

予 診 票

(京都市児童福祉センター
診療所用)

氏名

受診日 令和 年 月 日 (歳 カ月)

- (1) 今回ご相談されたいこと、お子さんのことで気になっておられるのはどのようなことですか？
なるべく具体的にお書きください。

.....

.....

.....

.....

- (2) 今回の受診はどなたかの紹介ですか？ 紹介の場合は紹介者をお書きください。

.....

- (3) お子さんの発達について、最初に気になったことについてお書きください。

◎どのようなことでしたか？

.....

◎いつごろでしたか？ 歳 カ月頃

◎誰が気づきましたか？ ・親が気づいた ・保健所/保健センターの健診で指摘された
・保育園や幼稚園の先生に指摘された ・その他 ()

- (4) 発達の経過をお書きください

首がすわった (歳 カ月) 四つ這い (歳 カ月) お座り (歳 カ月)
つかまり立ち (歳 カ月) ひとり立ち (歳 カ月) 歩き出した (歳 カ月)
ほほえみだした (歳 カ月) 人見知り (歳 カ月) 指さし (歳 カ月)
初めて意味のあることばが出た (歳 カ月) 二語文を話し出した (歳 カ月)

*乳児のころはどんな赤ちゃんでしたか？

・よく泣いた ・大人しかった ・音に敏感だった ・あまり眠らなかった ・反応が少なかった
・特に気になることはなかった ・その他 ()

*興味をもった物を指さして知らせることはありましたか？ (あった [歳 カ月頃から] ・なかった)

*興味をもった物を持って来て、大人に見せることはありましたか？ (あった [歳 カ月頃から] ・なかった)

*何かが出来た時に、大人に知らせに来たり、見せに来たりすることはありましたか？
(あった [歳 カ月頃から] ・なかった)

*一度出たことばが消えたことがありましたか？ (あった ・なかった)

「あった」の人は次の問いにお答えください

ことばが消えたのはいつ頃ですか？ 歳 カ月頃

何語くらいしゃべっていましたか？ () 語くらい

どんなことばをしゃべっていましたか？

.....

*以前やっていたこと（遊びなど）をやらなくなったことはありましたか？（あった・なかった）

「あった」の人は次の問いにお答えください

いつ頃やらなくなりましたか？ 歳 カ月頃

どんなことをしていましたか？

(5) ご親族に次のような項目に当てはまる方がいらっしゃいましたら、その項目に○をつけ、お子さんとのあいだがらをお書きください。 記入例 言葉の遅れ（父方祖父の妹）

言葉の遅れ（ ）， 知的障害（ ）， 学習障害（ ）， 自閉症または自閉傾向（ ）
てんかん（ ）， 脳性麻痺（ ）， 注意欠如・多動性障害（ ）， うつ病（ ）
そううつ病（ ）， 統合失調症【精神分裂病】（ ）， 染色体異常（ ）

(6) これまでに下記の病気をしたことがありますか？

髄膜炎・脳炎・頭部の外傷（ 歳 カ月）

けいれん発作（熱性けいれん，無熱性のけいれん，不明）（ 歳 カ月）

薬剤アレルギー（薬剤名： ）

アレルギー（薬物アレルギー，アトピー性皮膚炎，アレルギー性鼻炎，アレルギー性結膜炎，その他）

はしか（ 歳 カ月）， 風疹（ 歳 カ月）， おたふくかぜ（ 歳 カ月）

水ぼうそう（ 歳 カ月）， 中耳炎（ 歳 カ月）

その他

(7) これまでに相談された機関はありますか？

■保健所・保健センター：（ ）保健所・保健センターにて（ 歳 カ月頃）

■児童相談所：（ ）児童相談所にて（ 歳 カ月頃）

■医療機関：（ ）病院・医院・診療所・クリニックにて（ 歳 カ月頃）

（ ）病院・医院・診療所・クリニックにて（ 歳 カ月頃）

■その他：相談室等

(8) これまでに受けた検査などがありますか？ 結果はどうでしたか？

	[結果]	[医療機関]
■ 血液検査	異常なし/異常あり（ ）（ ）	（ ）
■ 染色体検査	異常なし/異常あり（ ）（ ）	（ ）
■ CT（脳断層検査）	異常なし/異常あり（ ）（ ）	（ ）
■ MRI（核磁気共鳴検査）	異常なし/異常あり（ ）（ ）	（ ）
■ 脳波	異常なし/異常あり（ ）（ ）	（ ）
■ 聴力検査	異常なし/異常あり（ ）（ ）	（ ）
■ その他の医学検査		
_____	異常なし/異常あり（ ）（ ）	（ ）
_____	異常なし/異常あり（ ）（ ）	（ ）

■ 発達検査・知能検査

検査機関名

年月日

検査名

検査の結果

(9) 現在のお子さんの状態について

● 生活面について

- ◎ 食事 : 食べさせている, 手づかみ, スプーンを使う, フォークを使う, はしを使う 好き嫌いが激しい
- ◎ 小便 : おむつ, 時間を見てつれて行く, トイレに行きたくなったら知らせる, 自分で行くがトイレで手伝う
ひとりで用を足せる
- ◎ 大便 : おむつ, 様子を見てつれて行く, トイレに行きたくなったら知らせる, 自分で行くがトイレで手伝う
ひとりで用を足せる
- ◎ 着替え : 全部手伝う, シャツを脱げる, シャツを着られる, スポンを脱げる, スポンをはける
ボタンをはめられる, ボタンをはずせる, 自立
- ◎ 睡眠 : 夜眠らないことがある, 問題ない
- ◎ 危険物 : 全くわからない, わかるものもある, だいたいわかる
- ◎ 入浴 : 全部手伝う, 一部自分でする, ひとりで入れる

- ◎ また、現在や過去に身辺自立面で困ったことがあれば、自由に記載してください

● ことばやコミュニケーションについて (あてはまることがあれば○をつけてください)

《要求を伝える方法》

- ・泣く
- ・腕を引っばる
- ・連れていく
- ・物を持ってくる
- ・指さし
- ・ことば

《ことばの状態》

- ・意味のあることばは話さない
- ・単語を話す【語くらい】
- ・2語文を話す
- ・3語以上の文を話す

《ことばの理解》

- ・ことばは理解しない
- ・日常生活の簡単な指示は理解する【動作を伴うとわかる, ことばだけでわかる】
- ・目の前のことについての質問に答える
- ・過去(園や学校等)のことについての質問に答える

《ことばでの表現》

- ・おうむ返しがある
- ・ビデオやCMのフレーズなどを場面と関係なく言う
- ・ひとりごとを言う
- ・同じことばを繰り返し言う
- ・意味のわからないことばを話す
- ・自分だけしか使わないことばの表現がある
- ・聞いたことばやフレーズをすぐに覚える
- ・声の大きさを場面にあわせて調整することが難しい
- ・独特なイントネーションで話す

《身ぶりの理解》

- ・指さしたほうを見る
- ・「ちょうだい」の身ぶりに応じて持っているものをくれる

《身ぶりの表現》

- ・欲しいものを指さす
- ・「～はどれ？」と聞かれて指さして答える
- ・興味をもったものを指さして人に知らせる
- ・バイバイをする
- ・首をふってうなずく
- ・首を横にふる
- ・身ぶりをあまり使わない

《会話のできるお子さんについて》

- 同じ話題に関することばかり話す 【例 〇】
- 自分からあまり話さない
- 急に話題がとぶ
- 語彙が豊富
- 年齢のわりに難しいことばを使う
- 「を」「は」「が」「に」「も」などの助詞がうまく使えない
- 性別や年齢にふさわしくない話し方をする
- 説明が苦手（まわりくどい、相手の知識を考慮しない、ことばが足りない）
- 「行くー来る」「あげるーもらう」などの立場によって変わることばの使い方を間違える
- ひとの話をなかなか聞かない
- 人の話を間違って理解する
- 「あれ」「これ」「あっち」「あとで」「ちょっと」などのあいまいなことばの意味が理解しにくい
- 冗談や皮肉がわかりにくい
- 会話の内容や文脈よりも単語や言い回しに注意がむく

● ひととの関わりについて（あてはまることがあれば〇をつけてください）

- 視線が合いにくい
- 声をかけても反応しないことがある
- 自分から人にあまり働きかけない
- 体操や手遊びなどのまねをあまりしない
- 嫌なことがあるとなくさめを求めにくる
- 人が困っているとなくさめる
- 他の子どもへの関心が少ない
- 他の子どもに関心はあるがうまく遊べない
- 人に対する警戒心がすくない
- 他の子どもとよく遊ぶ（どんなことをして遊びますか？ 〇）
- 友達が少ない
- 年下または年上の子どもと遊ぶことが多い
- 一方的あるいは自己中心的な関わり方をする
- ひとの感情や気持ち（喜怒哀楽）に気がつきにくい
- 遊びのルールが分からない
- 集団行動に参加したがる
- ひとの言動に敏感

● 行動面について（あてはまることがあれば〇をつけてください）

- 集中力がない
- 好きなことは集中できる【例 〇 分くらい】
- 気が散りやすい
- 整理整頓ができない
- 忘れ物が多い
- 言われたことをよく忘れる
- よく動きじっとしていない
- 席には座っているが身体のどこかが動いている、もぞもぞしている
- よくしゃべる
- 衝動的、突発的な行動をする
- 他のひとの邪魔をする
- 順番が待てない
- 時間の段取りや感覚が分からない
- ぼんやりしていることが多い
- 次の行動に移るのを嫌がる
- 新しいこと・人・場所に不安や抵抗がある
- 自分なりの決めごとがある
- ルールは忠実にまもる方である
- 物や情報を収集することを好む【具体的に 〇】
- 極端に怖がるものがある【具体的に 〇】

• パニックやかんしゃくをおこす【例えばどんな時ですか】

• 物の置き場所、道順、手順、習慣などを変えることを嫌がる【例えばそれはどんな時ですか】

• 執着する物や事がらがある、変わったものに興味がある【例えばそれはどんなものですか】

• 特定の物や感覚（音、てざわり、匂い、味、目に見える物など）を嫌がる【例えばそれはどんなものですか】

• 特定の物や感覚（音、てざわり、匂い、味、目に見える物など）を好む【例えばそれはどんなものですか】

- 変わった身体の動きやくせがある【例以外の動きやくせがある場合は具体的に書いてください】

【例】 その場でくるくる回る・ぴょんぴょん跳ぶ・つま先で歩く・手をひらひらさせる・身体を揺らす
指をくねらせる・自分の身体をじっと見たり、つついたりする・手をかむなど自分を傷つける

● 遊び方について過去の状況も含めて、あてはまることがあれば○をつけてください

- ・ままごと遊びで食べるまね、飲むまね、コップに注ぐまね、料理をするまねなどをする（していた）
- ・人形を使って「ごっこ遊び」をする（していた）
- ・「おかあさんごっこ」など役割やストーリーのある「ごっこ遊び」をする（していた）
- ・興味の幅が広い / 興味の幅が狭い ・興味のあることについて知識が豊富 ・流行に敏感 / 流行を気にしない
- ・変わったやり方でおもちゃや物を扱う ・同じ遊びを繰り返すことが多い ・ひとりで遊ぶことが多い

● 好きなこと、興味のあることについて（自由にお書きください）

- ① ④
② ⑤
③ ⑥

● 得意なこと、いいところ、長所について（自由にお書きください）

- ① ④
② ⑤
③ ⑥

● 運動面について

- ・手先が器用 / 手先が不器用 ・運動が得意 / 運動が苦手

● 学習面（教科等）について（小学生以上のお子さんはお書きください）

- ・得意な教科、苦手な教科をお書きください

得意科目

苦手科目

以下の項目の中で、あてはまることがあれば○をつけてください

- ・学習に積極的に取り組む / なかなか学習に取り組もうとしない
- ・教科によって好き嫌いが激しい ・絵や工作が得意 / 絵や工作が苦手
- ・記憶力がいい（例： ） / 記憶するのが苦手（例： ）
- ・文字を読むことが難しい ・文章を読んでストーリーを理解することが難しい
- ・文字を書くことが苦手 ・鏡文字を書く ・文字を抜かして書く ・句読点やかっこをよく抜かす
- ・日記や感想文を書くのが苦手
- ・計算が出来ない

(9) 今まで通われていた療育機関・保育所・幼稚園・学校などをお書きください。

療育機関(.....) 年 月から 年 月まで 週・月()回
療育機関(.....) 年 月から 年 月まで 週・月()回
保育園(.....) 年 月から 年 月まで
幼稚園(.....) 年 月から 年 月まで
学校(.....) 年 月から 年 月まで
学校(.....) 年 月から 年 月まで
学校(.....) 年 月から 年 月まで
学校(.....) 年 月から 年 月まで
学校(.....) 年 月から 年 月まで
児童館(.....) 年 月から 年 月まで 週()回

(10) 他に受けている療法や習い事がありましたらお書きください。

例) 音楽療法, 作業療法, 体操教室, スイミング, 公文等

..... 年 月から 年 月まで 週・月()回
..... 年 月から 年 月まで 週・月()回
..... 年 月から 年 月まで 週・月()回
..... 年 月から 年 月まで 週・月()回
..... 年 月から 年 月まで 週・月()回