への配慮がなされているもの。 3 自然の事物・現象の性質や働き・規則性などが実感でき、思考力・判断力・表現力等の育成を意図した言語活動を促して科学的な見方や考え方を自らが構築できるように工夫がされているもの。 4 本文の表記や挿絵・写真・図表・グラフ・その他の資料について、内容が適切であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて色覚の特性への配慮がされているもの。 5 観察や実験などの具体的な体験を通して自然の事物・現象を調べ、意欲的に追究できるような工夫がされているもの。 6 自然の事物・現象の直接体験による問題意識を基に見通しをもって児童自らの課題を追究する中で、問題解決の能力が獲得できるような構成や内容の工夫がされているもの。 7 他教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連に配慮がみられ、児童の追究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるような内容が取り入れられているもの。 8 基本的人権の尊重や道徳的実践力育成の観点から、内容や表現が適切であるもの。

種目	選定の観点
生活	<ol style="list-style-type: none"> 1 生活科の目標を達成するために、基礎的・基本的な内容の習得を図るための工夫がされているもの。 2 生活上必要な習慣や技能を育てることなどが適切に配慮され、また、昔あそびや地域の伝統行事等を通じて、四季の変化や季節によって生活の様子が変わることを気付かせるよう工夫されているもの。 3 言葉や絵で表す表現活動や、伝え合い交流する活動の充実を図ることができるよう配慮されているもの。 4 自分と身近な人々、社会及び動物や植物などの自然とのかかわりが深められるように単元が配列され、自然の不思議さ・面白さを実感し、安全・生命尊重・就学前の体験との接続の観点について配慮されているもの。 5 本文の表記や挿絵・写真・図表・グラフ・その他の資料について、内容が適切であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて色覚の特性への配慮がされているもの。 6 他教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連に配慮がみられ、児童の追究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるような内容が取り入れられているもの。 7 基本的人権の尊重や道徳的实践力育成の観点から、内容や表現が適切であるもの。
音楽	<ol style="list-style-type: none"> 1 音楽科の目標を達成するために、基礎的・基本的な内容の習得を図るための工夫がされているもの。 2 教育的・芸術的に価値ある魅力的な楽曲が、適切な分量で教材として取り上げられ、音楽のよさや美しさに触れ、豊かな情操を養うことができるもの。 3 〔共通事項〕を要として複数の領域・分野の関連を図り、効果的に学習活動が展開できるよう工夫されているもの。 4 6年間を通して、系統的な学習が進められ、習得したことを活用でき、弾力的な運用が可能な構成になっているもの。 5 本文の表記や挿絵・写真・図表・グラフ・その他の資料について、内容が適切であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて色覚の特性への配慮がされているもの。 6 我が国や諸外国の音楽文化に愛着をもつとともに、和楽器を含めた伝統音楽への関心を育てるよう配慮されているもの。 7 音楽全体を味わって聴いたり、価値などを考えたり批評したりする学習活動に言語活動が適切に取り上げられているもの。 8 他教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連に配慮がみられ、児童の追究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるような内容が取り入れられているもの。 9 基本的人権の尊重や道徳的实践力育成の観点から、内容や表現が適切であるもの。

種目	選定の観点
図画 工作	<ol style="list-style-type: none"> 1 図画工作科の目標を達成するために、基礎的・基本的な内容の習得を図るための工夫がされているもの。 2 材料、用具の選び方やそれに伴う表現方法が児童の発達段階に適し、安全面にも配慮されているもの。 3 各内容に偏りがなく、発達の段階に応じて内容の連続性に配慮し、育成する資質や能力と学習内容との関係が分かりやすく、〔共通事項〕を意識した指導計画が作成できるように工夫されているもの。 4 感じ取る力や思考する力を豊かに育てるために、鑑賞活動の内容が工夫されているもの。 5 創造性を育む造形活動の充実を図りながら、学習への意欲を高めるように工夫されているもの。 6 本文の表記や挿絵・写真・図表・グラフ・その他の資料について、内容が適切であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて色覚の特性への配慮がされているもの。 7 表現や鑑賞の能力を育成するという観点から、形や色（色彩）等をとらえながら、発想や構想を練ったり、鑑賞する中で話し合ったりするなどの学習活動が適切に取り上げられているもの。 8 他教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連に配慮がみられ、児童の追究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるような内容が取り入れられているもの。 9 基本的人権の尊重や道徳的実践力育成の観点から、内容や表現が適切であるもの。
家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1 家庭科の目標を達成するために、基礎的・基本的な内容の習得を図るための工夫がされているもの。 2 材料、用具の選び方や扱い方など、安全面に配慮されているもの。 3 児童の家庭生活への関心を高め、実践的・体験的な学習活動を通して、衣食住などの生活の営みや我が国の伝統的な食文化を大切にする意欲や態度をはぐくめるように配慮・工夫されているもの。 4 家庭生活を総合的にとらえる視点で、家族の生活と関連させながら衣食住を扱うように配慮されているもの。 5 小・中学校の学習内容の体系化を図りつつ、学校・地域の特性を生かし、2年間の学習を見通した弾力的な指導計画が作成できるように配慮されているもの。 6 本文の表記や挿絵・写真・図表・グラフ・その他の資料について、内容が適切であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて色覚の特性への配慮がされているもの。 7 衣食住等に関する語彙の意味を実感を伴って理解する学習活動や自分の生活における課題を解決するために、言葉や図表及び概念などを用いて説明を行うなどの学習活動が適切に取り上げられているもの。 8 他教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連に配慮がみられ、児童の追究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるような内容が取り入れられているもの。 9 基本的人権の尊重や道徳的実践力育成の観点から、内容や表現が適切であるもの。

種目	選定の観点
保健	<ol style="list-style-type: none"> 1 体育科（保健）の目標を達成するために、基礎的・基本的な内容の習得を図るための工夫がされているもの。 2 生活や健康について興味や関心をもつ内容であり、自己の健康や安全の向上に活用できるように工夫されているもの。 3 児童の興味・関心を広げ、自ら学ぶ力を育成するために発展的な学習につながるような内容が適切に取り入れられているもの。 4 本文の表記や挿絵・写真・図表・グラフ・その他の資料について、内容が適切であることに加え、ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、見えやすい色の使用及び紙面の構成などについて色覚の特性への配慮がされているもの。 5 3年生から中学校・高等学校までの、保健学習の系統性・発展性をふまえ、単元構成や分量が適切なもの。 6 健康な生活に向けての課題解決のために、習得した知識を活用し、多様な考えを引き出したり、絵や図から予想されることを話し合ったりするなどの学習活動が適切に取り上げられているもの。 7 他教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動、また、環境教育、情報教育、生き方探究（キャリア）教育等の教育課題との関連に配慮がみられ、児童の追究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるような内容が取り入れられているもの。 8 基本的人権の尊重や道徳的实践力育成の観点から、内容や表現が適切であるもの。