

<保育の在り方>

- 集団活動の重要性を理解する一方、少人数の良さ（手厚さ、異年齢交流）が失われるという不安
 - ⇒ 一人一人の個性を大切にした保育と集団活動の充実の両立
 - 一人一人の子どもの主体性を大切に保育をする、その先に集団の育ちがあるもの
- 京北の自然など、地域の特性を活かした保育をどう継続・発展させるか
 - ⇒ 3保育所がそれぞれ培ってきた自然体験活動や地域文化に根差した活動を踏まえた保育計画の組立
 - ⇒ 京北小中学校との更なる連携強化
- 再編する場合、環境の変化に対する子どもたちの不安や負担を軽減するためにどのような配慮が必要か
 - ⇒ 令和8年度は令和9年度の再編を見据えた3保育所合同での交流保育や行事を複数回実施

<保育環境（施設面）>

- 施設整備など、保育環境の向上に何が必要か
 - ⇒ 近年の猛暑を踏まえたホールの空調設備導入など
- 老朽化を踏まえた中長期的な施設のあり方

保護者負担の観点

<送迎の負担>

- 送迎時間が長くなる家庭に対し、どのような対策が考えられるか
 - ⇒ 送迎バスの運行
 - ⇒ 開所時間の延長（時間外保育の実施）
- ※ 利用ニーズ、実施内容、安全確保、人材確保、財源などを踏まえた持続的な実施が可能か要検討

<その他>

- 再編する場合、利便性の向上を図ることができる点はないか（小中学校や学童に通っているきょうだいがいる家庭の利便性向上など）

コミュニティの観点

<保育所再編によるコミュニティの変化>

- コミュニティについて、どのような変化や影響があるか
 - ⇒ 児童数が減少するなか、1 保育所あたりの児童の集団規模（コミュニティ）は縮小傾向にあり、統合による再編を行うと児童の集団規模は拡大し、本市が考える望ましい保育環境の維持向上
 - ⇒ 京北地域において、小学校就学前の乳幼児期の段階から、同じメンバーで過ごすことになることなどの不安感の増大（アンケート意見）
 - ⇒ 上記のほか、乳幼児期の子どもたちにどのような影響があるか
 - ⇒ 保護者同士の関係などにも影響を生じさせるか

<地域との関係性>

- 地域との関係性をどのように維持、発展するか
 - ⇒ これまで以上に、多様な交流機会の維持・創出や地域行事への積極的な参加 など

地域振興・移住促進の観点

<地域振興・移住促進における保育所の役割>

- 保育所再編が移住促進にどのような影響があるか
 - ⇒ 広大な京北地域での保育所必要数と望ましい保育環境の維持のバランスを踏まえた検討
- 保育所として地域振興・移住促進のために何ができるか
 - ⇒ 保育の質向上や地域・小中学校との連携強化などによる保育所の魅力向上
 - ⇒ 未就園児への支援や移住検討者の保育所利用施策の検討など

<保育所施設の活用>

- 再編する場合、保育所として利用しなくなる施設（休所中の細野保育所含む）についてどのような活用が考えられるか