

令和2年度に京都市立高等学校において使用する教科書採択
各教科選定の観点と選定の理由

1 国 語

教科	科 目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
国 語	【第1部】		<主な観点>
	国語総合	8／33	① 基礎的・基本的な知識・技能が確実に習得できるよ うな工夫・配慮がされていること。
	国語表現	2／5	
	現代文A	0／5	② 言語を用いて論理的に思考し，判断し，表現できる 力を育成するための配慮がされていること。
	現代文B	5／21	
	古典A	1／11	③ 学習への意欲を喚起する工夫・配慮がされているこ と。
古典B	4／29	⑥ 国語を理解する力，伝え合う力を高めるとともに， 思考力を育成し，日本語や日本文化に対する関心が高 まるよう配慮がされていること。	
	合 計	20／104	<選定理由> ① 多様な教材がバランスよく配列されている。多様な 生徒に効率的な学習ができるよう工夫・配慮がされて いる。 ② 言語活動を通じて論理的な思考力・判断力・表現力 を向上させる配慮がされている。 ③ 生徒の関心にこたえる教材を選定し，図や写真，資 料なども適切に配置し，学習意欲を喚起する配慮がな されている。 ⑥ 「話す・聞く」「書く」「読む」活動を通じて，思考 力が育成され，日本語や日本文化に対する関心が高ま るよう配慮がされている。

2 地理歴史

教科	科目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
地理 歴史	【第1部】		<p><主な観点></p> <p>① 探究活動にあたって、基礎となる知識が正確に理解されていることは必要条件であり、知識理解に必要な記述が正確にされていること。</p> <p>② 基礎となる知識や資料・図表等を読み解く力を活用して、思考力・判断力・表現力を育成できる工夫がされていること。</p> <p>③ 生徒の興味・関心を喚起する工夫がされていること。</p> <p>④ 生徒の関心を喚起し、生徒が内発的な動機づけに支えられた主体的な学習に進むため、探究活動の契機となる構成となっていること。</p> <p>⑤ 地理歴史科は公民科とも関連が深く、また、これらには多くの小教科が存在しており、それらの連携がしやすい、あるいは知識間の関連付けがしやすいこと。</p> <p><選定理由></p> <p>① 言葉が厳密に運用されているだけでなく、最新の研究成果などを反映しており、現代社会に応用できる知識を獲得できる。</p> <p>② 写真や図表に工夫がされており、見やすいレイアウトとなっている。またそれらの説明が丁寧にされている。</p> <p>③ 具体的な説明・事例や写真・図表等が豊富で、獲得した知識や技能を活用できる構成となっている。</p> <p>④ 文章立てや文章構成に工夫がされており、探究活動のきっかけとなる記述が多く、また探究活動を進めやすい構成となっている。</p> <p>⑤ 知識の提示にとどまらず、各トピックがより俯瞰的・多角的な視点から再分析されている、あるいは、より一般性を持った形で再提示されている。</p>
	世界史A	5／9	
	世界史B	3／7	
	日本史A	4／7	
	日本史B	2／8	
	地理A	2／6	
	地理B	2／3	
	地図	4／8	
	合計	22／48	

3 公 民

教科	科 目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
公 民	【第1部】 現代社会 倫理 政治・経済	6／12 3／7 5／9	<p><主な観点></p> <p>① 探究活動にあたって、基礎となる知識が正確に理解されていることは必要条件であり、知識理解に必要な記述が正確にされていること。</p> <p>③ 生徒の興味・関心を喚起する工夫がされていること。</p> <p>② 基礎となる知識や資料・図表等を読み解く力を活用して、思考力・判断力・表現力を育成できる工夫がされていること。</p> <p>⑤ 現代世界に生きる主体として、必要な資質を養い、そのために必要な探究活動の契機となる構成となっていること。</p> <p>⑥ 公民科は地理歴史科とも関連が深く、また、これらには多くの小教科が存在しており、それらの連携がしやすい、あるいは知識間の関連付けがしやすいこと。</p> <p><選定理由></p> <p>① 言葉が厳密に運用されているだけでなく、最新の研究成果などを反映しており、現代社会に応用できる知識を獲得できる。</p> <p>③ 写真や図表に工夫がされており、見やすいレイアウトとなっている。またそれらの説明が丁寧にされている。</p> <p>② 具体的な説明・事例や写真・図表等が豊富で、獲得した知識や技能を活用できる構成となっている。</p> <p>⑤ 文章立てや文章構成に工夫がされており、探究活動を進めやすい構成となっている。また世界市民としての資質の養成に必要なことが記述されている。</p> <p>⑥ 知識の提示にとどまらず、各トピックがより俯瞰的・多角的な視点から再分析されている、あるいは、より一般性を持った形で再提示されている。</p>
	合 計	14／28	

4 数 学

教科	科 目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
数 学	【第1部】		<主な観点>
	数学Ⅰ	6／20	① 基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な理解と
	数学Ⅱ	5／20	定着を図るための工夫・配慮がされていること。
	数学Ⅲ	4／22	② 課題を解決させるための数学的な思考力・判断力・表
	数学A	5／20	現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がさ
	数学B	5／19	れていること。
	数学活用	0／2	⑤ 探究意欲や好奇心を高める工夫や、学んだことを活用
			して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されてい ること。 ⑥ 数学的活動や数学の楽しさを実感し、それらを活用し て考えたり判断したりできるように工夫・配慮されてい ること。
			<選定理由>
			① 簡潔にまとめてあり、重要な問題がバランスよく配 列されている。また、限られた時間で効率良く授業を 行うことができるように工夫されている。
			② 数学的な思考力・判断力・表現力を育成する意図が 明確である。
			⑤ 日常的な事象と数学との関わりが示されており、数 学的な見方や考え方を養う上で適切と思われ、探究意 欲の向上や発展的な学習につなげる意図が明確であ る。
	合 計	25／103	⑥ 論理的に考える態度を養う点に配慮がされている。 また、数学的な視点を活用し、考え判断するように工 夫されている。

5 理 科

(1) 物理, 化学, 地学

教 科	科 目	採択数 ／ 目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
理 科	【第1部】		
	科学と人間生活	2／7	<p><主な観点></p> <p>① 基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。</p> <p>② 科学的な思考力・判断力や論理的で客観的な表現力等の育成を図るための工夫・配慮がされていること。</p> <p>⑤ 得られた知識・技能を活用して、問題解決的な学習ができるよう工夫・考慮がされていること。</p> <p>⑥ 科学と人間生活との関わりを実感させ、科学への興味・関心を高めるよう工夫・配慮がされていること。</p> <p><選定理由></p> <p>① 記述がわかりやすく、図や資料の内容および配置が適切である。また、基本的な事柄について丁寧に記述されており、理解しやすい。</p> <p>② 内容が豊富かつ系統的で、思考力や判断力を高める学習がしやすい。また、理解した事柄を他者と伝え合う言語活動へ発展させる工夫がされている。</p> <p>⑤ 問題解決的な観察・実験が多く取り上げられている。また、観察・実験の考察等を通して探究能力の向上を図る工夫がされている。</p> <p>⑥ 科学と人間生活との関わりについて歴史や具体例をもとに記述されている。また、身近な事物や現象を取り上げており、科学への興味・関心を高める工夫がみられる。</p>
	物理基礎	5／12	
	物理	4／9	
	化学基礎	6／13	
	化学	3／8	
	地学基礎	3／7	
地学	1／2		
合 計	24／58		

(2) 生 物

教科	科 目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
理 科	<p>【第1部】 生物基礎 生物</p>	<p>4／12 2／6</p>	<p><主な観点></p> <ul style="list-style-type: none"> ① 基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。 ② 生物に対する科学的な思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。 ③ 生物に対する興味・関心を持ち、学習意欲を高めるための工夫・配慮がされていること。 ⑥ 学習内容を実生活や人間社会と関連させて学習するための工夫・配慮がされていること。 <p><選定理由></p> <ul style="list-style-type: none"> ① 生物に対する基本的な考え方が簡潔に整理され、適切な図表とともに記載されている。 ② 実験・観察の解説が分かり易く、理解を助けるための細かな工夫がされている。 ③ 生物学に親しみながら生命現象の原理・法則を把握できるように工夫されている。 ⑥ 学習事項と医療や環境等とを関連づける記載が豊かである。
	<p>合 計</p>	<p>6／18</p>	

6 保健体育

教科	科目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
保健体育	【第1部】 保健体育	2/3	<p><主な観点></p> <p>① 基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。</p> <p>② 健康の保持増進のために、思考力・判断力・表現力を育成できるように工夫・配慮がされていること。</p> <p>③ 健康の保持増進に必要な事柄について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとするように工夫・配慮がされていること。</p> <p>④ 言語に関する能力の育成を図る上で必要な言語環境を整え、生徒の言語活動を充実させるように配慮されていること。</p> <p>⑥ 健康の保持増進のため運動と安全に関する興味・関心を高めるよう工夫・配慮がされていること。</p> <p><選定理由></p> <p>① 資料が見やすく、内容も充実しており、基礎・基本の定着が図れるように工夫されている。</p> <p>② 課題学習などの記述があり、生徒の思考力・判断力が育成されるよう配慮されている。</p> <p>③ 写真や資料が多く視覚的にわかりやすく工夫されているため、生徒の興味・関心を喚起させる内容である。</p> <p>④ 自主的な学習態度を育成するような内容になっており、思考力・判断力が育成されるように配慮されている。</p> <p>⑥ 運動と安全の関わりについて図表や具体例をもとに記述され、個人と集団を意識した記述もなされているなど、生徒の興味・関心を高める工夫がなされている。</p>
	合計	2/3	

7 芸術

(1) 音楽

教科	科目	採択数 ／ 目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
芸術	【第1部】		
	音楽Ⅰ	3／6	<p><主な観点></p> <p>⑤ 音楽をより深く理解し、さまざまな視点から、幅広く音楽を愛好することができるようになっていること。</p> <p>③ 生徒が自ら主体的に楽しく学ぼうとする意欲を引き出すように工夫されていること。</p> <p>⑥ 音楽を多角的に捉えることができるように、適切な解説資料等が掲載されていること。</p> <p>① 基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。</p> <p>② 音楽的な表現力を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。</p> <p><選定理由></p> <p>⑤ 生徒が生涯にわたり、様々な音楽への愛好心を育むことができるように、豊富な解説資料が掲載され、多様な観点が示されている。</p> <p>③ 高校生の心情をよく理解し、豊富な解説資料と活動のポイントを示し、生徒の特性や実態に即して、生徒の自主的・自発的な学習展開が可能になっている。</p> <p>⑥ 音楽を多角的に捉えることができるように、図版や写真を用いて視覚からも特徴や関連をわかりやすく解説されている。</p> <p>① 音楽を形づくっている要素に関する資料が簡潔にまとめてあり、基礎的な能力の定着を図ることができ、知識を習得しやすい。</p> <p>② 音楽を表現する能力を高めるために、鑑賞時においても、言語活動を促す具体的な着眼点や何について批評したらよいかの具体的な提示されている。</p>
	音楽Ⅱ	2／6	
	音楽Ⅲ	0／3	
	合計	5／15	

(2) 美術

教科	科目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
芸術	【第1部】 美術Ⅰ 美術Ⅱ 美術Ⅲ	3／4 2／3 1／3	<p><主な観点></p> <p>① 基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。</p> <p>② 思考力・判断力・表現力等を育成し、表現活動の充実を図るための配慮がされていること。</p> <p>③ 学習意欲を持てるよう、内容が工夫されていること。</p> <p>④ 表現活動の楽しさや美術鑑賞のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりできるように工夫・配慮されていること。</p> <p>⑤ 探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につなげられるよう考慮されていること。</p> <p><選定理由></p> <p>① 簡潔にまとめてあり、重要なポイントがバランスよく配列されている。制作への導入のための知識・技法がわかりやすく記載されている。</p> <p>② 思考力・判断力・表現力を育成する意図が明確に示され、得られた知識や情報をもとに発想力を高め美術表現へ発展させようとする工夫がみられる。</p> <p>③ 学習意欲・創作意欲を持てるよう、図版や解説、参考例が多岐にわたり、内容が工夫されている。</p> <p>④ 普遍的でかつ個性的に思考できる態度を養う点に配慮がされている。また、表現という観点から、他教科の様々な魅力的な要素をも吸収できる柔軟性を予見している。</p> <p>⑤ 卒業後も生涯、美術を愛好・制作・鑑賞できる資質を養え、かつ過去・現在・未来の美術の動向を想像するに足る内容を有する。</p>
	合計	6／10	

(3) 工 芸

教科	科 目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
芸 術	【第1部】		
	工芸Ⅰ	1／1	<p><主な観点></p> <p>① 基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。</p> <p>② 思考力・判断力・表現力等を育成し、表現活動の充実を図るための配慮がされていること。</p> <p>③ 学習意欲を持てるよう、内容が工夫されていること。</p> <p>④ 表現活動の楽しさや美術鑑賞のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりできるように工夫・配慮されていること。</p> <p>⑤ 探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につなげられるよう考慮されていること。</p> <p><選定理由></p> <p>① 簡潔にまとめてあり、重要なポイントがバランスよく配列されている。制作への導入のための知識・技法がわかりやすく記載されている。</p> <p>② 思考力・判断力・表現力を育成する意図が明確に示され、得られた知識や情報をもとに発想力を高め美術表現へ発展させようとする工夫がみられる。</p> <p>③ 学習意欲・創作意欲を持てるよう、図版や解説、参考例が多岐にわたり内容的に工夫されている。</p> <p>④ 普遍的でかつ個性的に思考できる態度を養う点に配慮がされている。また、表現という観点から、他教科の様々な魅力的な要素をも吸収できる柔軟性を予見している。</p> <p>⑤ 卒業後も生涯、美術を愛好・制作・鑑賞できる資質を養え、かつ過去・現在・未来の美術の動向を想像するに足る内容を有する。</p>
合 計	2／2		

(4) 書道

教科	科目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
芸術	【第1部】 書道Ⅰ 書道Ⅱ 書道Ⅲ	3／5 2／4 0／4	<p><主な観点></p> <p>① 基礎的・基本的な知識・技能等の理解と習得を図るための工夫・配慮がされていること。</p> <p>② 作品制作活動を通して、感性豊かな創造力・幅広い表現力等を育成し、多角的・多面的に考えたり判断したりできるように工夫・配慮がされていること。</p> <p>④ 制作の楽しさや喜びにつながる言語活動の充実を図るための配慮がされていること。</p> <p>③ 創作意欲を高める工夫や、古典や伝統文化を継承して、発展的な学習につながるよう考慮されていること。</p> <p>⑥ 作品制作活動を通してものづくりの楽しさや達成感を実感し、それらを活用して考えたり判断したりできるように工夫・配慮がされていること。</p> <p><選定理由></p> <p>① 解説や資料が簡潔で明瞭にまとめてあり、それぞれの分野がバランスよく配列されていること。</p> <p>② 感性豊かな創造力・幅広い表現力を育成する意図が明確で、参考資料および作品例や図版等が豊富に掲載されていること。</p> <p>④ 参考資料および作品例や図版等が言語活動に発展するように工夫されていること。</p> <p>③ 作品制作活動の工程や模範例が適切で、制作意欲を向上させる工夫がみられること。</p> <p>⑥ 日常生活の中で書道の関わりが提示され、古典や伝統文化の認識を深め、創作意欲の向上や発展的な学習につなげる意図が明確であること。</p>
	合計	5／13	

8 外 国 語

教 科	科 目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
外 国 語	【第1部】		
	コミュニケーション 英語基礎	1／2	⑤ 問題解決的な学習を促し，探究能力の充実に資する工夫がされていること。
	コミュニケーション 英語 I	9／31	① 基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。
	コミュニケーション 英語 II	8／32	② 英語を用いた思考力・判断力・表現力の向上を図るための工夫・配慮がされていること。
	コミュニケーション 英語 III	7／32	⑥ 扱われている言語材料や題材が，生徒の知的好奇心を刺激し，社会や自然に対する積極的な興味を喚起するものであること。
	英語表現 I	5／27	
	英語表現 II	6／22	③ 生徒の興味・関心を喚起し，自ら学ぶ意欲を引き出す工夫がされていること。
	英語会話	1／5	
			<p><選定理由></p> <p>⑤ 生徒が将来にわたって，英語に親しみ，英語を通じて自身のものの見方を深められるような内容が充実している。</p> <p>① 英語の基礎基本である語彙力や文法力が，言語材料の中で自然に身につく配慮がされているとともに，簡潔にまとめられている。</p> <p>② 読解や聴解を通じた英語での思考力や判断力，それに基づく筆記や口頭での表現力を高めるための様々な活動が準備されている。</p> <p>⑥ 高校生に適した幅広い題材が扱われており，生徒の視野や世界観を広げるために適している。</p> <p>③ 図表等が適切に配置されているとともに，記述による説明が詳しく丁寧である。</p>
	合 計	37／151	

9 家庭

教科	科目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
家庭	【第1部】 家庭基礎 家庭総合 生活デザイン 家庭（専）	6／12 1／7 0／1 3／10	<p><主な観点></p> <p>① 基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。</p> <p>③ 興味、関心を引き出し、学習意欲を高める工夫・配慮がされていること。</p> <p>⑤ 探究意欲を高める工夫や、学んだことを活用して、さらに発展的な学習につながるよう考慮されていること。</p> <p>⑥ 人の一生を見通しながら、自立して生活する能力や異なる世代とかかわり、共に生きる力を育てられるように工夫・配慮がされていること。</p> <p><選定理由></p> <p>① 限られた時間の中で、家庭生活における基礎・基本が着実に定着し、効率的に学習できるように配慮されている。</p> <p>③ 興味や関心を引き出させ、学習意欲を高めることで、自らの生活に問題意識を持たせる工夫・配慮がされている。</p> <p>⑤ グローバルな視点を持ち、主体的に自らの生活を創造していくことの大切さを気づかせることができるように工夫されている。</p> <p>⑥ 他者と協働しながら持続可能な社会を築いていくことができるように、キャリア教育の充実にもつながるように配慮されている。</p>
	合計	10／30	

10 情報

教科	科目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
情報	【第1部】 社会と情報 情報の科学 情報（専）	6／13 2／8 1／9	<p><主な観点></p> <p>① 基礎的・基本的な知識・技能等の内容の確実な習得を図るための工夫・配慮がされていること。</p> <p>② 論理的な思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図るための配慮がされていること。</p> <p>③ 興味・関心を引き出し、学習意欲を向上させるような工夫・配慮がされていること。</p> <p>⑦ 情報モラルを重視し、基本的人権の尊重・道徳性の育成を図るための配慮がされていること。</p> <p>⑥ 情報や情報技術に関する科学的あるいは社会的な見方について習得し、それらを活用して考えたり判断したりできるように工夫・配慮されていること。</p> <p><選定理由></p> <p>① 簡潔にまとめてあり、重要な問題がバランスよく配列されている。また、限られた時間で効率良く授業を行うことができるように工夫されている。</p> <p>② 論理的な思考力・判断力・表現力等を育成し、言語活動の充実を図ることができるように工夫されている。</p> <p>③ わかりやすさ、見やすさを考慮したレイアウトで、また、身近な題材や新しい題材を提示して、生徒が興味・関心を抱くように工夫されている。</p> <p>⑦ 情報モラルの扱いが丁寧で、そこから基本的人権や道徳について考えられるよう工夫されている。</p> <p>⑥ 論理的に考える態度を養う点に特に配慮がされている。また、情報や情報技術を活用し考え、判断するように工夫されている。</p>
	合計	9／30	

1 1 工 業

教科	科目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
工 業	【第1部】	40／85	<p><主な観点></p> <p>① 工業の基礎的・基本的な知識と技能に関する内容について、確実な定着を図るための創意工夫がされていること。</p> <p>② 工業の各科目において、思考力・判断力・表現力等を育成し、学習意欲の向上を図るための配慮がされていること。</p> <p>⑥ 工業に関する学習活動を通して、楽しさや面白さ、必要性を実感し、それらを活用し、主体的に学習に取り組む態度を養うための創意工夫がされていること。</p> <p>⑤ 工業に関する課題の解決を図る学習を通して、問題解決の能力や自発的、創造的な学習態度を育てる学習内容として配慮がされていること。</p> <p><選定理由></p> <p>① 原理・原則等がわかりやすくまとめてあり、基礎的な問題から発展問題までバランスよく提示されている。また、教員が効果的な授業を実施できるように工夫されている。</p> <p>② 工業に関する知識と技術を活用して思考力・判断力・表現力を身に付けるために、効果的かつ適切な例や問題が提示されている。</p> <p>⑥ 工業や工学の視点を活用して思考力や表現力を育むことができる内容となっている。また、論理的思考力を養成していくことができるような工夫と配慮がなされている。</p>
	合 計	40／85	<p>⑤ 工業で学ぶ内容が現代社会に果たす役割や責務についてわかりやすく説明されており、探究心や課題を解決する能力を身に付けることができる学習内容となっている。</p>

1 2 商 業

教科	科目	採択数 ／目録数	選定に当たっての主な観点及び選定理由
商 業	【第1部】	4／36	<p><主な観点></p> <p>① 商業の各分野に関する基礎的・基本的な技術を身に付け、ビジネスの諸活動を合理的に計画し、適切に処理するとともに、その成果を適格に表現する能力を育てるための工夫・配慮がされていること。</p> <p>③ ビジネスの諸活動に関する諸問題について関心を持ち、その改善・向上を目指して意欲的に取り組む態度を育てるための工夫・配慮がされていること。</p> <p>② ビジネスの諸活動に関する諸問題の解決を目指して自ら思考を深め基礎的・基本的な知識と技術を活用して適切に判断し、創意工夫する能力を育てるための工夫・配慮がされていること。</p> <p>⑥ 商業の各分野において、課題を発見し解決する学習を通じて、学ぶことの楽しさを知り生涯にわたって自己実現を目指そうとする意欲・態度を育てるための工夫・配慮がされていること。</p> <p><選定理由></p> <p>① 簡潔明瞭にまとめてあり、重要な問題がバランスよく配列されている。また、限られた時間で効率良く授業を行うことができるように工夫されている。</p> <p>③ 生徒の興味関心を引く内容になっていることや、学習内容を易しいものから難しいものへと段階を付けて、生徒に適した速さで学習できる工夫がされている。</p> <p>② ビジネスの諸活動に関する思考力・判断力・表現力を育成する意図が明確で、生徒の興味・関心と関連させた内容になっている。</p> <p>⑥ 身近な商業の諸課題について解説がされており、その解決へ向けての探究意識の向上や発展的な学習に繋げることができるよう工夫されている。</p>
	合 計	4／36	
採択総数／目録総数			【第1部】 231／734

(注) 「目録数」及び「目録総数」とは、京都市立高校において令和2年度に使用する教科書として採択する教科・科目について『高等学校用教科書目録（令和2年度使用）』に掲載されている教科書数の合計である。